

Рященко И.В.

руководитель РМО учителей химии и биологии.

В прошедшем 2019-2020 учебном году мне пришлось столкнуться с ситуацией, к которой я, мягко говоря, была не готова – электронным обучением и окончанием учебного года в дистанционном режиме.

Понимая, что в условиях перехода к информационному обществу, важно, чтобы выпускники были конкурентоспособны и мотивированы на постоянное обновление знаний, пришлось самой учиться помогать учащимся сориентироваться в море информации, создавать условия, при которых учащиеся научатся превращать информацию в знания, прививать им интерес к этой работе и осознание ее важности.

Я активно применяю в своей работе ИКТ, в соответствии со здоровьесберегающими технологиями, по 10-20 минут на уроке, в зависимости от возраста обучающихся. На ДО мне пришлось находиться за компьютером с 9.00 до 13.00 каждый день с понедельника по пятницу. Это серьезно отразилось на моем зрении, а как же здоровье обучающихся? Считаю это одним из серьезных минусов.

Плюсы в том, что приоритетным направлением стала самостоятельная работа, что способствует выработке у обучающихся способностей к самообразованию и саморазвитию, умению критического мышления. Появляется больше свободного времени для изучения тех предметов, которые будут сдаваться в 9, 11 классах.

Минусы в том, что не у всех учащихся есть ноутбуки, а смартфоны не дают возможности полноценно изучать информацию (не все форматы открываются). В семьях, где несколько разновозрастных учащихся, организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо. Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач. На обычных школьных уроках (самостоятельная, контролируемая работа, ВПР) не разрешается пользоваться интернетом. Это запрещено и на ГИА. А на ДО учащийся может выполнять задания с

помощью интернета или других обучающихся. Были случаи, когда отличники «сбрасывали» ответы в группу класса, следовательно, о какой объективности оценивания идет речь? Да, учащийся умеет находить информацию, это замечательно, но мне важны знания, необходимые для сдачи ГИА.

ДО в среднем и старшем звене проводилось с использованием платформы «Якласс». Ознакомившись с размещенными там материалами по биологии, могу констатировать, что их достаточно для эффективной работы. Есть теория по всем разделам биологии: «ботаника», «зоология», «человек», «общая биология». И разноуровневые задания по всем темам. Представлены задания с выбором одного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия элементов двух множеств, на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; на дополнение недостающей информации в схеме и т.п. По химии представлены материалы 8-9 классов. Есть возможность составления своих заданий, что является плюсом при индивидуализации.

Я прорешала все задания и выявила некоторые «недоработки». В заданиях одной темы ответы требуют писать и русскими и латинскими буквами. Если шрифт не выдержан, то ответ не засчитывают, даже если он правильный. В химических заданиях есть ошибки в ответах (например 140%?).

Проводя консультации в Zoom, я так же столкнулась с трудностью включения всех учащихся в общее обсуждение.

Еще один серьезный минус ДО – организация практических и лабораторных работ по химии и биологии. Никакое моделирование не может заменить практику. Которая, кстати, необходима для подготовки к районным и областным олимпиадам.

Подводя итог вышесказанному, я считаю, что на сегодняшний день, полный переход на ДО возможен только в крайнем случае (например, при пандемии).