

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 г.Ярцева Смоленской области

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**(технология экспериментально-
исследовательской деятельности)**

Воспитатель
Ильюшенкова
Светлана
Викторовна



«Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера»

Анатолий Шапиро



В дошкольном возрасте, по словам Л.С. Выготского, экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)...

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**



В последнее время мы часто говорим и слышим об инновационных технологиях в работе с дошкольниками. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования побуждает педагогов ДОО к поиску инновационных, интересных методов и технологий в работе с детьми, которые обеспечивают их комфортное пребывание в условиях ДОО. Одна из таких технологий – это песочная терапия.



«ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ»

Песок – это универсальное средство для творчества и терапии, которое оказывает развивающее действие на детей. Он обладает способностью завораживать человека - своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, легким и ускользящим или влажным, плотным и пластичным. Игра с песком – одно из самых любимых занятий детей, это не простое времяпровождение, это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую.

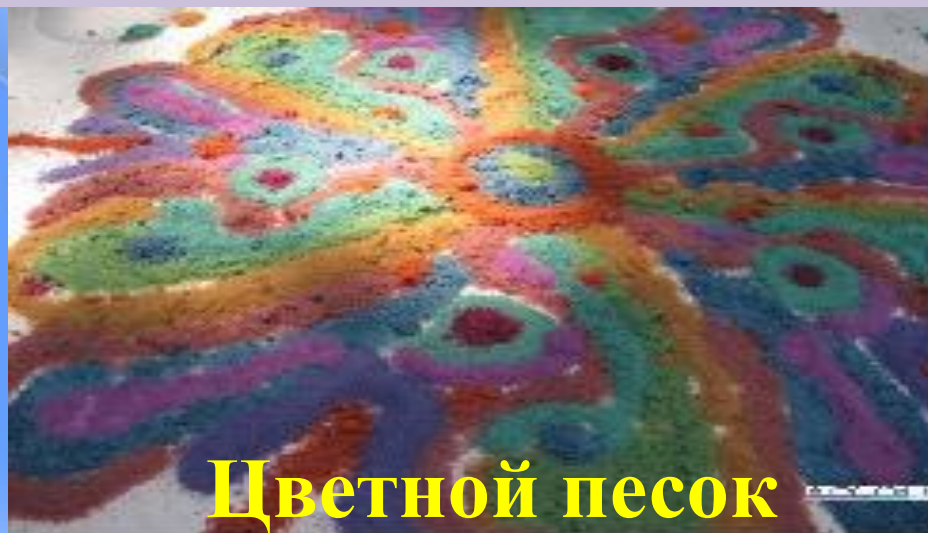
Песочная терапия – это уникальная возможность исследовать внутренний мир ребенка с помощью множества миниатюрных фигурок, подноса с песком, некоторого количества воды.

В процессе работы с песком ребенок использует обе руки, порой одновременно, что положительно влияет на развитие правого и левого полушария. При рисовании песком задействована вся кисть руки: ладонь, пальцы, дети имеют возможность рисовать кулачком, ребром, ладонькой. Все это способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.

Песок также способствует развитию тактильной чувствительности, как основы «ручного интеллекта»; существенно усиливается желание детей узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно; в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.



Для работы можно использовать:



Цветной песок



Кинетический песок



Кварцевый песок

Что нужно для игры в песок?

А нужно, в сущности, так мало:

Любовь, желанье, доброта,
Чтоб Вера в Детство не
пропала.

Простейший ящик из стола
Покрасим голубою краской,
Горсть золотистого песка
Туда вольется дивной
сказкой.

Игрушек маленький набор
Возьмем в игру...

Подобно Богу

Мы создадим свой Мир Чудес,
Пройдя Познания дорогу.



Игровые принадлежности

Фигурки людей, животных, птиц, сказочных персонажей. Фигурки должны быть из разных материалов: дерева, глины, пластмассы и металла. Коллекция фигурок должна быть представлена большими и мелкими объектами, красочными и бесцветными, красивыми и безобразными. Хорошо использовать и натуральные природные материалы, например, ракушки, веточки, камешки и т.д.



ТЕМА «ПОСЫПАЛКИ»

Цель. Познакомить детей со свойствами песка. Дать представление о том, что сухой песок может сыпаться.



ТЕМА «МОКРЫЙ ПЕСОК»

Цель. Дать детям представление о том, что песок бывает не только сухой, но и мокрый.



ТЕМА «КАК РИСОВАТЬ ПЕСКОМ?»

Цель. Формировать представления детей о том, что с помощью сухого песка можно создавать различные образы, можно рисовать пальчиком, предметом, палочкой.





ТЕМА «КРАСИВЫЕ КАРТИНКИ»

Цель. Знакомить детей с различными способами рисования разноцветным песком, развивать воображение, тактильные ощущения.



ТЕМА «СПРЯЧЬ ИГРУШКУ»

Цель. Учить детей закапывать в песок игрушку и находить ее.



ТЕМА «ПЕСОЧНЫЙ ГОРОД»

Цель. Учить детей моделировать ситуации в песочнице, располагать материалы по всей поверхности песка.



ТЕМА «ПОСТРОЙКИ ИЗ ПЕСКА»

Цель. Формировать у детей тактильные ощущения и интерес к играм на песке.



ТЕМА «СКАЗКА НА ПЕСКЕ»

Цель. Развивать умение импровизировать в образе действий знакомых персонажей.



ТЕМА «СПРЯТАННЫЕ КАРТИНКИ»

Цель. Развивать у детей внимание, память, тактильные ощущения в игре с песком.



ТЕМА «ИСПЕЧЕМ УГОЩЕНИЕ»

Цель. Дать детям представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму, а сухой песок – нет.





ТЕМА «СЛЕДЫ»

Цель. Дать детям представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.



ТЕМА «ВОДА ЖИДКАЯ - ОНА МОЖЕТ ТЕЧЬ»

Цель. Познакомить со свойствами воды – текучестью (она может течь).



ТЕМА «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ»

Цель: познакомить со свойствами воды – прозрачностью.



ТЕМА «ВЕТЕР ПО МОРЮ ГУЛЯЕТ И КОРАБЛИК ПОДГОНЯЕТ»

Цель. Показать детям, что кораблик из бумаги не тонет. Помочь обнаружить вокруг себя воздух.



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

На сегодняшний день, широкий спектр случаев применения песочной терапии в работе с детьми показывает эффективность этого метода. Песочная терапия – это особенный метод. Песок — это естественный природный материал. Когда руки ребенка прикасаются к песку – происходят чудеса... Всё, что находится в бессознательном маленького человека проявляется вовне. Вдохновленный игрой с песком, он черпает из бессознательного идеи и образы, которые воплощаются в картине на песке. И это дает возможность проработать и решить внутренние проблемы ребенка, а значит – продолжать расти и развиваться уже здоровой личности. Использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми раннего возраста помогли сделать деятельность детей при ознакомлении с окружающей действительностью более интересной и разнообразной, дети стали намного наблюдательнее и внимательнее.

Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку.

Д.И. Писарев



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

