

Заведующий МБДОУ Л.А.Артеменкова

**Какими компетенциями
должен обладать
современный воспитатель?
Какие необходимы
для этого условия?**

Давайте попробуем ответить на вопрос: "Какие качества педагога должны быть не зависящими от времени, а какие - необходимыми ему в связи с требованиями современности? Какой воспитатель нужен сегодня детскому саду?» Ответ на первый взгляд прост: такой, как и во все времена – добрый, приветливый, внимательный, терпеливый, образованный, любознательный. При этом современный воспитатель – это грамотный специалист, разбирающийся в многообразии программ и методических разработок, это чуткий, всегда готовый к сотрудничеству и взаимопомощи коллега, умеющий работать в коллективе единомышленников.

При этом нельзя отрицать, что в практике деятельности ДОУ выделяется основное противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему.

Поэтому сегодня на первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная компетентность, то есть соответствие специалиста требованиям его профессиональной деятельности.

Научные сотрудники московской организации «Издательская Группа «Основа» говорят нам о том (и с этим нельзя не согласиться), что воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по трем основным направлениям и демонстрировать конкретные показатели компетентности по каждому из направлений

Воспитательно-образовательная деятельность

- *знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;*
- *умение руководить основными видами деятельности дошкольников;*
- *умение взаимодействовать с дошкольниками.*

Учебно-методическая деятельность

- *знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;*
- *умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;*
- *владение технологиями исследования, проектирования, педагогического мониторинга, развивающего обучения детей.*

Социально-педагогическая деятельность

- *знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;*
- *умение профессионально и эффективно взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, специалистами ДОУ.*

Таким образом, профессиональная компетентность воспитателя характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения.

На современном этапе развития образования возникла необходимость в качественно иных требованиях к компетентностям педагогов дошкольного образования, позволяющим сочетать профессиональные базовые знания с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных воспитательно-образовательных задач.

Современный воспитатель – это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности:

1) компетентность в ведении образовательного процесса. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики.

2) компетентность в организации информационной основы деятельности воспитанников. Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации.

3) компетентность в организации воспитательной работы. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Создание возможности для его осуществления.

4) компетентность в установлении контактов с родителями. Данная компетентность позволит воспитателю привлечь родителей и представителей общественности к совместному формированию критериев качества образования, сделать ДОУ инвестиционно-привлекательным. Умение правильно общаться с родителями воспитанников – одна из главных и, может быть, трудных профессиональных компетенций современного воспитателя.

5) компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

6) компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ. Данная компетентность помогает расширить содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.

7) компетентность во владении современными образовательными технологиями. Способствует развитию различных способов деятельности воспитанников, позволяющих им свободно ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

8) компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса. Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества образования – создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

9) компетентность в создании предметно-пространственной среды. Данная компетентность позволяет обеспечить стимулирование инициативы познавательных интересов детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственной деятельности.

10) компетентность профессионально-личностного совершенствования. Обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию.

11) креативная компетентность педагога. Способность к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации.

Но все вышеперечисленные знания и умения воспитателя не будут в достаточной мере эффективными, если педагог **сам** не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Базовое образование, полученное воспитателем, создает лишь предпосылки для ее формирования. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии.

Педагоги с достаточным уровнем внутренней мотивации, креативные личности, ориентированные на успех, способны самостоятельно достигнуть высокого уровня профессионализма. Однако для большей части педагогов необходимо создание специальных условий. Не каждый педагог может подняться до вершины новаторства. Но к творческому поиску оптимальных средств, форм, методов обучения и воспитания детей может прибегнуть каждый.

Требования современного мира таковы, что полученных однажды знаний недостаточно. Залогом профессионального роста педагога является постоянное стремление к повышению мастерства. Профессиональное умение достигается лишь постоянным трудом. Требование учиться на протяжении жизни не является новым для работников образовательной сферы. Однако сегодня оно получило новое звучание. Педагог должен не только отслеживать и изучать стремительно происходящие изменения в профессиональной отрасли, но и овладеть современными педагогическими технологиями. Освоение технологий связано с изменением педагогического мышления. С

психологической точки зрения это требует значительных усилий, мобилизации ресурсов и способностей человека.

Практика показывает, что для того, чтобы осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, необходимо повышать свой профессиональный уровень.

К основным путям развития профессиональной компетенции педагогов в ДОУ можно отнести:

- курсы повышения квалификации,
- стажировка,
- исследовательская, экспериментальная деятельность,
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер- классах,
- участие в методических объединениях,
- обобщение педагогического опыта,
- самообразование.

Особое внимание следует обратить на последний ресурс. Самообразование – составная часть системы непрерывного образования – выступает как связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации.

Большинство воспитателей не могут (а в некоторых случаях не хотят) самостоятельно повышать свой профессионализм. Сказываются внешние факторы (оплата труда, материально- техническое оснащение, перегрузки в работе, бытовые трудности и др.), но есть и субъективные причины, которые зависят от самих воспитателей. Им не хватает настойчивости, целеустремлённости, навыков самообразовательной работы.

Поэтому, очень важно понимать значимость самообразования и стремиться к собственному развитию. Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний в какой- либо области.

Существуют различные формы самообразования: изучение литературы, обзор информации в интернете, прослушивание лекций, докладов, консультаций, посещение семинаров, конференций, тренингов, а также практическая деятельность.

Хорошие профессиональные знания, развитые педагогические способности, умения в области педагогики, постоянная работа над собой – вот необходимые условия достижения педагогом высокого профессионального мастерства.

Хочется высказать еще одну, очень важную мысль о личностных компетенциях воспитателя. Да, современный воспитатель должен применять новые педагогические технологии, но не в ущерб лучшим человеческим качествам. Для хорошего педагога-дошкольника мало иметь

профессиональные знания, необходимы еще и такие качества личности, которые делают его в первую очередь хорошим человеком и составляют личное достоинство, т.к. педагог на все века остается, прежде всего *«наставником души»*.

Вот, кажется, и нашелся ответ на вопрос: «Каким же должен быть современный воспитатель?»

Любовь к детям, постоянный творческий поиск, самообразование и работа над собой – вот три основных кита для воспитателя прошлого, настоящего и будущего.

И важно помнить вечную заповедь: **не навреди.**

