

Использование возможностей образовательной платформы «ЯКЛАСС»

как один из способов индивидуализации обучения.

Коврина Л.К.,

зам. директора МБОУ СШ № 10.

Главная цель государственной политики России в области образования – повышение доступности и качества образования, соответствующего требованиям общества и потребностям каждого гражданина. Важная роль в достижении этой цели отводится индивидуализации обучения, т.е. организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющей создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого из них. Индивидуализация обучения в рамках общего образования может осуществляться по следующим основаниям: содержанию, когда обучающийся имеет возможность выбора направления (профиля) обучения; объему учебного материала, что позволяет школьникам более глубоко изучать предмет в познавательных, научных или прикладных целях; времени усвоения, допуская определенные изменения во временном регламенте освоения содержания в соответствии с темпераментом и способностями обучающегося. Индивидуализация обучения в современных условиях может быть достигнута в том числе и с помощью использования возможностей различных образовательных платформ. Для современных детей навыки использования цифровых технологий становятся важным инструментом в достижении образовательных целей и развитии творческого потенциала. Сейчас цифровым технологиям уделяется достаточно большое внимание. Издательства, например, создают электронные учебники, выпускают новые сервисы, на всю Россию запущены проекты «Российская электронная школа», «Цифровая образовательная среда».

Как показывает опыт, полноценное внедрение цифровых образовательных ресурсов с их встраиванием в учебный процесс позволяет лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, объективно оценивать качество обученности по предмету и результаты образовательной деятельности, обеспечить построение траектории развития индивидуальных способностей ученика.

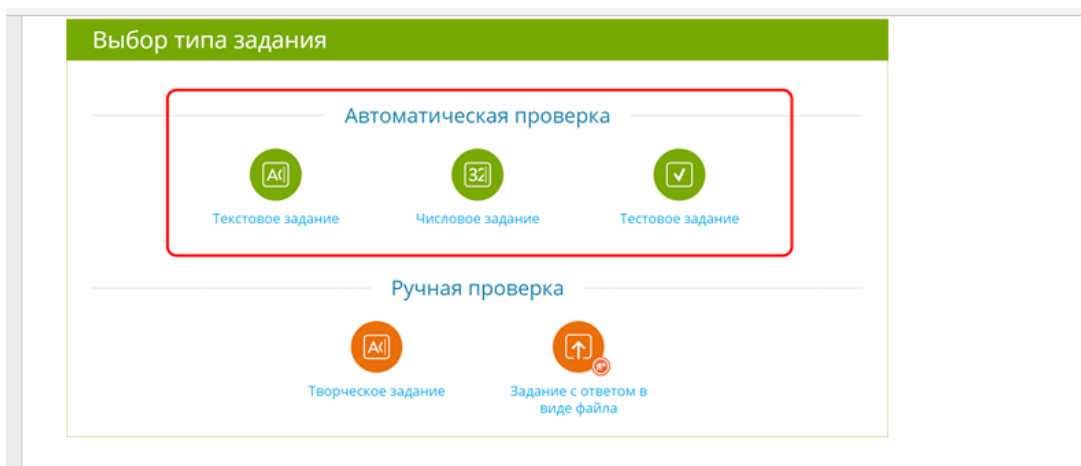
Хочу поделиться опытом работы педагогов и обучающихся МБОУ СШ № 10 по использованию ресурсов электронной образовательной платформы «ЯКласс», апробация которой проводилась в нашей школе еще в 2018-2019 учебном году. Весной 2019-2020 учебного года, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, мы активно стали использовать этот образовательный интернет-ресурс. Навигация по сайту очень удобная, меню сайта «ЯКласс» делится по тематическим блокам, всю информацию можно получить в справочном разделе. Создателями ресурса проведена огромная методическая работа, каждый урок имеет технологическую карту, теорию, тренировочные задания, тесты и проверочные работы. На создание проверочных работ не требуется много времени, есть предпросмотр заданий и возможность их поменять на другие. В любую работу можно включить свое задание, и это тоже одно из достоинств платформы, возможность работать с детьми дифференцированно.

Каждую проверочную работу можно отредактировать по дате и времени, с которого учащиеся смогут приступить к выполнению, сроку, в течение которого данная работа доступна для выполнения, ограничению по времени, количеству попыток, которые ученик может использовать для решения текущей проверочной, имеется просмотр результатов и возможность оставить для учащихся сообщение или комментарий к данной работе, что способствует дифференцированному подходу.

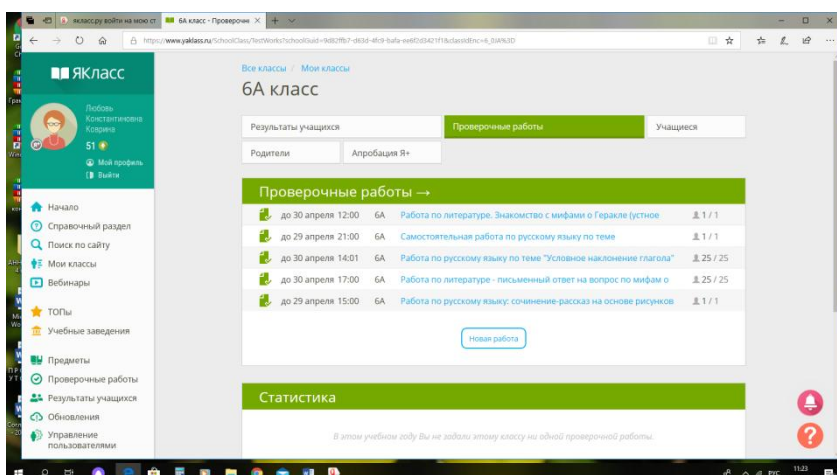
Можно порекомендовать обучающимся прежде, чем приступить к выполнению работы, проработать теорию по теме и выполнить тренировочные задания. Автоматизированная проверка результатов,

подробная статистика и рекомендованная оценка – еще одно достоинство предложенных на платформе «ЯКласс» работ.

Кроме того, у педагогов есть возможность составлять свои собственные задания обучающимся, выбирая оптимальную для того или иного учебного материала форму: тестовое, числовое, текстовое, творческое задание, задание открытого типа; с автоматической или ручной проверкой.



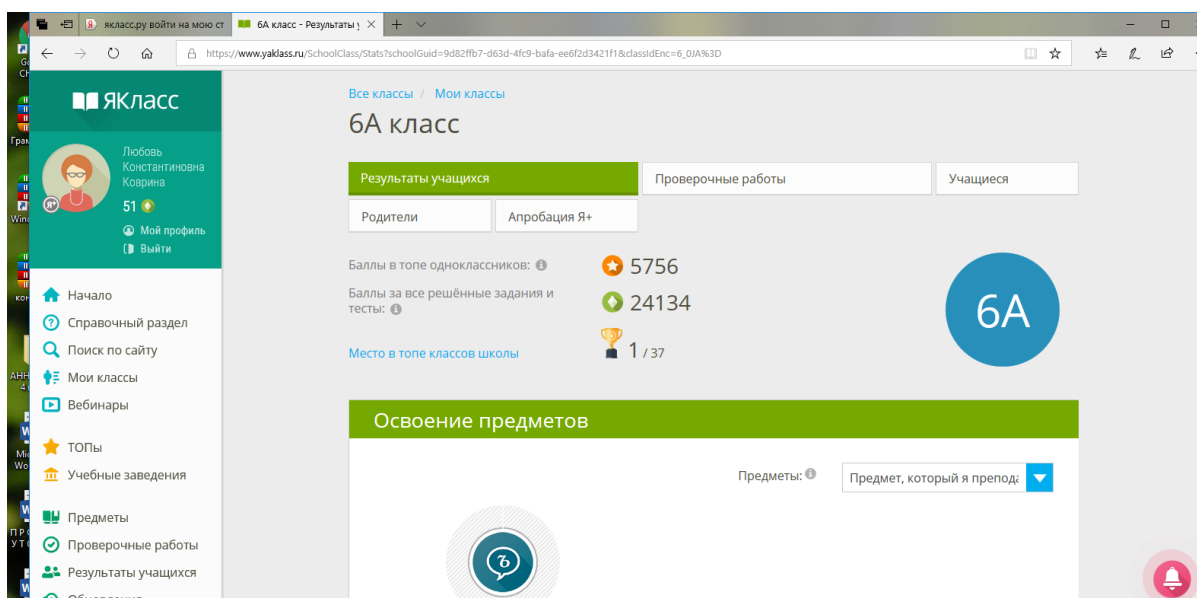
Причем работа, как предложенная на портале, так и созданная учителем, может быть отправлена всему классу и отдельным обучающимся, что позволяет учитывать особенности каждого ребенка. Распределение материала не только по уровню сложности, но и временному регламенту способствует индивидуализации обучения. Кроме того, если по каким-либо причинам обучающийся не выполнил работу, у педагога есть возможность отправить ее повторно.



Каждый из обучающихся может просмотреть свою работу, проверенную автоматически или учителем, увидеть свои ошибки и комментарии педагога, который, в свою очередь, имеет возможность проанализировать пробелы в знаниях каждого ученика и внести коррективы в процесс обучения. Таким образом, это не только способствует индивидуализации обучения, но и является, на мой взгляд, оптимальным решением проблемы «обратной связи», которая нередко возникала в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, у педагога есть возможность прикрепить мультимедийную презентацию или фрагмент видеурока, которые помогают обучающимся усваивать теоретический материал. А обучающиеся могут, используя такой вид задания, как работа с прикрепленным файлом, отправить не только свой текстовый документ, но и творческую работу, таблицу, проектную работу.

Чем еще платформа понравилась не только педагогам, но и обучающимся – это возможностью соревноваться. В разделе ТОПы начисляются баллы ученикам, классам и школе.



Создатели платформы побеспокоились и о том, чтобы учителя могли наградить наиболее активных учеников грамотой ЯКласс, что будет стимулировать ребят на дальнейшую работу.

Следует также отметить, что многие задания на платформе «ЯКласс» составлены в формате ОГЭ, ВПР, что позволяет обучающимся лучше подготовиться к этим формам контроля.

В то же время эффективная реализация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий предъявляет определенные требования к преподавателю и, конечно же, имеющейся информационно-образовательной среде. И очень хочется, чтобы использование образовательных платформ было лишь дополнением к классно-урочной форме проведения учебных занятий, так как ничто не может заменить непосредственного общения педагога и обучающегося, возможности видеть блеск в глазах ребенка, совершившего очередное «открытие».