

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мушковичская основная школа Ярцевского района Смоленской области

Тема: ” Обновление содержания и технологий контрольно-оценочной
деятельности в условиях современной, в том числе цифровой
образовательной среды”.

Объективность оценивания образовательных результатов в условиях
дистанционного обучения.

Для эффективного руководства педагогическим
процессом нужны новые формы оценивания,
как на уровне школы,
так и на уровне системы образования.

Дж. Равен

Панова Светлана Владимировна, заместитель директора МБОУ
Мушковичской ОШ.

В связи с распространением эпидемии COVID и введением карантина,
возникла необходимость в переходе на дистанционное обучение без
предварительной подготовки.

Изменился характер взаимодействия учителя и обучающихся в учебно-
воспитательном процессе. Учитель в своей профессиональной
деятельности чаще всего использовал формы оценки результатов
деятельности обучающихся, адекватные традиционным подходам,
сложившимся в образовании. В малокомплектной школе имеется
возможность оценить работу каждого ученика в рамках урока.

Переход на дистанционное обучение четко показал ,что не все
педагоги и обучающиеся готовы к использованию цифровой
образовательной среды и новых форм контроля. Мы столкнулись с многими
проблемами:

-у некоторых обучающихся нет современных телефонов, планшетов,
ноутбуков, позволяющих обучаться на платформах;

-нет интерната или очень низкая скорость интернета;

-нет контроля со стороны родителей за своевременным выполнением
заданий;

-недостаточная цифровая грамотность педагогов старшего поколения.

При выборе форм контроля учебной деятельности в цифровой
образовательной среде необходимо учитывать такие факторы, как:

- продолжительность контрольных мероприятий (чем меньше времени обучающийся проведет за компьютером в сети, тем лучше для его здоровья);
- оперативность (чем быстрее учитель получит ответ от обучающегося, а обучающийся от учителя, тем эффективнее процесс обучения);
- доступность для каждого;
- наличие обратной связи (после проведения контрольного мероприятия обучающийся должен получить не только оценку, но и комментарии);
- соответствие используемым педагогическим технологиям;
- соответствие содержанию обучения. Чем сложнее изучаемый материал, тем более сложные формы контроля нужно использовать;
- достоверность (преподаватель должен знать, кто выполнял контрольное задание).

Для контроля могут быть использованы онлайн-тесты. Кроме очевидных удобств (например, скорость получения результата), сетевые тесты имеют и недостатки, препятствующие их широкому внедрению. Возникает вопрос о достоверности результатов тестов. Любой пользователь может скопировать себе как сами задания теста, так и ключи к его выполнению. Этот вид тестирования предназначен в основном для самоконтроля. При выборе теста необходимо учитывать, что тест должен соответствовать целям тестирования; нужно определить значимость проверяемых знаний в общей системе проверяемых знаний, содержание теста должно быть комплексным и сбалансированным;

При изучении многих предметов гуманитарного цикла на первый план выходят не знание фактов, а прежде всего различные умения: общеучебные, специальные предметные, межпредметные. Можно ли проконтролировать и оценить эти умения с помощью тестов? Скорее всего, нет. Эффективно собеседование по скайпу, но скорость интернета в деревне не всегда дает возможность его провести. Письменные работы: реферат, сочинение в такой ситуации выходят на второй план, так как чаще всего мы получаем в ответ просто скопированный текст из интернета. Значит, письменное задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы исключить возможность бездумного копирования, заставить обучающегося думать, рассуждать самостоятельно.

Имеется большое количество платформ, которые облегчают труд учителя по контролю и оцениванию знаний обучающихся, но многие из них имеют свои минусы.

Например, платформа “ЯКласс” позволяет создавать собственные тесты, а также оценивать обучающихся по готовым тестам. Учитель увидит достижение каждого обучающегося и недостаточно изученные темы. Заместитель директора имеет возможность стать координатором школы и увидеть работу каждого учителя. Но, к сожалению, данная платформа не подходит для нашей школы, так как она платная и у нас недостаточная наполняемость классов для данной платформы.

В нашей школе использовалась платформа “Российская электронная школа”. На ней имеется возможность тестирования, оценки сразу видны ученику. Но опять возникает вопрос: кто выполнил тест и получил оценку.

Из-за большой перегруженности данная платформа часто зависала, что влияло на процесс обучения.

Как показывает опыт, внедрение цифровых образовательных ресурсов позволяет дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, объективно оценивать качество обученности по предмету и результаты образовательной деятельности, обеспечить построение траектории развития индивидуальных способностей ученика, каждый учитель может найти методы контроля, подходящие для определенной темы. Новое всегда трудно воспринимается, но в целом цифровая образовательная среда открывает большие возможности как для обучающегося, так и для учителя. Надо только научиться ими пользоваться.