

Новая образовательная реальность: актуальные технологии и форматы обучения.

*Абейдулин И.Р., руководитель РМО учителей математики,
учитель математики МБОУ «Школа-гимназия»*

В настоящее время мы имеем новую реальность, когда то, что для нас в образовании было привычным, становится примитивным прошлым. У каждого из нас в прошедшем учебном году была возможность использовать элементы дистанционных технологий, работая на различных образовательных платформах. Уже сейчас работа на этих платформах позволяет, в определенной степени, учесть пробелы в знаниях каждого ученика, и обеспечить индивидуальный подход в обучении математике. Некоторые дети показали, что способны обучаться самостоятельно и вне уроков, используя для обучения консультации учителя.

Таким образом, основная методика, на которую мы будем опираться в ближайшем будущем, — смешанное (гибридное) обучение. Смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Его смысл в том, чтобы сочетать обучение за компьютером и общение с живым учителем. Благодаря тому, современные образовательные платформы позволяют индивидуально собирать курс из частей разных курсов, геймифицировать, адаптировать, собирать данные и давать обратную связь, в смешанном обучении есть возможность выстроить по-настоящему индивидуальную образовательную траекторию и дать ребенку управление своим обучением. Каждый ученик идет по своей программе. Ребенок сам управляет своей программой обучения, но не может перейти на следующий уровень, пока не освоит предыдущий блок на «отлично». Тем не менее, такая методика обучения предполагает отказ от классно-урочной системы, к чему не готовы большинство наших учеников и их родителей, поэтому можно говорить только об использовании элементов смешанного обучения.

Что могут дать новые образовательные технологии традиционной школе в ближайшие годы:

→ Традиционная классно-урочная система будет сочетаться с электронным обучением и дистанционными технологиями, и каждый сможет учиться в своем темпе, по личному учебному плану, столько, сколько именно ему требуется для прохождения программы.

→ Автоматизируется проверка работ, проведение выпускных экзаменов, ЕГЭ.

→ Изменится привычная система оценивания: компьютеры уже сейчас могут автоматически проверять не только тесты, но и эссе, распознавать изображения, оценивать степень участия в коллективной работе, собирать данные об успешном решении каждого примера в течение всего обучения в школе.

→ Учебник перестанет быть книгой и станет цифровой образовательной средой, в которой можно будет получать знания в виде тестов, видео, тренажеров, анимации и еще массы новых форматов, характерных для цифровых медиа, а также приобретет социальный функционал: можно будет обсудить узнанное, сравнить себя с другими, поделиться успехами с друзьями, транслировать результаты исследований и проектов во внешний мир. Уже сейчас такая среда создана на некоторых образовательных платформах

→ Родители начнут активнее участвовать в образовательном процессе, получая уведомления о жизни ребенка в школе через мобильный телефон (это есть уже сейчас). На образовательных платформах (ЯКласс, Учи.ру, РЭШ), уже сейчас формируются отчеты об успехах ребенка, даются общие рекомендации о том, как именно родитель может помочь своему ребенку усвоить конкретную тему.

→ Будет существовать оперативная обратная связь, которой раньше в обучении не было. В интернете многие вещи автоматизируются, и ученик получит мгновенную обратную связь, сразу зная, где ошибся, и имея возможность сразу исправить ошибку.

В сложившейся ситуации в помощь учителю, для его профессионального роста, можно предложить потенциально возможные образовательные ресурсы повышения квалификации. Условно можно выделить следующие ресурсы:

- внешние образовательные ресурсы, в том числе, онлайн-ресурсы;
- самообразование;
- взаимообучение.

Большое развивающее значение имеет взаимообучение – «Обучая других, совершенствуюсь сам», что подразумевает деятельностный подход учителя в повышении собственной квалификации. Учитель не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности.