

## **Как меняются подходы в организации методической работы при отсутствии опыта деятельности учителя в условиях изменений?**

2019-2020 учебный год стал для учителей настоящей проверкой: в сфере профессиональных качеств, психологической готовности работать в непривычных условиях, в условиях удалённости непосредственно от объекта обучения, в умении правильно и разумно распределять учебно-рабочее время для окончательного результата труда учителя - повышения качества знаний учеников и подготовки их к промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Именно поэтому, конечно же, появились и изменения в организации методической работы в условиях дистанционного обучения школьников. Выразилось это в следующих позициях:

- 1) обмен опытом учителей перешёл тоже в фазу дистанта, поскольку учительское общение никогда не должно прерываться,
- 2) взаимопомощь учителей в условиях дистанционного обучения вышла на первое место, так как невозможно обучить и проконтролировать школьников, не находясь в тесном общении не только с учителями своего методического цикла, но и с коллегами других специальностей и классными руководителями.
- 3) конечно же, в условиях дистанта встал вопрос: как не только удержать качество знаний обучающихся на достигнутом уровне, но и подготовить их к достойной сдаче всех экзаменов, следовательно появилась необходимость в изучении опыта коллег из других городов, регионов, где уже был отработан вариант возможного перехода на дистант.
- 4) появилась необходимость также в просмотре вебинаров по обучению работе на различных учебных платформах, что учителя успешно и применили в своей работе.
- 5) в условиях дистанционного обучения, на мой взгляд, работа учителя как раз стала ярко отражать индивидуальный подход в обучении, так как к каждой работе ученика учитель отправлял комментарий с разбором индивидуальных ошибок и неточностей в работе школьника.
- 6) очевидно, что в условиях такой кропотливой работы со стороны учителя обучающиеся находились под пристальным постоянным контролем учителя и стали заниматься лучше, чем раньше, что отразилось в отметках учеников (текущих и итоговых, в результатах ЕГЭ 2020 года).
- 7) в условиях дистанционного обучения учителя, входящие в ШМО, были вынуждены постоянно быть в профессиональном тоне - повышать свою квалификацию тоже в форме дистанта, быстро реагировать на учебные запросы учеников, применять педагогические технологии и психологическое сопровождение ученика в условиях удалённой работы. Всё это, на мой взгляд, конечно же, способствует повышению качества работы методического объединения учителей и работы каждого учителя.
- 8) в условиях удалённой работы с учеником учитель, на мой взгляд, становится настоящим тьютором.

Медведева Наталья Борисовна,  
руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла