

## ***Что изменилось и должно измениться в деятельности классного руководителя?***

Азарова Л.В., зам.директора по ВР  
МБОУ Михейковская СШ  
Ярцевского района Смоленской области

Вопросы воспитания, обучения и развития личности остаются одной из главных проблем современного общества. Стремительно движущееся время вносит свои коррективы в современный подход к воспитательным процессам в школе.

Школа должна побуждать молодежь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включенность в жизнь общества. Очевидно, что вывод проблем воспитания на государственный уровень, разработка и реализация национального проекта «Образование» сделали этот процесс более целенаправленным, значимым, системным.

Безусловно, воспитательные функции в нашем общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю, т.к. именно он является тем звеном, которое соединяет всех участников учебно-воспитательного процесса (государство, родителей, общественные организации, учеников, администрацию школы и т.д.) и поэтому, насколько изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.

### ***Каким же должен быть современный классный руководитель?***

Считаю, что классный руководитель - это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого обучающегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно ориентированном подходе.

Он должен идти в ногу со временем, быть методически и психологически подкован, владеть знаниями по теории и методике воспитательной работы, регулярно повышать свою квалификацию, участвовать в тематических семинарах и конференциях.

Классный руководитель должен интересоваться вопросами, волнующими современную молодежь, изучать новинки информационных технологий.

Осознание классным руководителем себя как воспитателя - одно из условий его эффективной деятельности с коллективом класса.

Классный руководитель - активный участник процесса совместной педагогической деятельности, что способствует формированию и развитию профессионального самосознания, осознанию своей роли в воспитательном коллективе школы, сравнению себя, своей деятельности, ее результатов с коллегами, в совместный с детьми анализ коллективных дел.

Немаловажно и развитие его профессионально значимых качеств:

- креативности;
- педагогического оптимизма;
- эмпатии;
- самосознания классного руководителя как воспитателя;
- способности и готовности к коллективной педагогической деятельности.

В условиях обновлённого содержания образования в нашей школе, классные руководители стараются сменить позицию с ведущего на сопровождающего, с классного руководителя на тьютора, педагога, который старается организовать условия для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, т.к. классный руководитель сегодня должен выполнять функцию конструирования траектории и осуществления индивидуального развития каждого школьника.

В процессе своей деятельности классные руководители взаимодействуют с учителями-предметниками, привлекают учителей к работе с родителями, включают обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам, тесно взаимодействуют с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся.

Классные руководители заботятся о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинского работника ФАП.

Работа классных руководителей с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Они привлекают родителей к участию в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

Для самоактуализации личности растущего человека классные руководители создают каждому ребенку ситуацию успеха. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личностных компетенций школьника.

В этом учебном году в связи со сложившейся ситуацией на территории РФ школам пришлось перейти на дистанционное обучение с применением образовательных технологий. Всеобщий переход школ на дистанционный формат не оставил классных руководителей без работы: они выполняли свои функции в онлайн режиме.

Это непосредственные обязанности: информировали обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, об итоговом контроле по учебным дисциплинам, осуществляли ежедневный мониторинг присутствующих на учебных занятиях учеников, информировали администрацию о причинах отсутствия обучающихся на занятиях, осуществляли взаимодействие с администрацией школы, учителями, обучающимися, родителями по вопросам обучения с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Не осталась за пределами дистанта и воспитательная работа.

Конечно, в рамках организации воспитательной работы с помощью Интернет-сервисов возникал ряд трудностей:

- технические проблемы (это неполадки со средствами связи, отсутствие навыков использования тех или иных сервисов, низкий уровень цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (воспитательные мероприятия, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый).

Тем не менее, классные руководители старались преодолеть эти трудности. Какие же воспитательные мероприятия проводились для школьников дистанционно?

В рамках дистанционного обучения с ребятами были организованы классные часы, совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальные музеи с обменом эмоциями после посещения, участие в конкурсах различного уровня. Имели место и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма воспитательной работы, как создание рисунков, плакатов, стенгазет, видео и презентаций. Такие общие творческие продукты были созданы ко Дню Победы, Дню защиты детей, Дню независимости России.

Однако при организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами.

В заключение хочется отметить, что ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя. В настоящее время и учитель, и классный руководитель – это создатели будущего, мы все должны быть устремлены в будущее и не должны бояться обновлять систему и содержание нашей работы.

Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.

Януш Корчак.