

Формы и способы обратной связи с обучающимися в период дистанционного обучения.

**Заместитель директора
МБОУ Капыревщинской СШ
Филимонова М.В.**

Современная реальность меняется прямо у нас на глазах. Фундаментом развития современного общества является повсеместное проникновение сетевых технологий, изменивших все стороны человеческой деятельности, в том числе и систему образования.

В прошедшем учебном году мы испытали на себе перевод всей системы образования на работу в дистанционном формате. Произошел перенос традиционной классно-урочной системы образования в формат удаленного взаимодействия. Стал очевиден низкий уровень сформированности «цифровой грамотности» и эффективности использования цифровых технологий. Как никогда актуальным, оказалась реализация национального проекта «Образование», а именно, одно из его направлений «Цифровая образовательная среда».

Наметились дальнейшие перспективы. Нас ожидает расширяющееся применение современных цифровых инструментов и технологий, обеспечивающих разнообразное взаимодействие, многообразие форм и видов деятельности участников образовательных отношений, обеспечивающих рост эффективности и качества образования, применение различных моделей организации образовательного процесса в решении задач образования новой сетевой эпохи.

В связи с этим, сегодня при переходе на дистанционное обучение актуальным становится вопрос получения обратной связи. Работая в новом режиме, учитель не видит ученика, не может отследить его проблемы и трудности, возникающие в ходе обучения. Не всегда понятно, выполняет ли ребенок задания, смотрит ли обучающие видео, читает ли заданный текст. Именно поэтому для учителя крайне важно организовать процесс так, чтобы ученик был вынужден ознакомиться с обучающим материалом и выполнить задания. Для решения этой задачи существует

обратная связь, которая организует взаимодействие «учитель — ученик».

Важно отметить, что на дистанционном уроке ребенок учится, узнает что-то новое и, соответственно, имеет право на ошибку. Поэтому если мы ставим своей целью развитие ученика, то обратная связь нужна не столько для контроля, сколько для мотивации ученика к дальнейшим учебным действиям. Для чего нужна развивающая обратная связь педагогу и ребенку? Для учителя — это получение информации об успешности ученика, дефиците в знаниях для дальнейшей корректировки деятельности. Для ученика — это получение информации о собственных достижениях и дефиците знаний для дальнейшего продвижения. Обратная связь обязана быть, ведь без нее не будет происходить движение ученика в сторону знаний. Следует обратить внимание на правила обратной связи. Желательно давать эту обратную связь для каждого задания. А для того, чтобы облегчить работу учителя, большую часть обратной связи нужно переложить на цифровые инструменты. Конечно, по окончании изучения темы никто не отменял контроль и выставление итоговых оценок. Однако в процессе ознакомления с учебной темой обратная связь должна быть формирующей и развивающей, например, в форме самооценки или взаимной оценки.

Естественно, легче всего обратную связь осуществлять при работе на дистанционных платформах. В МБОУ Капыревщинской СШ большая часть обучающихся зарегистрирована на платформе РЭШ. Существенной проблемой являлось то, что платформа постоянно была перегружена и «зависала». Поэтому приходилось искать другие способы обратной связи. Очень выручило использование рабочих листов. Структура рабочего листа состояла из следующих пунктов:

- ✓ материал на повторение изученного;
- ✓ краткий информационный материал по новой теме;
- ✓ задания для самостоятельной работы
- ✓ выводы
- ✓ контрольные вопросы для самопроверки

✓ самооценка

Конечно, готовить такой рабочий лист к каждой теме сложно, но можно применять его к разделу или нескольким сходным темам, либо использовать его упрощенный вариант.

В любом случае, оценивание — это длительный процесс, и важно собирать результаты не столько для контроля, а сколько для анализа хода работы, ее корректировки, чтобы обеспечить реальное и эффективное обучение.

Обучающимся нужно дать алгоритм работы и те ориентиры самоконтроля, чтобы они знали, что конкретно им необходимо к определенному времени показать. Обучение может быть синхронным (можно организовать видеоконференцию) и асинхронным - видеосообщения, скриншоты и обычные фото с телефона также работают хорошо. Главное, чтобы полученный материал был проанализирован и не стал информационным хламом, поэтому мы должны скорректировать текущую работу и внести изменения в долгосрочное планирование.