

***«Что изменилось и должно измениться в организации методической работы в условиях цифровой среды и дистанционного обучения в школе»***

Лосева И.А., учитель истории  
и обществознания МБОУ СШ №10,  
руководитель РМО учителей истории и обществознания.

В условиях ограничения очного и введения дистанционного обучения особое внимание необходимо уделить качеству профессиональной деятельности педагога.

Основным звеном дистанционного образования является активность, самостоятельность и мобильность обучающегося, способного адекватно реагировать на складывающуюся учебную ситуацию в соответствии со своими собственными образовательными целями. А педагог направляет и контролирует самостоятельную деятельность обучающегося. В ходе непосредственного образовательного процесса важна роль наставника, помощника, тьютора, в зависимости от конкретных учебных целей и задач.

Управление дистанционным обучением целесообразно строить на основе следующих положений:

1. В центре процесса обучения находится целеустремленная и активная самостоятельная учебно-познавательная деятельность, управляемая посредством программы ДО и осознанного выбора обучающегося.

2. Гибкая система дистанционного обучения позволит обучающемуся самостоятельно приобретать в последующем знания на протяжении всей жизни.

3. Дистанционное обучение должно носить активный и целенаправленный характер, предусматривающий получение человеком знаний для решения практических проблем.

4. Дистанционное обучение не должно исключать возможности прямого личностного общения его участников (педагог и обучающийся, обучающий-обучаемый) и сотрудничества в процессе познавательной и творческой деятельности.

5. Система контроля за усвоением знаний должна носить оперативный характер, строиться на основе обработки данных контроля успеваемости, сведений об участии в научно-исследовательской работе и др.

6. Целенаправленное использование в процессе дистанционного обучения времени и здоровьесберегающих технологий обучения.

7. Ведение воспитательной работы в процессе дистанционного обучения в формах, соответствующих его особенностям и условиям.

Педагог принимает участие в формировании образовательной среды подготовки обучающегося: проектирует содержание учебной дисциплины, подбирает необходимое программное обеспечение. Следовательно, от

личностных и профессиональных качеств преподавателя зависит уровень сформированности компетенций выпускника.

Общие компетенции преподавателя можно сгруппировать в несколько блоков:

1. Личностные компетенции: ценностные ориентации, мотивация профессиональной деятельности;

2. Организационные компетенции: управление собственной деятельностью и деятельностью обучающегося от начала до завершения образовательного процесса; рефлексия успеха/неуспеха; умение организовать процесс рефлексии в ходе общения с обучающимся.

3. Интеллектуальные компетенции: навыки информационного сопровождения самостоятельной учебной деятельности ученика; способность применять метода проблемного, проектного обучения.

4. Коммуникативные компетенции: навыки эффективного сотрудничества с обучающимися; речевая и коммуникативная культура.

5. ИКТ-компетентность приобретает особое значение в условиях дистанционного обучения. Данная компетенция проявляется в

- сформированности умений выдачи и проверки заданий в соответствии с установленной системой критериев, предоставлении дистанционных консультаций, при необходимости - проектирование собственного портфолио и анкет-характеристик учащихся.
- готовности организовывать учебно-воспитательный процесс в открытом пространстве с возможностью стороннего контроля, соблюдением эстетических норм.
- проведении выступлений, консультаций, обсуждений в телекоммуникационной среде, в т.ч. на межшкольном уровне.
- оценивании качества интернет-образовательных ресурсов по отношению к актуальным задачам образовательного процесса.
- владении базой качественных информационных источников по своему предмету, в частности доступных онлайн.

В условиях новой образовательной реальности особо актуально применение

**метода проектов** предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому, репетируемому школьнику или студенту, а также консультируемому клиенту проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучаемых, умений самостоятельно формировать свои знания. Этот метод обучения всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую обучаемые выполняют в течение определенного отрезка времени.

**Исследовательского метода** обучения характерен наличием четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и

обоснованной структуры, широкого использования арсенала методов исследования, использования научных методов обработки и оформления результатов. Этот метод особенно эффективен в применении при консультировании обучающихся во время написания ими исследовательских работ.

**Веб-занятия** — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

**Чат-занятия** — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату, организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

**Методика синхронного дистанционного обучения** предусматривает общение учащегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение.

**Методика асинхронного дистанционного обучения** применяется, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени – так называемое off-line общение.

С развитием дистанционного обучения, когда общение между учащимся и преподавателем происходит не лицом к лицу в учебной аудитории, а преимущественно за компьютером на разных концах сетевого кабеля, о синхронных и асинхронных методиках дистанционного обучения заговорили с точки зрения применимости тех или иных методик для повышения эффективности обучения и обучаемости. При этом разные методики обучения предполагают различную нагрузку на каждого из участников учебного процесса дистанционного обучения. Так, синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на преподавателя (тьютора). Преподаватель выступает своего рода «тягачом», вовлекающего и «тянущего» за собой своих учащихся.

При асинхронной методике дистанционного обучения больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося. Здесь на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа обучения. Преподаватель (тьютор) при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения. Наибольшей эффективности при дистанционном обучении можно достичь при использовании смешанных методик дистанционного обучения. Термин «смешанное дистанционное обучение» подразумевает, что

программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

### **Проблема эффективности ДО.**

Насколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от четырех **факторов**:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они разделены расстоянием;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

**Эффективность дистанционного обучения** зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Кроме того, необходимо выделить **ряд характеристик**, которые должны быть присущи любому виду дистанционного обучения, чтобы его можно было рассматривать как эффективное:

- дистанционное обучение предполагает более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организацию; четкую постановку задач и целей обучения; доставку необходимых учебных материалов;
- ключевое понятие образовательных программ дистанционного обучения – интерактивность. Курсы дистанционного обучения должны обеспечивать максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, а так же давать возможность группового обучения;
- обратная связь должна быть оперативной, так и отсроченной в виде внешней оценки;
- важнейший элемент любого курса – мотивация, которую необходимо поддерживать;
- структура курса дистанционного обучения должна быть модульной, чтобы обучаемый имел возможность осознавать свое продвижение от модуля к модулю, мог бы выбирать любой модуль по своему

усмотрению или по усмотрению руководящего педагога, в зависимости от уровня обученности.

Таким образом, при **дистанционном обучении** изменяются характеристики творческого продукта - появляются новая форма текста представления информации (гипертекст). Размещение творческого продукта на сервере, представление и защита его в дистанционных телеконференциях помогают учащимся вырабатывать ответственность за конечный результат деятельности.