

МБОУ «Школа-гимназия»

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся

ТИМОФЕЕНКОВА Г.А.

КУДРЯВЦЕВА О.Ю.

Проблема оценивания знаний учащихся

Эта проблема встает перед каждым учителем современной школы.

В настоящее время требования к качеству знаний заставляют искать принципиально новые пути повышения эффективности системы обучения за счет такой организации учебного процесса, которая как можно более широко использовала бы творческий потенциал школьников.

Такое повышение эффективности обучения возможно благодаря внедрению рейтинговой оценки знаний и стимулированию самостоятельной работы учащихся под руководством учителя.

**Современные требования
к качеству знаний**

```
graph TD; A[Современные требования к качеству знаний] --> B[Проблема оценивания]; B --> C[Рейтинговая система оценки достижений];
```

Проблема оценивания

**Рейтинговая система
оценки достижений**

Традиционная «пятибалльная» система оценивания

Достоинства данной системы:

отметки интуитивно понятны, просты в употреблении, удобны для конкурсов, вступительных экзаменов, статистики, отчетности;

учитывает успешность усвоения стандартного набора знаний.

Недостатки традиционной оценочной системы

1. Не всегда есть эталон для сравнения, измерения и объективного оценивания знаний.
2. Отсутствие целенаправленной работы по развитию у учащихся способностей к самоконтролю и самооценке.
3. Контрольно-оценочный механизм остается целиком и исключительно в руках педагога и направлен на внешний контроль, сопровождаемый соответствующими санкциями, а не на педагогическую поддержку учащихся.
4. «Субъективизм» и «авторитарность» системы контроля и оценивания.

Недостатки традиционной оценочной системы

5. Нет индивидуализации обучения: невозможно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с его предыдущими результатами.
6. Малая информативность отметки. По отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что немаловажно, невозможно определить вектор дальнейших усилий.
7. Травмирующий характер отметки, который приводит к снижению познавательного интереса, психологическому дискомфорту.

Какой должна быть оценка?

Она должна отражать даже незначительные изменения в усвоении учебного материала каждым учащимся, ориентироваться на стимулирование его работы в течение всего учебного года и обеспечивать объективность диагностики знаний.

Цели рейтинговой системы оценивания

- расширить компетентность школьников в области изучения дисциплины;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- создать условия, учитывающие индивидуальные способности, возможности учащихся, для успешной реализации общих, единых целей обучения;
- повысить ответственность школьников за результаты своего обучения.

Что такое рейтинг?

Слово "рейтинг" происходит от английского «to rate» (оценивать) и «rating» (оценка, оценивание).

Рейтинг – "накопленная оценка" или "оценка, учитывающая предысторию".

Рейтинговая технология оценивания результатов обучения основана на учете накапливаемых оценок в баллах за выполнение различных работ и видов деятельности.

Достоинства рейтинговой системы

"+" для учащегося

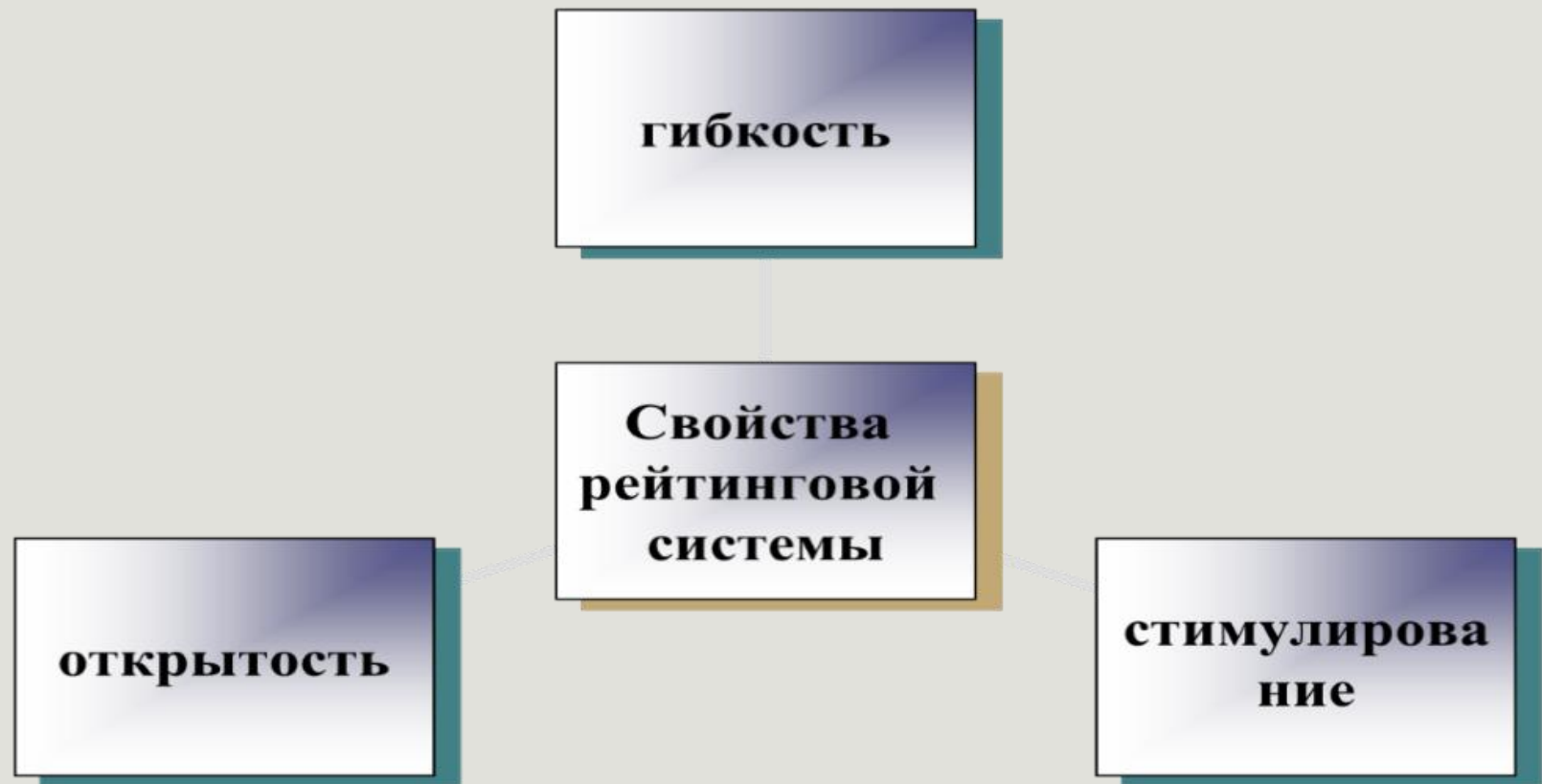
- возможность распоряжаться своим временем самому;
- проведение постоянной самодиагностики и самоконтроля учебных достижений;
- возможность выбора порядка выполнения учебных заданий, самостоятельное планирование их выполнения;
- сравнение уровня своих знаний с уровнем знаний других учащихся;
- наличие соответствующих прав (освобождение от зачета, экзамена и т.д.).

Достоинства рейтинговой системы

"+" для учителя

- рациональное планирование учебного процесса, организации индивидуальной и творческой работы учащихся;
- стимулирование эффективного обучения;
- возможность своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса;
- объективная оценка выполнения каждым учащимся каждого учебного задания;
- возможность точно и объективно определять итоговую оценку по предмету.

Принципы и свойства рейтинговой системы



Основные принципы

- оценка не зависит от характера межличностных отношений учителя и ученика;
- критерии оценивания обговариваются заранее;
- ученик сам волен выбирать стратегию деятельности;
- незнание не наказывается, стимулируется процесс познания;
- открытость системы – ученики должны знать "правила игры": знать "стоимость" любой деятельности, знать, как можно получить баллы и как их потерять. Для выполнения этого свойства рейтинговый регламент должен быть доступен ученикам;
- гибкость рейтинговой системы (и учитель, и ученик могут корректировать свою деятельность в любой момент в нужном направлении);
- блочно-модульное структурирование изучаемого материала.

Виды рейтинга

По охвату учебного материала:

1. Рейтинг по предмету или по ряду предметов;
2. Рейтинг по предмету общий или отдельно по теоретическим вопросам, отдельно по решению задач и по дополнительным баллам;
3. Рейтинг временной — за некоторый промежуток времени (четверть, полугодие, год и т.д.) или тематический — по отдельным разделам (темам).

По содержанию элементов контроля:

1. Стартовый рейтинг - это определение начального уровня знаний;
2. Текущий рейтинг включает оценку работы ученика на уроках;
3. Дисциплинарный рейтинг включает текущий, промежуточный, итоговый контроль;
4. Творческий рейтинг - это самостоятельная работа ученика во внеурочное время.

Виды рейтинга

Наиболее популярным является **рейтинг достижений (или рейтинг успешности)** – это успехи каждого ученика, складывающиеся из трех составляющих:

- **“академический рейтинг”** (текущие учебные баллы);
- **“олимпийский рейтинг”** (баллы за участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях любого уровня);
- **“лидерский рейтинг”** (участие в общественной деятельности и волонтерских программах).

Все результаты фиксируются в зачетных книжках обучающихся.

Внедрение рейтинга достижений подразумевает построение индивидуальной образовательной программы (часто выходящей за рамки учебного плана).

Методика составления рейтинговых шкал

Основные этапы составления рейтинга.

(по учебно-методическому пособию

Даутовой О.Б. и Крыловой О.Н.)

1. Разделить материал на структурно-логические самостоятельные модули (или логические блоки). Модулем может быть:
 - отдельная тема или раздел;
 - самостоятельный цикл лабораторных работ;
 - индивидуальные домашние задания;
 - индивидуальная самостоятельная работа по выбору ученика;
 - разделы, выделенные для самостоятельного изучения.

Методика составления рейтинговых шкал

2. Определить нормативные баллы на все задания и задачи учебного предмета (и правила начисления баллов).
3. Установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать ученик в ходе обучения.
4. Составить свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание – рейтинговый регламент.
5. Организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов.
6. В конце четверти выставить общую оценку за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули.

Методика составления рейтинговых шкал

Определяются следующие уровни усвоения понятий:

репродуктивный: данное понятие ученик должен воспроизвести в том виде, в котором оно было озвучено на уроке учителем, записано в учебнике, тетради.

продуктивный: ученик на уроке должен на основе данного понятия выполнить типовые упражнения, ответить на вопросы (то есть понимать).

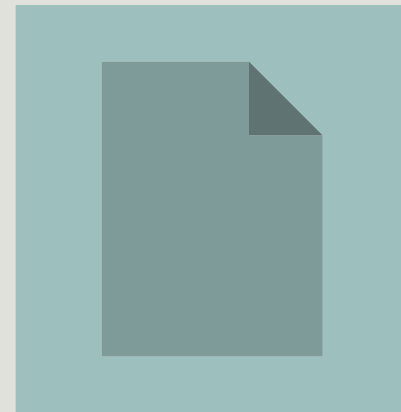
частично-поисковый – ученик на основе понятия не только выполняет типовые упражнения, но и переносит данное понятие в новые условия для решения нестандартных задач.

творческий: ученик в ходе исследования, мысленного или математического эксперимента, открывает для себя новые знания (понятия).

Правила рейтинговой оценки

1. Самооценка ученика предшествует учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения.
2. Для оценивания (и самооценивания) выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий, и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки.
3. Оцениванию на уроках не подлежат такие качества ребенка, как темп работы, особенности внимания, памяти, восприятия и др. Оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель.
4. Оценка инициативы и творчества во всех сферах школьной жизни (и не только школьной) должна стать столь же весомой, как и оценка навыковой стороны обучения. Оценка творческих проявлений ребенка в обязательном порядке оформляется и представляется учителям, учащимся разных классов и родителям.

Примеры рейтинговых таблиц и шкал



Основные трудности введения рейтинговой системы на современном этапе

1. Невозможность перейти полностью на рейтинговую систему оценивания, приходится использовать ее наряду с традиционной.
2. Отсутствие единой системы рейтинга в школе (есть в отдельных УЗ). Система функционирует эффективно, если все предметы оцениваются на общих основаниях.
3. Трудность учета всех действий учеников (напрямую не относящихся к учебному процессу).
4. Отсутствие преемственности между разными УЗ и образовательными уровнями.
5. Трудоемкость процесса разработки рейтинговых шкал и ведения рейтингового учета.

Использованные материалы

1. Мусиенко Е.В. Технология рейтинговой оценки учащихся на старшей ступени / <http://nsportal.ru>
2. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве / <http://pedsovet.org>
3. [Каримова Е.В.](#) Рейтинговая система оценивания учебных достижений как средство развития компетентности школьников / <http://nsportal.ru>