

## **МБДОУ Детский сад №7**

**для проблемно-дискуссионной веб-площадки для заведующих ДОУ**

### **«Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности дошкольного образования»**

Что необходимо сделать для первого шага к построению цифровой образовательной среды в детском саду? Возможные пути решения при создании цифровой образовательной среды в современных условиях.

#### **Примерный проект по цифровизации образовательного процесса**

Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. Возникает необходимость в цифровизации учебного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников.

Цифровизация учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса. В данный период развития дошкольного образования мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с информационными технологиями, как одними из главных навыков развития самодостаточной личности.

Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса.

Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления. Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения.

Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков.

#### **Цели проведения цифровизации в МБДОУ детском саду №7:**

1. Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологий.
2. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

### **Задачи:**

1. Создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий.
2. Максимально использовать преимущества ИКТ для повышения качества образования дошкольников.
3. Достичь 100% уровня профессиональной квалификации работников ОУ, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием ИКТ.
4. Включить в образовательный процесс современные методики с использованием ИКТ.
5. Участвовать в выставках, конкурсах работ воспитанников с использованием ИКТ.
6. Совершенствовать техническое сопровождение процесса образования в рамках информатизации ДОО.

### **Направления работы по цифровизации учебного процесса:**

1. Интеллектуально-познавательное.
  - Занятия: ФЭМП, Естествознание.
  - Занятия вариативного цикла рабочего учебного плана: «Маленькие гении» (развитие мыслительных процессов), «Маленькие исследователи» (проведение исследовательской деятельности)
2. Языковое.
  - Занятия: русский язык.
3. Духовно-патриотическое.
  - Реализация программы «Мой город».
4. Творческое.
  - Занятия: Рисование, Лепка, Музыка, Конструирование.

### **Работа педагогов при цифровизации учебного процесса:**

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры педагога.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в организованной учебной деятельности.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия.

5. Создание Интернет-занятий, интегрированных занятий.
6. Занятия на основе готовых программных продуктов.
7. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование ресурсной базы медиатеки.
8. Создание банка данных развития дошкольников, базы портфолио.

#### **Работа с детьми:**

1. Познакомить с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием ИКТ.
2. Начать развивать компьютерную грамотность в рамках дополнительного образования дошкольников.
3. Продолжать учить решать пространственные и логические задачи.
4. Собрать картотеку мультимедийных детских рисунков.
5. Создать чёрно-белые макеты для раскрасок.
6. Провести сравнительный мониторинг уровня развития детей:
  - игровой деятельности;
  - познавательной активности;
  - внимания;
  - работоспособности;
  - памяти;
  - логического мышления;
  - речи.

#### **Использование различных форм ИКТ в учебном процессе**

1. Презентации.
2. Тестирование.
3. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности.
4. Создание учебно-методических материалов.
5. Создание презентаций и фильмов по различным разделам.
8. Использование ИКТ в воспитательной работе ДОУ.

### **Ожидаемые результаты цифровизации:**

- Повышение эффективности процесса обучения.
- Активизация познавательной деятельности детей.
- Позитивно повлияет на создание в ДОУ открытого образовательного информационного пространства с возможностью применения дистанционных технологий.
- Активизирует применение дистанционных технологий в свободной деятельности и в учебном процессе.
- Создание банка данных по различным направлениям деятельности.
- Создание общедоступной коллекции КИМ (компьютерно-игровых методик);
- Распространение опыта успешного использования дистанционных технологий в образовательно-воспитательном процессе ДОУ.
- Обеспечение массового доступа к дистанционным и облачным технологиям всех групп пользователей.

Единое информационно-образовательное пространство детского сада обеспечит:

- создание дополнительных условий для социализации детей;
- формирование критического мышления в условиях работы с информацией, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- формирование творческих навыков;
- формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- развитие инициативы;
- развитие коммуникативных способностей и навыков выступлений;
- проведение культурно-просветительской работы (правовое, эстетическое и др. воспитание).

В банке данных педагогической информации при цифровизации учебного процесса будут помещены описания:

- образовательных технологий;
- педагогических исследований;
- инновационных образовательных проектов.

Программно-методический фонд может содержать:

- учебные планы и программы;
- информационные источники, объединенные в предметные и тематические коллекции.

### **Методическая функция предполагает:**

- разработку методических материалов для поддержки учебно-воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогических модулей на различных носителях;
- разработку педагогических проектов с использованием ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования ИКТ. Разрабатываемые методики должны ориентироваться как на использование существующих нецифровых учебно-методических комплексов и учебников с поддержкой цифровыми ресурсами, так и на использование мультимедийных учебников, полностью обеспечивающих потребности организации учебного процесса по выбранному предмету (предметной области, теме). Цифровые учебно-методические материалы могут быть использованы воспитателями на занятиях, а также для подготовки к мероприятиям.

### **Коммуникационная функция**

Большое значение в настоящее время имеет формирование у воспитанников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливать психологический контакт с другими людьми.

В настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в общении играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информационно-образовательной среды электронного детского сада.

Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми сообщениями, видеоизображениями в реальном режиме времени.

Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения.

Воспитатели создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами. Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое и мышление.

Состав фонда компьютерных программ:

- системное и прикладное программное обеспечение, в том числе и сетевое;
- мультимедийные образовательные программы;
- программные средства, позволяющие создавать информационно образовательные модули для поддержки учебного процесса и воспитательной работы (офисные и специализированные программы);

· средства, обеспечивающие организацию и управление учебным процессом (программное обеспечение для методистов, педагогов, специалистов).

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и процесса через призму цифровизации, мы считаем, что компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет: во-первых, повысить эффективность занятий, так как:

включение в образовательный процесс мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает его наглядность;

использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала воспитанником индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе;

сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки учебной аудитории.