



Директор МБОУ Мушковичская ОШ
Безбородова Н.Л.

**«Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе:
инструменты и механизмы управления»**

Уважаемые руководители образовательных организаций, коллеги!

Целью этой нашей с вами беседы является определение результатов и механизмов реализации ключевых направлений развития муниципальной системы образования.

В своей статье я конкретизирую задачи приоритетных направлений развития системы образования Ярцевского района, определенных резолюцией августовского педсовета 2020 с учетом национального проекта «Образование».

Если кратко, то главная цель нацпроекта — сделать так, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для этого будут обновлены образовательные программы (особое внимание уделят цифровым навыкам), а знания школьников начнут оценивать на основе международных исследований, например, [PISA](#). Не забудут и о взрослых: для родителей создадут просветительский сайт и центры психолого-педагогической поддержки. Будут внедрять непрерывное образование, а в российские вузы — привлекать всё больше иностранных студентов.

Первым приоритетным направлением развития системы образования района, в резолюции августовского педсовета определено **«Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления»**.

В рамках данного направления мы работаем над обеспечением качества образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов и обеспечение индивидуального прогресса школьников.

Я считаю нужным определить следующие задачи по этому направлению:

1. Внедрить новые инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов.
2. Внедрить в практику образовательных организаций технологию проектирования образовательной среды на основе ее оценки.
3. Завершить разработку и провести общественно-профессиональную экспертизу моделей реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ.

Начну с задачи внедрения новых инструментов оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов.

Перечень образовательных результатов в настоящее время до конца не определен. Но мы твердо можем сказать, что к ним, кроме предметных результатов, относятся:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- цифровая грамотность.

В качестве личностных результатов, по которым в настоящее время специалисты ЦОКО совместно с ИПК ведут разработку инструментов и процедур оценки, обозначены следующие:

- мотивация к обучению и познанию;
- самооценка;
- ценностно-смысловые установки обучающихся;
- профессиональное самоопределение школьников.

В целях обеспечения целевого показателя национального проекта предусмотрено внедрение во всех образовательных организациях системы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества. Внедрение такой системы оценки на муниципальном уровне следует обустроить через построение муниципальной системы оценки качества, обеспечивающей, с одной стороны, взаимосвязь между системами оценки качества муниципального и школьного уровней; с другой, включение в систему управления качеством образования различных компонентов: **образовательных результатов, образовательной среды и квалификации педагогических кадров.**

Принципиально важным для нас является понимание того, что в рамках системы оценки качества любого уровня сама оценка реализуется в двух функциях – функции контроля и функции развития (или «поддержки»).

Именно за счет работы с оценкой в ее развивающей функции мы можем рассматривать систему оценки качества как один из **механизмов управления качеством образования.**

Задача внедрения системы оценки качества общего образования решается не только через повышение квалификации, но и через выстраивание **методической работы** с педагогами и управленцами, занимающимися анализом данных диагностики новых образовательных результатов.

Следующее приоритетное направление развития муниципальной системы образования «Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»—одна из наиболее сложных задач для системы образования, обозначенная в федеральном проекте «Современная школа».

Целью данного направления является внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, построение оптимальных воспитательных практик.

Для внедрения в практику образовательных организаций современных технологий обучения и воспитания необходимо:

1. Используя возможности цифровой образовательной среды и практику работы пилотных образовательных организаций по введению ФГОС, организовать внедрение в практику эффективных технологий и методов обучения. Среди них:

- обучение через исследование;
- технология учебного проектирования;
- технология смешанного обучения;
- игровые технологии обучения;
- технологии дистанционного и электронного обучения;
- технология перевернутого класса.

2. Обучить максимальное количество педагогических работников использованию новых технологий и методов обучения в образовательной деятельности.

3. Создать практику по использованию школами новых технологий обучения и воспитания и технологий, связанных с построением современного образовательного уклада.

Сложной и очень актуальной, с учетом трагических событий, которые происходят в школах страны, задачей является построение оптимальных воспитательных практик. Воспитательная работа всегда должна быть в центре нашего внимания. В этом

направлении перед муниципальными органами управления образованием, образовательными учреждениями стоят задачи:

- активного вовлечения несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь школы, муниципалитета;
- обеспечения доступности дополнительного образования и создание условий для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации;
- оказания психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в их развитии и социальной адаптации.

Для противодействия распространению негативных проявлений в детской и подростковой среде, в том числе преступного поведения несовершеннолетних необходимо:

- постоянно изучать популярные течения, настроения, тренды в молодежной и подростковой среде;
- формировать общечеловеческие ценности у детей и подростков;
- формировать психологическую устойчивость у детей и подростков к влиянию криминальной субкультуры, к вовлечению в употребление наркотических средств, психотропных веществ.

Отмечу еще раз, что результативными данные меры будут только при условии создания в учреждениях комфортной образовательной среды, о формировании которой мы уже говорили.

Уважаемые коллеги! Я обозначила естественно не все направления развития системы образования и показатели результативности. Нам с вами предстоит большая работа, но если мы будем работать вместе, то сможем решить любые задачи.