

В помощь наставникам, работающим с подростками

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ,
состоящих на разных видах профилактических учетах**

Рекомендации разработаны специалистами муниципальной службы медиации (г. Ярцево Смоленской обл.)_ и будут полезны педагогическим работникам, социальным педагогам, практическим психологам в работе с несовершеннолетними, а также родителям школьников.

Ярцево, сентябрь 2020

Наставничество - форма личного развития, которая может привести к реальным результатам.

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска. Метод наставничество – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

Добровольчество существует везде, где есть люди, которые заботятся о других и о проблемах общества. Наставничество сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться, как **способ**:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Принципы наставничества

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
 - Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
 - Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
 - Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.
 - Неразглашение информации о ребенке и его семье.
 - Уважение достоинства и культуры всех народов.
 - Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Стимулирование чувства ответственности.

Кто такой наставник

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержки, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Наставник - *уважаемый и авторитетный* человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействию в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового).

При организации добровольческой службы необходимо достаточно время уделять формированию у новичков-добровольцев представлений о роли и месте добровольчества в современном обществе, определять идеологию волонтерства. Начать такую работу можно с определения самого понятия «*доброволец (волонтер) наставник*».

Доброволец (или волонтер) - это *альтруист*, который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

Доброволец - человек, который в свое свободное время делает нечто полезное для других, не получая за это для себя прибыли.

Наставники, работающие с детьми и подростками групп риска на добровольной основе (или по совместительству с имеющейся работой, учебой в университете), безусловно мотивированы. Какова их мотивация? Ведь они исполняют роль достаточно тяжелую, неоплачиваемую, требующую отдачи сил, многочасовую, эмоционально и физически трудную.

Цель работы наставника: Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска.

К «группе риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т.д.

Подростки группы риска нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество.

Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, может оказаться длительным и напряженным.

Задачи наставника:

- Установление контакта с подростком
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе, отслеживание социальных контактов
- Формирование ближайшего окружения
- Помощь в получении образования
- Развитие кругозора
- Правовая поддержка
- Помощь в организации досуга
- Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе, на работе

Наставник может научит подростка:

- видеть и понимать проблему
- принимать ее
- разрешать ее
- или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обра-

щаться за помощью

Шаги сотрудничества

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.
7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев.
9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

Права и обязанности наставников:

- Активно поддерживайте свои ассоциации, будьте преданным их целям и осведомленным об их политике и деятельности.
- Стремитесь, в меру своих способностей и наличия свободного времени, доводить до успешного завершения, в соответствии со взятой на себя ответственностью, совместно выработанные программы.
- Сотрудничайте со своими коллегами по проекту «Наставничество» в духе взаимопонимания и взаимного уважения.
- Не уклоняйтесь от новых знаний.
- Не разглашайте конфиденциальную информацию.
- Уважаете Права Человека и основные принципы наставничества.

Формы, направления, методы и виды деятельности наставников



Направления работы наставника:

- Профориентационная работа с подростком группы риска
- Работа с семьей подростка группы риска
-
- Работа с педагогическим коллективом ОУ
-

Работа со сверстниками, одноклассниками

Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН и ЗП, спортивные школы, учреждения дополнительного образования

Методы работы наставника:

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска при непосредственном взаимодействии;
- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности в соответствии с ее потребностями и способностями;
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков;
- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.

В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник может выполнять функции руководителя службы сопровождения подростка группы риска, осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.)

Техники установления контакта

1. Приветствие:
 - улыбка
 - обращение по имени или по имени-отчеству
 - рукопожатие или легкий поклон
2. установление контакта глаз
3. изменение дистанции – социальной, психологической и физической
 - встать, приветствуя собеседника, проводить к месту, где вы продолжите разговор
 - целесообразно сесть не прямо лицом друг к другу, а под некоторым углом

Техники выравнивания напряжения

1. предоставление партнеру возможности выговориться
2. вербализация своего эмоционального состояния или состояния партнера
3. подчеркивание общности с партнером – сходство интересов, мнений, оценок, возраста и т.д.
4. проявление интереса к проблемам партнера
5. акцентирование значимости партнера, его мнения в ваших глазах
6. в случае вашей неправоты – немедленное признание

7. предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации
8. обращение к фактам

Факторы, повышающие напряжение

1. прерывание речи партнера
2. принижение, негативная оценка личности партнера
3. подчеркивание разницы между собой и партнером
4. приуменьшение вклада партнера и преувеличение своей роли
5. резкое ускорение темпа речи, повышение голоса, его интонации
6. избежание пространственной близости и контакта глаз с партнером

Способы и техники ведения беседы

- а) техники, не способствующие пониманию партнера:
 - негативная оценка – в беседе допускаются высказывания, принижающие личность партнера типа «глупости ты говоришь» и т.д.
 - игнорирование – собеседник не принимает во внимание того, что говорит партнер, пренебрегает его высказываниями и т.д.
 - эгоцентризм – попытка найти у партнера понимание только тех проблем, которые волнуют его самого
- б) промежуточные техники:
 - расспрашивание собеседника
 - замечание о ходе беседы типа «мы ушли от темы»
 - поддакивание
- в) техники, способствующие пониманию партнера
 - вербализация
 - проговаривание, повторение высказываний партнера,
 - перефразирование, повторение ключевых фраз и слов партнера в сокращенной форме в виде «Итак, ...», «Как я понял, ...»
 - развитие идеи: попытка вывести логическое следствие из высказывания «Исходя из вашего высказывания можно сделать вывод, что...», «Вы так считаете, видимо, потому, что...».

Далее определен круг имеющихся знаний, опыта и пробелов в них для составления проблемного поля обучения наставников. В него вошли: индивидуальные и групповые формы работы наставника с подопечным, работа с неблагополучной семьей, личное влияние, помощь в понимании смысла жизни и ее конструирование, насилие как социально-педагогическая проблема, методы диагностики проблем всех видов и организация социально-психолого-педагогической поддержки.

Вывод по итогам занятия: включить эти темы в программу обучения наставников.

Составление индивидуальных программ сопровождения подростка группы риска

Правила конфиденциальности.

1. Информация о подростке, его семье может использоваться только в профессиональных целях. Информация эта должна использоваться только для блага подростка.

Основные принципы взаимодействия наставника с семьей

При работе с семьей наставнику необходимо руководствоваться следующими правилами:

- быть уважительными к личности каждого члена семьи без исключения;
- принимать семью такой, какая она есть;
- быть доброжелательными в общении со всеми членами семьи;
- выявлять не только негативные, но и позитивные стороны внутрисемейных отношений;
- определить возможность оказания помощи через социальную сеть;

Приемлемы следующие формы и методы работы: индивидуальные беседы, консультации, как с психологом, так и с другими специалистами, посещения на дому, тренинги, психологические игры, планирование совместной деятельности.

1-й этап. Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье.

2-й этап. Подведение итогов психолого-педагогического взаимодействия с неблагополучной семьей.

Профориентационная работа наставников

Профориентация - научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах страны, отдельной отрасли, экономического региона, города. Профориентационная работа как путь снижения подростковой преступности, может использоваться в двух плоскостях:

- работа с "трудными" подростками – как **корректировка интересов и склонностей, нахождение новых ориентиров в жизни;**
- работа с учащимися "обычных" учебных заведений (школ, гимназий, колледжей, техникумов и пр.) - **предупреждение** правонарушений.

В первом случае необходимо **отвлечь** подростка от криминальной среды, увлечь его, выявить его интересы, склонности, способности, определить наиболее подходящие для него сферы деятельности, предоставить информацию по учебным заведениям, где можно продолжить свое обучение, или помочь найти ему место работы, на котором он **чувствовал бы себя на своем месте**, работал с интересом и видел перспективы своего роста.

Во втором случае, необходимо **увлечь** подростка, проведя ту же работу, что и в первом случае (выявление интересов, способностей, сферы деятельности, предоставление информации по кружкам, секциям, организациям занимающимся образованием и трудоустройством), таким образом предоставив ему возможность заниматься интересным для него делом, приобретать дополнительные умения, навыки, совершенствовать свои способности.

Важным моментом в обоих случаях является **предоставление** подростку **возможности зарабатывать** деньги своими собственными руками, ногами, головой (на выбор); либо,

если такая возможность затруднена => **материальное поощрение** его увлеченности (организация стипендий, разовые поощрения по результатам олимпиад, конкурсов и т.д.).

Если подросток увидит, что можно заниматься интересным для него делом и получать за это вознаграждение (на нематериальных поощрениях "далеко не уедешь"), скорее всего, он сделает свой выбор в пользу этого варианта, чем работать грузчиком у коммерческих ларьков, постепенно ввязываясь в криминальную среду.

В местах скопления молодежи (средние, средне-специальные и высшие учебные заведения; подростковые клубы; Дома творчества и др.) выставить информационные доски, на которых размещать собранную информацию;

Возродить традицию экскурсий на предприятия и организации города (как на промышленные (заводы, фабрики и пр.), так и "новые": финансово-экономические, инвестиционные, страховые, компьютерные и др. фирмы") - ознакомление со спецификой работы; профессиями;

При проведении профориентационной работы, вместе с анализом интересов, склонностей, способностей тестируемого, выдавать информацию по профессиям, наиболее подходящих именно для него, учебным заведениям и курсам, где можно развить свои способности и приобрести новые навыки, а также адреса организаций и предприятий, где, зарабатывая деньги, совершенствовать свои умения.

Главный смысл профориентационной помощи сводится к формированию субъекта профессионального самоопределения. При этом развитие этого субъекта неизбежно проходит через кризисы, которые ещё предстоит осознать, чтобы контролировать и корректировать процесс их протекания. Здесь важнейшим для него становится не столько интеллект, сколько морально-волевая основа самоопределения. При этом сама воля имеет смысл лишь при осознанном выборе жизненной и профессиональной цели, а также при стремлении к этой цели.

В связи с этим возникают следующие **проблемы**:

1. Необходимость субъекта профессионального самоопределения сознательно отказываться от тех своих желаний (целей), которые уже не соответствуют его изменившимся представлениям о счастье и жизненном успехе.
2. Необходимость отказываться от учета имеющихся способностей и возможностей для достижения профессиональных и жизненных целей. Поскольку способности не только меняются сами в ходе развития самоопределяющегося подростка, но и изменяются им самим произвольно, то традиционное «могу» также ставится под сомнение.
3. Учет потребности общества («рынка труда») в выбираемой профессии. Развитый субъект самоопределения должен самостоятельно определять, что является «должным» и «сущностным» как для своего собственного развития, так и для развития общества, а не просто подстраиваться под конъюнктуру «рынка труда» и имеющиеся общественные предрассудки. Все это также предполагает у клиента развитую волю, т.е. его готовность самостоятельно ориентироваться в общественных процессах, мучительно преодолевая стереотипы общественного (массового) сознания.

Процесс активизации клиента предполагает особое участие в этом самого профконсультанта, который сам должен обладать определенной волей. Важно лишь объединить эти «волевые центры» и направить энергию воли на конструктивное решение профориентационных проблем.

Игра "ассоциация"

Цель игры - выявить истинное отношение школьников к разным профессиям и, по возможности, подкорректировать это отношение. Игру целесообразно проводить при изучении темы "Профессиограмма". Относительная простота игры и большой эмоциональный заряд позволяют использовать ее за рамками курса "Человек. Труд. Профессия", например при встречах со школьниками на базе районных центров, учебно-курсовых комбинатов.

Условия проведения игры.

Участствует весь класс (учащиеся 7-8, а так и более старших классов). Время на первое проигрывание - 15 минут, последующие проигрывания - по 5-7 минут. Для игры необходима классная доска.

Процедура проведения игры.

Игра начинается без явно выраженного подготовительного этапа (вхождение в игру осуществляется на первых 2-х этапах).

1 этап. Объявляется название игры и по желанию выбираются 3 главных игрока (это могут быть учащиеся класса).

2 этап . Объявляются условие игры :

Инструкция : "Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает какую-либо профессию. Потом 3 человека войдут и попробуют угадать ее с помощью ассоциативных вопросов. Например: "Какого цвета эта профессия?", "На какую мебель похожа?" и т.д.

Можно спросить у учащихся не играли ли они в игру "Ассоциации", когда вместо профессии загадывается человек.

Опыт показывает, что не все учащиеся сразу понимают эти вопросы, поэтому целесообразно потренироваться на одном примере. Взять для разбора профессию "врач-терапевт" и показать, что цвет этой профессии скорее всего белый, запах - что-то связанное со спиртом (лекарство -слишком наводящий ответ), мебель - стеклянный шкаф или кушетка..."

3 этап. Далее ведущий дает инструкцию отгадывающим: "Каждый из вас может задать только по 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течении 2-3 минут продумаете свои вопросы. Когда будете задавать вопросы, конкретно указывайте, кому именно вы их задаете. После этого каждый из вас будет иметь по одной попытке угадать профессию".

4 этап. 2-3 человека выходят из класса. Класс быстро загадывает профессию, а ведущий предупреждает всех, что спросить могут каждого, поэтому надо быть готовым к правильным, но не наводящим ответам.

5 этап. Ведущий приглашает отгадывающих, которые по очереди задают вопросы классу. Сам ведущий кратко записывает на доске вопросы - ответы, следит за тем, чтобы вопросы задавались конкретным учащимся, а не всему классу, следит за динамикой игры.

6 этап . Когда все вопросы и ответы произнесены (и записаны на доске) ведущий предлагает в течение одной минуты обдумать трем отгадывающим свои ответы. В этот момент ведущий предлагает классу посмотреть на доску и молча подумать, чьи ответы на ассоциативные вопросы были не очень удачными.

7 этап .Отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией, например, загадана профессия "военный летчик", а ответы такие : "космонавт", "милиционер", "автогонщик". Как видно, "военный летчик" и "космонавт" довольно близки. Право определить, отгадали школьники профессию или нет, должно быть предоставлено классу. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия, естественно, называется.

Обсуждение игры.

Отдельно обсуждается правильность каждого ответа на ассоциативный вопрос. Если класс не согласен с ответом, можно попросить ученика, давшего такой ответ, дать объяснение : нередко эти объяснения бывают разумными. Например, в одной игре была загадана профессия "милиционер", на вопрос "какого цвета профессия?" был дан ответ: "черно-белая". Оказалось, что школьник имел в виду милицейский жезл.

При выявлении неудачных ответов классу предлагается тут же придумать ответы, более соответствующие загаданной профессии; участвовать в этом может и ведущий, корректируя

таким образом представления учеников о профессии.

У отгадывающих можно спросить также, какие ответы лучше всего помогли им, а какие, наоборот, ввели в заблуждение. После корректировки ответов можно уточнить, кто же выиграл.

Диагностические возможности игры.

Игра позволяет выявить эмоциональное отношение к разным профессиям, и, поскольку роль этого отношения сильно влияет на выбор профессии, ведущий получает довольно важную информацию о классе в целом и об отдельных учащих, так как за один урок в игре могут принять активное участие многие школьники.

Типичные трудности.

О некоторых трудностях уже сообщалось при описании процедуры игры (непонимание сути ассоциативного вопроса; вопрос задается не конкретному школьнику, а всему классу; долгое обдумывание вариантов ответа).

Бывают случаи, когда отгадывающие входят в класс с неподготовленными вопросами или не успевают придумать варианты ответов. Ведущий не должен "помогать" играющим, а, наоборот, обострять игру. "Если вы не готовы, то ваша команда проигрывает..." В этом случае школьники поймут, что играют с ними серьезно, и это повысит их интерес как к игре, так и к теме занятия.

Перспективы использования игры.

В перспективе можно разработать специальный перечень ассоциативных вопросов, помогающих отгадывающим лучше подготовиться, а ведущему организовать игру и обсуждение в ситуации меньшей неопределенности.

Можно также использовать в игре не одну, а две соревнующихся группы отгадывающих. Можно загадывать не только профессии, но и конкретные места работы, учебные заведения, образы типичных представителей тех или иных профессий.

Специфика игры "Ассоциация" - в ориентации на эмоциональное отношение учащихся, строгая же схема анализа профессии предлагается в игре "Угадай профессию".

Координация деятельности наставников

Координация деятельности наставников – это функция, при которой все, вовлеченные в процесс наставники, работают для достижения общей цели; осуществляя систематический анализ проблем и ситуации, поиск необходимой информации и информирование для выбора наиболее эффективных форм работы с подростком. С одной стороны старший наставник (куратор) координирует работу наставника, с другой наставник координирует свою работу со специалистами сопровождения в школе.

Система координации специалистов в школе предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие специалистов сопровождающих подростка группы риска: завуч по УВР, школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя - предметники. Включая в эту систему наставника, мы предполагаем тесное его взаимодействие с психологом, социальным педагогом и классным руководителем на этапе диагностики и планирования программы индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения подростка ГР. В период реализации программы сопровождения наставник сотрудничает с классным руководителем и родителями подростка группы риска (по возможности). Старший наставник, напрямую взаимодействует с завучем по УВР. Наставник является важным, часто связующим звеном подростка, реализующим совместную программу сопровождения. Наставник может взаимодействовать со специалистами сопровождения по следующей схеме

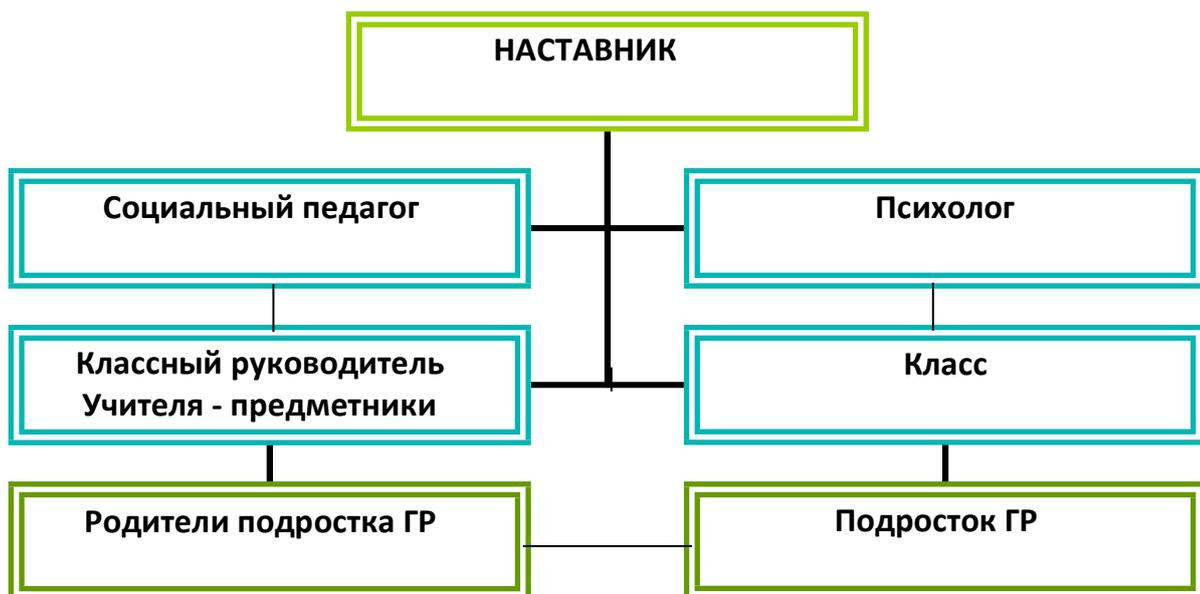


Схема взаимодействия наставника с подростком в ОУ

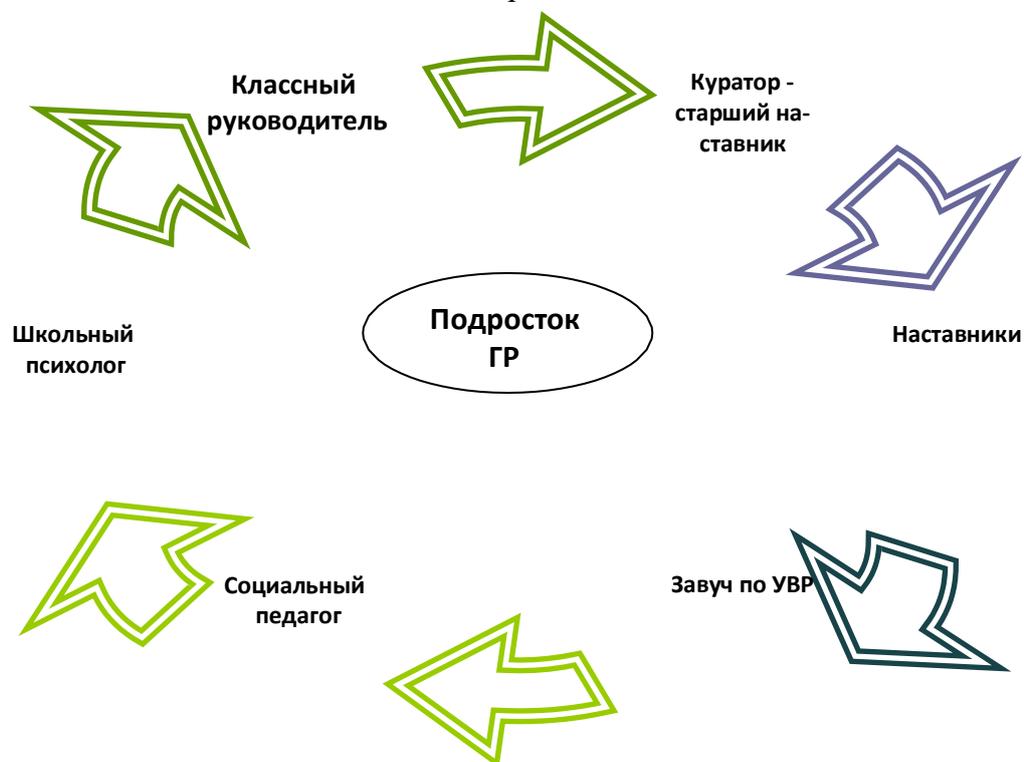


Схема взаимодействия сопровождения подростка группы риска

СПАРТАКИАДА

Материалы и оборудование:

1. Материалы для украшения: плакат на спортивную тему, вырезанные буквы для составления слова «Спартакиада», шары разных цветов (по 1-2 на участника).
2. Магнитофон, кассеты с зажигательной музыкой.
3. Станции материалы: четыре вывески с названиями станций, маршрутные листы – 3 шт.
4. Материалы для эстафет: флаги – 3 шт., огонь (бенгальские огни) – 2 упаковки, конверты – 3 шт., ленточки и жетоны фиолетового цвета – по 20 шт., ленточки и жетоны желтого цвета – по 20 шт., ленточки и жетоны зеленого цвета – по 20 шт., воздушные шары – 3 шт., мячи – 10 шт., гуашь – 3 коробки, баночки с водой – 3шт., обручи – 15 шт.

5. Спортивный инвентарь.

1. Подготовка материалов.
2. Распределение детей по залу.
3. Приветствие. «Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на Спартакиаде посвященной хорошему настроению и здоровому образу жизни. Ведь именно спорт так замечательно повышает настроение и поддерживает активность. Итак, мы открываем Спартакиаду, но без вас мы не сможем этого сделать. Прошу сюда выйти двух человек. Сейчас каждый из них выберет себе помощника из ребят. Отлично, теперь те, кого выбрали, выбирают себе помощника. Итак, у нас появилось 2 команды. Под торжественную музыку я вручаю вам знамена Спартакиады. А вот и третья команда, наставники проявляют активность во всем».
4. Представление гостей, ведущих, арбитров.
5. Шествие с флагами. Установка флагов.
6. Поджигание спартакианского огня.
7. Команды расходятся по станциям. Командам раздаются маршрутные листы. Команда, которая быстрее всех справится с заданием получает 1 балл (Приложение 1).
8. После прохождения станций команды строятся в шеренги. Каждая получает по конверту и ленточки трех разных цветов. Арбитр в эти конверты будет складывать квадратики (по количеству баллов) определенного цвета.
9. Эстафеты: «Сиамские близнецы», «Попадание в нору», «Горячая картошка», Эмблема, «Туннель», «Поезд», «Белочка несущая орехи», «Придумай эстафету» (Приложение 3).
10. Подсчитываются очки-квадратики в конвертах. Пока идет подведение итогов, помощники показывают юмористическую сценку. После объявления результатов и вручения призов – общая песня «Мы желаем счастья вам».

Приложение 1

I. Станции:

1. Придумать название команды.
2. Придумать девиз команды.
3. Придумать кричалку команды.
4. Придумать статую изображающую команду.

Приложение 2

Маршрутный лист

1) Название команды: _____

Прибыли _____ мин.

Убыли _____ мин.

Роспись _____

2) Девиз команды: _____

Прибыли _____ мин.

Убыли _____ мин.

Роспись _____

3) Кричалка: _____

Прибыли _____ мин.

Убыли _____ мин.

Роспись _____

4) Статуя _____ балл

Прибыли _____ мин.

Убыли _____ мин.

Приложение 2. Карта психологической характеристики личностного развития подростка

I. Общие сведения о ребенке

1. Анкетные данные

1) Фамилия, имя

2) Дата рождения

3) Класс

2. Сведения об особенностях функционирования нервной системы

1) Быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неустойчив;

2) Быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;

3) Преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

3. Успеваемость:

1) отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная.

II. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

1. Состав семьи:

1) полная,

2) один из родителей,

3) распавшаяся.

2. Взаимоотношение родителей между собой:

1) уважительные,

2) напряженные,

3) конфликтные.

3. Взаимоотношения родителей с ребенком:

1) доверительно-уважительные,

2) авторитарные,

3) конфликтные.

III. Проявление личностных качеств в поведении ребенка

А. Направленность интересов:

- 1) На учебную деятельность,
- 2) На трудовую деятельность,
- 3) На художественно-эстетическую деятельность,
- 4) На достижения в спорте, туризме,
- 5) На отношения между людьми.

Б. Отношение к делу.

1. Активность

- 1) Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
- 2) Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего свободного времени.
- 3) Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- 4) Редко принимает участие в общественных делах.
- 5) Отказывается участвовать в общественных делах.

2. Трудолюбие

- 1) Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
- 2) Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- 3) Редко охотно берется за работу.
- 4) Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- 5) Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность

- 1) Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
- 2) В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- 3) Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- 4) Очень редко выполняет порученное ему дело.
- 5) Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Инициативность

- 1) Выступает инициатором многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.
- 2) Довольно часто выступает инициатором нового дела.
- 3) Редко сам начинает новое дело.
- 4) Почти никогда сам не начинает новое дело.
- 5) Никогда не выступает инициатором какого-либо дела.

5. Организованность

- 1) Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.
- 2) В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
- 3) Умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться.
- 4) Чаще всего не умеет правильно распределять свою работу по времени.
- 5) Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

6. Любознательность

- 1) Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
- 2) В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
- 3) Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний. Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
- 4) Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
- 5) Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

7. Аккуратность

- 1) Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен, подтянут — и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
- 2) Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.), скорее, по обязанности.
- 3) Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
- 4) Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
- 5) Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

В Отношение к людям

8. Коллективизм

- 1) Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.
- 2) Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
- 3) Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
- 4) Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
- 5) Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

9. Честность, правдивость

- 1) Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.
- 2) Почти всегда правдив по отношению и своим родителям, учителям, товарищам.
- 3) Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
- 4) Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.
- 5) Склонен всегда говорить неправду.

10. Справедливость

- 1) Активно борется с тем, что считает несправедливым.
- 2) Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
- 3) Редко выступает против того, что считает, несправедливым.
- 4) Не добивается справедливости.
- 5) Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

11. Бескорыстие

- 1) В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды.
- 2) Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей.
- 3) Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды.
- 4) В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
- 5) В поступках, как правило, всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

12. Общительность

- 1) Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
- 2) Как правило, с удовольствием общается с людьми.
- 3) Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
- 4) Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
- 5) Замкнут, не общителен.

13. Чувство товарищества

- 1) Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
- 2) Как правило, помогает товарищам.

- 3) Помогает товарищам, когда его просят. Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
- 4) Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
- 5) Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

14. Отзывчивость

- 1) Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
- 2) Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
- 3) Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства других людей.
- 4) Почти не умеет сочувствовать другим.
- 5) Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него.

15. Вежливость, тактичность

- 1) Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
- 2) Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
- 3) Часто бывает, невежлив и нетактичен.
- 4) Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
- 5) Всегда резок, невыдержан как в обращении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Г. Отношение к себе.

16. Скромность

- 1) Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг.
- 2) Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
- 3) Сам рассказывает товарищам о своих действительных достижениях, достоинствах.
- 4) Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
- 5) Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

17. Уверенность в себе

- 1) Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
- 2) Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
- 3) Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
- 4) Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
- 5) Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

18. Самокритичность

- 1) Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков.
- 2) В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
- 3) Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
- 4) К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки.
- 5) Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

19. Умеет рассчитывать свои силы

- 1) Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.
- 2) Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.
- 3) Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.
- 4) В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.

5) Почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.

20. *Стремление к успеху, первенству*

1) Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается.

2) Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.

3) Стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания, успеха.

4) Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».

21. *Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности. Самоконтроль*

1) Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

2) Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

3) Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».

4) Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

5) Постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение».

Д. Волевые качества.

22. *Смелость*

1) Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

2) В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его.

3) Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.

4) В большинстве случаев отступает перед силой.

5) Всегда отступает перед силой, трусит.

23. *Решительность*

1) Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.

2) В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.

3) Иногда колеблется перед ответственным решением.

4) Редко решается принимать какое-либо ответственное решение.

5) Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

24. *Настойчивость*

1) Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

2) Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности.

3) Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуются кратковременные усилия.

4) Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

5) Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

25. *Самообладание*

1) Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

2) Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

3) Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

4) Часто не может подавить нежелательные эмоции.

5) Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и проч.

Е Положение ребенка в детском коллективе.

26. *Авторитет в классе*

1) Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.

2) Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.

- 3) Пользуется авторитетом только у части одноклассников.
- 4) Пользуется авторитетом у отдельных учащихся.
- 5) В классе авторитетом не пользуется.

27. *Симпатии*

- 1) Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
- 2) В классе ребята относятся к нему с симпатией.
- 3) Пользуется симпатией только у части одноклассников.
- 4) Пользуется симпатией у отдельных ребят.
- 5) В классе его не любят.

28. *Авторитет во внешкольных объединениях*

- 1) Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания).
- 2) Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортшкола, музшкола, клуб...).
- 3) Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортшколе, клубе...).
- 4) Является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортшкола, клуб...).

29. *Проявления агрессии*

- 1) Использует физическую силу против сверстников и других лиц (постоянно, ситуативно, редко).
- 2) Характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, топаний ногами и пр. (постоянно, ситуативно, редко).
- 3) Злобно шутит, зло сплетничает (постоянно, ситуативно, редко).
- 4) При малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость (постоянно, ситуативно, редко).
- 5) Агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы) (постоянно, ситуативно, редко).

Приложение 3

Перечень индивидуальных форм работы

Формы индивидуальной работы наставника

1. **Универсальные**, которые в зависимости от ситуации, могут выступать как составляющие компоненты более сложных индивидуальных форм:
 - диагностическая беседа,
 - консультация,
 - совет,
 - рекомендация,
 - психолого-педагогическая поддержка,
 - обсуждение (разбор) проблемы,
 - предложение,
 - поручение,
 - включение в совместную работу, и т.д.
2. **Поддержка становления индивидуальности ребенка**
 - провести заочную экскурсию
 - оказать помощь в выборе кружков
 - рекомендовать посещение спортивных секций
 - предложить позаниматься со специалистами для развития своих способностей и организовать эти занятия
 - вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу)
 - пригласить на занятия
 - предложить пройти консультации у специалистов

- оказать индивидуальную помощь в развитии творческих способностей в рисовании (пении и т.д.)
- помочь заполнить личный листок в альбоме-эстафете «мир моих увлечений»
- поручить выполнить какое-то задание в соответствии с его увлечениями

2. Содействие в проявлении индивидуальности

- попросить показать то, что ребенок делает хорошо (сначала обсудить вдвоем, а потом показать для всех)
- устроить на родительском собрании выставку лучших поделок
- организовать персональные выставки (по творчеству детей)
- организовать сольный концерт
- напечатать сборник стихотворений или песен (на школьном компьютере)
- организовать авторский творческий вечер, бенефис
- провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии
- помочь в составлении фотоальбома «Моё хобби»
- подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии
- помочь подготовить выступление на классном часе по теме своего увлечения или о культуре народа, к которому ребенок принадлежит
- дать творческое задание по подготовке к общему делу
- поручить разработать положение о конкурсе, турнире и т.д.
- беседа с ребенком о его достижениях в той или иной сфере, помочь ему составить «Лестницу своих достижений»
- дать возможность проявить свои способности через выполнение поручения, роли
- Поручить подготовить музыкальное сопровождение (оформление и т.д., в зависимости от интересов) мероприятия

3. Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей

- рекомендовать прочитать книгу, имеющую отношение к проблеме ребенка и содержащую воспитательный потенциал
- посоветовать ребенку участие в тренинге по коррекции его проблемных качеств
- помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций
- оказать помощь в составлении режима дня
- помочь вести «Дневник настроения» или просто дневник – анализ дня
- составить с ребенком программу его саморазвития
- дать возможность ребенку проявить свои организаторские способности (придумать поручение)
- провести совместную работу с психологом над самооценкой ребенка
- с помощью психолога скорректировать отрицательные личностные черты характера, такие как грубость, агрессия
- провести беседу с учителем-предметником по возможности коррекции заданий для ребенка по предметам, проблемным для него
- проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости
- подготовить сюрприз на День рождения ребенка и научить его делать добрые сюрпризы-поздравления для своих друзей
- провести работу по индивидуальной коррекции поведения ребенка в классе и его отношения к одноклассникам.

4. Помощь в решении проблем ребенка и его семьи

- организовать индивидуальные консультации для ребенка и его родителей
- ходатайствовать перед органами социальной защиты о выделении целенаправленной разовой помощи для решения важной проблемы ребенка

- помогать ребенку правильно понимать поведение и требование родителей
- помогать родителям правильно понимать состояния и переживания ребенка, осуществлять родительскую поддержку.

5. Групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера

- провести игру «добрая почта»
- поздравлять детей и их родителей с важными событиями их жизни
- организовать конкурс «Восходящие звездочки»
- провести конкурс-рейтинг «человек месяца (года, недели и т.д.)»
- организовать тренинги личностного роста, коммуникации, конструктивного поведения в конфликте
- альбом-эстафета «Мир наших увлечений»
- концерт или благотворительная акция для воспитанников детского дома, концерт для родителей
- первенство группы (класса) по спортивным или творческим, интеллектуальным видам действий
- коллективно-творческие дела.