

Как организовать образовательный процесс в дошкольном учреждении в режиме дистанционного обучения?

Подготовила Полякова Ирина Алексеевна,
Заведующий МБДОУ «Детский сад №14»

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Я и педагоги МБДОУ «Детский сад №14» используем возможности дистанционного обучения, посредством информационных коммуникационных сетей, а именно сети интернет. Это используем возможность участия в конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, районные), вебинарах и онлайн-конференциях, курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Дистанционное обучение позволяет педагогам повышать уровень знаний, за счет применения современных средств: тематических сайтов, виртуальных музеев, объемных электронных библиотек и т. д. В сети Интернет педагогам можно выбрать образовательные ресурсы по различным направлениям: конспекты занятий, методические разработки и дидактические материалы, учебные программы, вариативные курсы, учебные модули по видам деятельности, презентации и видеоматериалы.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом. Плюс такого обучения доступность, информативность, удобство применения, постоянная, довольно быстрая связь с обучающимся. Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

У педагогических работников созданы персональные сайты, которые дают возможность привлечь родителей и найти единомышленников, это презентация собственных достижений и достижений воспитанников, это площадка для публикации и обобщения собственного опыта работы.

Используется дистанционный обмен информацией по электронной почте с администрацией ДОУ, его сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, ДОУ, ОУ, образовательными и досуговыми центрами и др.

Посредством гаджетов и сети интернет происходит дистанционное общение и обменивание информацией педагогов с родителями через мобильное приложение VIBER, WhatsApp. В работе с детьми используются дистанционные технологии, дети участвуют в интернет – конкурсах, онлайн-конкурсах, используем средства ИКТ, компьютерные программы, соответствующие ФГОС ДО. В совместной деятельности и НОД используем фото, видео, презентации, при организации мероприятий, работая с ними через сеть Интернет.

Преимущества дистанционных ИКТ перед традиционными средствами обучения:

- ИКТ, привлекают внимание детей, что способствует повышению интереса к изучаемому материалу. Высокая заинтересованность способствует лучшему восприятию и усвоению материала.
- Видеофрагменты позволяют показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывают затруднения (например- рост цветка).
- Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями.

В период пандемии пробовали проводить посредством сети Интернет дистанционные логопедические занятия с детьми вместе с родителями.

Дистанционные технологии активно применяются и в родительском образовании, так как на сайте дошкольного учреждения расположена вся информация о деятельности детского сада, проводится дистанционное просвещение и консультирование родителей, ссылки на интернет- ресурсы по конкурсам и конференциям для детей и родителей.

Полностью переход на дистанционное обучение в дошкольном образовании пока не реален, так как ребенку необходимо живое общение с взрослыми и детьми, социализация. И естественно есть определенные проблемы в организации образовательного процесса, на сколько эффективны дистанционные занятия, готовность включенности родителей в образовательный процесс в дистанционном формате.

Для учреждения это проблемы: высоких временных и финансовых затрат на подготовку занятий в дистанционном формате, наличие образовательных ресурсов для ДОО, повышения квалификации педагогов.