

О ходе реализации муниципального проекта «Социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной» на территории Ярцевского района с участием субъектов системы профилактики.

На территории Ярцевского района вот уже 1,5 года успешно реализуется муниципальный проект «Социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной», в котором активное участие принимают организации-исполнители проекта и субъекты системы профилактики.

Для достижения главной цели проекта - снижения количества несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, на одном из заседаний комиссии была сформирована целевая группа подростков, им определены наставники. В ходе проекта активно продолжалась работа по внедрению новой социальной практики – наставничества, муниципальной модели социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), осуществлялось сотрудничество сформированных ранее 20 пар «наставник – подросток», наставники сопровождали подростков в плановых мероприятиях проекта, в организации их продуктивной социально значимой деятельности. Несмотря на достигнутые результаты – по состоянию на август 2020 года сняты с профилактического учета 18 подростков из 20 чел. целевой группы, актуальность проводимой работы, направленной на предупреждение девиантного поведения подростков, профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в том числе повторных, в Ярцевском районе сохраняется. Основными причинами совершения правонарушений является семейное неблагополучие, бесконтрольность со стороны родителей, незанятость подростков в свободное от учебных занятий время.

Как показала практика работы, основные участники правонарушений - это социально дезадаптированные подростки, располагающие большим объемом свободного времени, которое занимают по своему усмотрению, зачастую с нарушением закона. Вот поэтому особое внимание сотрудников Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав уделяется профилактической работе с подростками и социально-неблагополучными семьями. Хорошо, что проект направлен и на создание условий для занятий спортом, трудом, участием подростков в мероприятиях патриотического, гражданско-правового и духовно-нравственного направлений.

На контроле сотрудников органов и субъектов системы профилактики нашего района находятся вопросы охвата организованными видами отдыха подростков целевой группы, их временного трудоустройства. Мы стараемся привлекать подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, к трудоустройству на социально значимых объектах города, к участию совместно с волонтерами Ярцевского молодежного центра в трудовых акциях «Чистый лес», «Чистый берег», в благоустройстве и озеленении городских объектов под контролем своих наставников.

Одной из наиболее эффективных форм работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности является организация волонтерской деятельности, в которой существенная роль отводится несовершеннолетним волонтерам и подросткам, состоящим на различных видах профилактического учета. В течение 2019-2020 г.г. в Ярцевском районе состоялись различные мероприятия, в которые вовлекались подростки, состоящие на профилактическом учете и находящиеся в трудной жизненной ситуации, это – добровольческие акции патриотической направленности: «Бессмертный полк», «Лес Победы», «Доброхоты», «Обелиск», «Письмо ветерану».

Сотрудниками КДН и ЗП регулярно проводились межведомственные рейды с посещением социально - неблагополучных семей. Родителям подростков оказывалась социальная и юридическая помощь, велись профилактические беседы о недопустимости противоправного поведения, разъяснялись меры административной и уголовной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, предусмотренные законодательством Российской Федерации, предлагались консультации по разрешению трудных жизненных ситуаций.

Практика работы субъектов системы профилактики в Ярцевском районе подтверждает, что наиболее действенными эффективными технологиями в решении проблемы предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются активное вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность, организация максимальной занятости их свободного времени и поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Все эти направления работы предусмотрены планом мероприятий реализуемого муниципального проекта, который финансируется Грантом Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сумме 1 648 160 руб. Реализация мероприятий плана проекта на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области продолжается с участием всех заинтересованных организаций и ведомств.

Ответственный секретарь КДН и ЗП

В.Н.Новодед

Организация наставничества в работе с детьми, состоящими на профилактическом учете, и оказавшимися в трудной жизненной ситуации

В современных условиях в образовательной и воспитательной системе возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников. Отсутствие условий для социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации создает высокую степень угрозы приобщения их к криминогенной среде, употреблению алкоголя, ведет к асоциальному поведению.

В этой связи развитие наставничества в школах, организация наставничества с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у них социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

Формируя нравственный потенциал подростка, необходимо стремиться к тому, чтобы не только дать представление о высших человеческих ценностях, но и помочь осознать эти ценности и в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

«С наставником можно за полгода научиться большему, чем без него за всю жизнь! И научиться именно тому, что нужно для достижения успеха...»

Наставничество, как и тренерство, невероятно мощная форма личного развития, которая может привести к реальным результатам. Наставники - это люди, готовые понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска. Метод наставничество – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка). Добровольчество существует везде, где есть люди, которые заботятся о других и о проблемах общества. Наставничество сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться, как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Наставничество -это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды, возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь Именно благодаря наставникам многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения.

В соответствии с Федеральными законами от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", основной целью наставничества является эффективное решение проблем низкой социальной адаптации и снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Основными принципами наставничества являются:

- Личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
- Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;
- Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);
- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку;
- Неразглашение информации о ребенке и его семье;
- Уважение достоинства и культуры всех народов;
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично;
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем;
- Стимулирование чувства ответственности .

Особенности деятельности наставника с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Наставники, работающие с детьми и подростками групп риска на добровольной основе (или по совместительству с имеющейся работой, учебой в университете), безусловно мотивированы. Какова их мотивация? Ведь они исполняют роль достаточно тяжелую, неоплачиваемую, требующую отдачи сил, многочасовую, эмоционально и физически трудную .

Целью работы наставника является оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

Однако необходимо иметь в виду, что каждый ребенок в разные периоды своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по независящим от него причинам, может оказаться в трудной жизненной ситуации, и соответственно, будет нуждаться в помощи и защите в разной степени. Задача наставника, будет заключаться в установление контакта с подростком, обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе, забота о быте подростка, отслеживание социальных контактов, формирование ближайшего окружения, помощь в получении образования; развитие кругозора, правовая поддержка, помощь в организации досуга, контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться), помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка, помощь в конфликтных ситуациях в школе.

У подростка, оказавшего в трудной жизненной ситуации должна быть возможность обратиться за помощью к значимому человеку, которым чаще является сверстник или референтная группа сверстников, родители и учителя зачастую в этот критический период для подростка группы риска не являются авторитетными. А что, если сверстник – девиант или референтная группа сверстников окажется асоциальной? Необходим «социальный аниматор», которым станет - наставник. Наставник способный стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его возможности и интересы сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку. Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - доверие. На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе» опираясь на шаги сотрудничества.

Из опыта работы

В процессе взаимодействия с несовершеннолетними в нашей школе наставники подбирали наиболее эффективные формы работы. Это:

- Профориентационная работа;
- Работа с семьей подростка;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа со сверстниками, одноклассниками;
- Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН и ЗП, клубы по месту жительства, учреждения дополнительного образования.

Но самым действенным результатом это была работа с семьей подростка, так как традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечения их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа наставников социального педагога и психолога нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска", где воспитываются дети состоящие на профилактических учетах.

Для результативности работы с семьей была необходима различная информация, поэтому на каждую семью, составляется социальный паспорт. Для оказания квалифицированной помощи семье наставниками разрабатывается индивидуальная программа реабилитации. В работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом.

Одной из форм взаимодействия учителя- наставника с родителями- это посещение ребёнка на дому .

Эти визиты позволили установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявлять проблемные ситуации, оказывать помощь. Посещение давало возможность наблюдать семью в естественных условиях, что позволило выявить больше информации, чем лежит на поверхности.

При работе с семьей приходилось выступать в 3 основных ролях:

1. Советниками - информировать семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье: рассказывать о развитии ребенка, давать педагогические советы по воспитанию детей.

2. Консультантами - консультировать по вопросам семейного законодательства; вопросами межличностных взаимодействия в семье; информировать о существующих методов воспитательного ориентирования на конкретную семью; разъяснять родителям способы создания условий, необходимых для ребенка в семье.

3. Защитниками - защищать права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградации личности родителей (алкоголизм, жестокое отношение к детям) и вытекающие из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения к детям.

Регулярные посещения необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а также позволяет своевременно противодействовать возникающим кризисным ситуациям.

Вся работа была направлена на то чтобы мотивировать родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем.

Считаю, что накопленный в рамках муниципального проекта опыт наставничества для подростков, состоящих на разных видах профилактических учетов, имеет важное значение для дальнейшей работы с несовершеннолетними не только в нашей школе, но и на уровне всего района.

Барина Н.П., заместитель
директора МБОУ средней школы № 8, г. Ярцево

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

В работе освещается практический опыт организации наставничества в воспитательной деятельности в условиях МБОУ Ярцевской средней школе №2 им. Героя Советского Союза Н.А.Данюшина (далее МБОУ ЯСШ № 2).

МБОУ ЯСШ № 2 успешно реализует мероприятия муниципального проекта «Социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной», финансируемого за счет средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: наставничество, система воспитательной работы в школе, взаимоотношения с подростком, «трудный» подросток, самоопределение.

«Задачей наставника либо учителя остается приобщить всякого ребенка к общечеловеческому развитию и сделать из него человека раньше, чем им овладеют гражданские отношения»

Адольф Фридрих Дистервег

В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер — больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. Такая позиция подростков приобретает все более открытые и воинствующие формы, порождая новую волну потребительства, часто провоцирующую поведенческие девиации. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. В этих случаях ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам процесс совершения преступления, участия ради компании. Семья как институт, основанный на природных стремлениях и действиях человека, удовлетворяющий насущные потребности человека, теряет свои функции. Всё чаще мы слышим о насилии в семье, о семье алкогольной и наркотически зависимой.

Подросток, нуждающийся в «живительной влаге», растущий в таких «пустынных» условиях, вряд ли станет прекрасным цветком, цветущим и благоухающим. Подросток, подвергающийся насилию, из жертвы превратится в агрессора, подросток, имеющий пьющих родителей, к сожалению, идентифицирует себя с ними, так как они для него значимые взрослые.

Как помочь подростку группы риска социализироваться? Современный подход к организации образовательного процесса требует усиления воспитательного потенциала образовательной организации. Профилактика

безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая составляющая образовательного процесса.

К совершению правонарушений приводят различные причины, но во всех случаях общей является проблема неорганизованного досуга – времени, когда дети оказываются предоставленными сами себе. Ребёнок с несформированными понятиями о нормах нравственности, не имеющий положительного опыта организации досуга, наиболее подвержен влиянию лиц с асоциальным поведением. *Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка – актуальная задача*, которая стоит перед современным обществом, заинтересованным в передаче подрастающему поколению богатства имеющегося социального опыта с целью формирования стабильности своего существования. Одной из форм социального взаимодействия подростков может выступать технология наставничества.

Наставничество – волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом. МБОУ ЯСШ №2 имеет сложный образовательный ландшафт и социальный контекст – это сказывается на количестве обучающихся, у которых случаются конфликты с законом. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка). Именно этот способ мы решили апробировать и применить в нашей школе.

В функциональные обязанности наставника мы постарались включить создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовку его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержку подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник при этом может выполнять функции руководителя службы сопровождения подростка группы риска, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школа и т.п.)

Такая деятельность предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие специалистов сопровождающих подростка группы риска: заместитель директора, школьный педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники. Показателями оценки эффективности работы наставника являются отсутствие конфликтных ситуаций, нарушений общественного порядка, активность подопечного в досуговых мероприятиях и социальных акциях.

К сожалению, работа с «трудными» подростками не всегда проходит гладко и безупречно – всегда есть риски. Например, у такого ребёнка может быть негативное отношение к любому виду деятельности. Что делать в таком случае? Конечно же, нужен чуткий контроль со стороны куратора, привлечение партнёров-специалистов к своевременному принятию мер. Или у подростка не обозначилась сфера интересов? Тогда школа старается подобрать наставника с разносторонними интересами. То есть

способы нивелирования сложных ситуаций многоплановы, главное, не перестараться и увидеть положительное в поведении ребенка. В процессе сопровождения наставник оказывает необходимую и достаточную (но не избыточную) поддержку для перехода подопечного от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Трудновоспитуемые, социально и педагогически запущенные подростки часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего,

живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, что создаёт весьма серьезные предпосылки для криминализации и десоциализации личности. Поэтому нужно, чтобы ребята не теряли веру в то, что они вырастут полезными для общества гражданами, необходимо помочь им в выборе профессии в соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний. Мы уверены, что благодаря практике наставничества у нас это получается.

Дюкова Елена Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе,
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ярцевская средняя школа №2
им. Героя Советского Союза Н.А.Данюшина

НАСТАВНИЧЕСТВО И ДРУГИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ И НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

«Человек, действительно уважающий человеческую личность, должен уважать ее в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал свое "я" и отделил себя от окружающего мира».

Так писал когда-то русский публицист и литературный критик XIX века Дмитрий Иванович Писарев. Сколько лет уткло с тех времён, но и поныне семья для человека является самой первой ступенью в его жизни. И именно с этой ступени он отправляется в своё долгое странствие под название «жизнь». Именно на этом этапе у человека появляются задатки морали и нравственности, формируются понятия о том, что есть хорошо и плохо, эстетично и безобразно, а также проявляются качества личности и члена общества. Безусловно, семья способствует развитию веры в самого себя, побуждает его к социальной и творческой активности. Следовательно, можно утверждать, что именно в семье происходит изначальная социализация ребёнка.

Ни для кого не секрет, что современная семья находится в состоянии кризиса. И этот факт не может не привлекать внимания специалистов из различных областей и профилей науки. Не смотря на это, семья обладает рядом достоинств. Это и благоприятная атмосфера комфорта, заботы, любви, поддержки, и понимание с полуслова, постоянный пример старших, и усвоение нравственных ценностей, поддержка семейных традиций и т. д. Но, к сожалению, всё чаще в наши дни встречаются семьи, далёкие от идеальных — неблагополучные семьи. Воспитание в них, как правило, искажает личностное развитие ребенка не в лучшую сторону. То и дело проблемы, с

которыми сталкиваются подобные семьи, касаются абсолютно различных сторон жизни, но чаще всего медицинской, социальной и психолого-педагогической.

К примеру, социальная и педагогическая некомпетентность родителей приводит к психологическому напряжению, что вызывает семейные конфликты, которые лишь накаляют обстановку между детьми и родителями. Ситуация, из-за которой человек зачастую идёт на аморальные или же асоциальные действия - это проблемы материальной стороны семьи. Если всё это не позволяет удовлетворить жизненно необходимые потребности, то всё это в конечном счёте зачастую отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей. Педагогическая неосведомлённость родителей ведёт к сбоям и разладу индивидуального развития детей. А ведь именно душевное, внутренне состояние ребёнка является неким показателем семейного благополучия или неблагополучия.

Наша школа принимает участие в реализации мероприятий муниципального проекта «Социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной», который финансируется за счет средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Мне, как социальному педагогу, совместно с педагогами-психологами муниципальной службы медиации приходилось разрабатывать анкеты для подростков, их родителей при подготовке к проведению мониторинга несовершеннолетних обучающихся – членов целевой группы проекта и их родителей, а также принимать участие в их анализе. Диагностические исследования детско-родительских отношений в семье подростков целевой группы и их межличностных отношений проводились в ноябре 2019 года на базе муниципальной службы медиации.

В исследованиях приняли участие родители и подростки целевых групп. По итогам мониторинга было установлено, что многие из родителей используют высокий уровень контроля в воспитательных целях, применяют строгие меры наказания, даже тогда, когда есть выраженность принятия ребенка, здесь же присутствует недостаточное признание прав ребенка, частое присутствие воспитательной конфронтации в семье.

Таким образом, позиция родителей в воспитании играет существенную роль в психическом благополучии детей.

Итак, придерживаясь термина «неблагополучная семья» мы представляем семью с нарушенной структурой, с нетипичными, неприсущими типичной семье качествами, семью, в которой откровенно обесцениваются семейные функции, и в которой имеются те или иные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети.

В наши дни существуют такие формы семейного неблагополучия, которые не проявляются абсолютно открыто в обществе, но являются весьма распространёнными. Именно поэтому они вызывают достаточно много затруднений и опасений. Именно на характеристике таких форм я бы хотела остановиться, так как их разрушительное влияние на формирование полноценной разносторонне развитой личности ребёнка не менее опасно, чем в семьях, где открыто культивируются асоциальные ориентации и проявляются образцы антиобщественного поведения.

Огромное количество причин подрывают непоколебимость ребенка в себе, его возможности к саморегуляции, утверждению самого себя в жизненно важных ситуациях, поэтому рождается чувство незащитности и одиночества.

И всё же, чтобы предотвратить попадание детей в список «трудных», необходимо проводить различного рода беседы, мероприятия. Как известно, большее количество времени дети проводят в школе. Поэтому возникает вопрос: Какова специфика работы именно классного руководителя по профилактике трудновоспитуемости учащихся?

Алгоритм работы с неблагополучной семьей

Технология моей работы с неблагополучной семьей включает три уровня: диагностический, профилактический, реабилитационный.

Диагностический уровень.

Обязательными *этапами диагностики* являются:

сбор информации;

анализ информации;

постановка социального диагноза.

Конечно, диагностика – длительный этап, требующий неоднократных встреч с семьей, а также с другими людьми. Диагностика служит отправной точкой дальнейшего взаимодействия с семьей.

При проведении диагностики соблюдаю определенные принципы, выделяю наиболее важные из них.

Методологические принципы: а) это объективность в сборе фактов и их интерпретации. Мы должны понимать, что необъективность может привести к непредсказуемым последствиям в работе; б) это множественность источников информации и ее достоверность.

Этические принципы: конфиденциальность, соблюдение этических норм.

На данном этапе обязательно использую следующие *диагностические методы:* наблюдение; беседы и равноправный диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану); анкеты (письменный опрос); тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить какие-либо параметры).

Также использую в диагностике:

ассоциативные проективные методики, построенные на словесных ассоциациях, системе незаконченных предложений;

экспрессивные методики (основаны на рисовании: рисунок семьи, рисунок себя в виде растения, животного);

анализ документации – изучение документов – важная часть моей работы, он необходим для дальнейшей работы с семьей.

Профилактический уровень.

На данном уровне моя деятельность строится на принципе предоставления достоверной информации, использовании комплекса превентивных мер, способствующих полноценному функционированию семьи и предотвращении проблем во взаимоотношении детей и родителей.

Могут быть разные точки зрения на то, какие методы и средства являются наиболее эффективными для улучшения и гуманизации процесса воспитания детей, но безусловно необходима помощь в таких семьях родителям.

Организацию просвещения родителей этой категории направляю на то, чтобы они поняли разницу между допустимым и недопустимым поведением. Это осознание

влечет за собой и выбор адекватных приемов для разрешения возникающих трудностей. Родителей можно и нужно обучить подбирать соответствующие методы воспитания.

При налаживании гуманных взаимоотношений детей и взрослых добиваюсь добровольного сотрудничества родителей со специалистами. Выстраиваю работу с родителями в зависимости от тех факторов, которые могут вызвать их антипедагогическое обращение с ребенком.

Также при планировании своей работы с родителями учитываю, что большинство из них не имеют специального педагогического образования. Кроме того, мои действия должны быть построены таким образом, чтобы полученные знания могли быть использованы родителями на практике.

Таким образом, моя деятельность направлена на:

- творческое усвоение педагогических знаний, с тем чтобы они стали руководством к действию и способствовали повышению эффективности воспитания детей в семье;
- формирование способности осмыслить семейную действительность, умения принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания;
- взаимное обогащение опытом детско-родительских взаимоотношений.

Эффективность профилактической деятельности напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьей. Недопустимы небрежное, снисходительное или слишком официальное отношение при встрече, а также упреки, устрашения, ультиматумы. Так как в этом случае создается психологический барьер, из-за чего родители не могут адекватно воспринимать даже вполне целесообразные предложения.

К любой встрече с родителями необходима тщательная подготовка. Для этого стараюсь собрать как можно больше информации о семье, обдумать содержание и форму беседы с ее членами.

Перед родителями, которые предъявляют к ребенку завышенные требования, стараюсь раскрыть как можно больше реальных достоинств ребенка. Рекомендую родителям больше наблюдать за своими детьми, так как наблюдение за ребенком повышает чувствительность родителей к различным видам его поведения, ведет к их пониманию. Научившись наблюдать, родители смогут самостоятельно изменить свою реакцию на поведение ребенка.

Реабилитационный уровень.

Этот уровень важнейший в системе работы с семьей, так как проводится на всех этапах общения.

На индивидуальном уровне реабилитационной работы с родителями или с ребенком использую несколько технологий.

Консультирование – провожу методом беседы, наблюдения, убеждения, активного слушания и т.д.;

Телефонное консультирование. Особенность этой технологии состоит в том, что общение происходит через посредника – телефонный аппарат, отсутствует визуальный контакт, нельзя использовать невербальные средства общения.

Метод «письмо-обращение». Средство общения через лист бумаги, с отсроченной обратной связью или без нее. Цели письма-обращения: сообщить информацию или затребовать ее, ходатайство; защита прав. Письмо-поздравление, поддержка.

Социальный патронаж. Считаю, что патронаж – одна из универсальных форм работы, представляющая собой оказание различной помощи на дому. В ходе

патронажа можно осуществлять разные виды помощи – материальную, психологическую, образовательную.

Перед посещением нахожу возможность предупредить о своем визите (обычно по телефону) или хотя бы заранее получить принципиальное согласие на посещение.

Обычно технология патронажа включает:

- предварительную подготовку встречи, постановку целей;
- предварительное оповещение о времени визита;
- представление и сообщение о цели визита;
- время посещения не должно быть чрезмерным – 20- 25 минут;
- подведение итогов. Если необходимо, совместно с родителями
- составляем акт о посещении.

Я, как социальный педагог нередко оказываюсь в ситуации, когда от меня ждут помощи. Моя задача - создать в семье ощущение безопасности. Считаю, что оказывая помощь другим людям, мы должны отличаться от других профессионалов не только специальными знаниями, но и особым отношением к окружающим. С одной стороны, признавать и уважать их права как личностей, а с другой – учитывать неповторимость внутреннего мира каждого человека, что не терпит общего подхода. Для установления контакта мы должны научиться смотреть на мир глазами других людей.

Терененкова Людмила Васильевна,
социальный педагог.
МБОУ Засижьевская средняя школа

КАК ПОМОЧЬ ТРУДНОМУ ПОДРОСТКУ? ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА.

Понятие “трудный” – очень широкое. К этой категории обычно относят детей и подростков, с которыми педагогам заниматься непросто, для которых оказываются порой бесполезными мудрые наставления по воспитанию, с которыми трудно найти общий язык даже родителям. В моём, 6Б классе, таких ребяташек большинство. Поэтому с первых дней совместной работы с классом стараюсь находить оптимальные формы и методы воспитательной деятельности.

Считаю, что большое влияние на формирование личности любого подростка, а особенно «трудного», оказывает работа в сотрудничестве, совместное времяпрепровождение. Стараюсь, чтобы мои шестиклассники всегда были «при деле», организую для них совместные посещения развлекательных мероприятий, концертов, экскурсионные поездки. Но ни с чем несравнимый результат получаю от ежегодной организации туристических походов! Да, да! Практически уже всеми забытых туристических походов: с палатками, котелками, костром. Ведь сама обстановка стимулирует выработку необходимых качеств, умений и навыков подростков. При этом воспитание юных туристов происходит на живых примерах и конкретных делах, а не на отвлеченных беседах.

Практика показывает, что наставничество играет важнейшую роль в формировании правильного мировоззрения подростка, его знаний об ответственности за нарушение законодательства и своих правах. В нашей школе так сложилось, что совместные туристские походы с наставниками способствуют исправлению недостатков характера, поведения плохо воспитанных школьников, углублению познавательных интересов ребят. В прошлом году, например, наш поход был организован по местам боевой славы Холм-Жирковского района. На целый день шестиклассники объединились в одну большую семью. Все поручения были распределены, каждый из ребят очень ответственно отнесся к своей обязанности. И родители, и обучающиеся получили огромное удовольствие от общения и совместного времяпрепровождения. Ведь «так» они общались впервые.

«Это был лучший день в моей жизни!» – только такие слова я слышал после возвращения домой. И для меня это самый главный показатель моей деятельности по воспитанию подрастающего поколения. Я думаю, как классный руководитель, я на верном пути.

В целях формирования у подростков стремления к здоровому образу жизни, развития чувства коллективизма, ответственности, нравственного потенциала, а также в связи с реализацией мероприятий плана муниципального проекта «Социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, том числе повторной» на базе нашей школы проводятся разнообразные спортивные мероприятия, соревнования, эстафеты, спартакиады, в которых принимают участие обучающиеся не только нашей школы, но и других образовательных организаций Ярцевского района, в том числе и подростки целевой группы проекта, приглашаются и родители школьников, а также дети из социального окружения обучающихся.

Это массовые, интересные по содержанию и форме мероприятия не оставляют равнодушными никого, ни участников, ни зрителей.

Спасибо Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, благодаря которому за счет гранта предусматривалось укрепление спортивной базы нашей школы, приобретение уличной универсальной спортивной площадки на сумму 350, 0 тыс. руб. В апреле 2020 года это спортивное оборудование было установлено, что, несомненно, повысит эффективность и качество занятий физкультурой и спортом школьников, а также, значительно улучшит условия проведения общешкольных и районных спортивных мероприятий на базе площадки средней школы № 2.

Терехов Юрий Юрьевич,
классный руководитель,
учитель физической культуры.
МБОУ средней школы № 2