

«Обновление содержания и технологий воспитания в условиях реализации национального проекта «Образование»

Тема: **«Что изменилось и должно измениться в деятельности классного руководителя».**

Классный руководитель – это тот взрослый, который смог сохранить в своей душе живую энергию ребёнка, пронеся её через рутину официального образования, жёсткие рамки воспитания, трудности выживания в обществе и многое другое ...

Воспитательные функции в школе выполняются всеми педагогическими работниками, но главную роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отводят классному руководителю. От успешности его работы зависит уровень воспитанности обучающихся и межличностные отношения в классном коллективе.

В этом учебном году классные руководители познакомились с новым форматом общения – дистанционным. Но с переходом к дистанционному формату остро встал вопрос об его организации. Вскрылась масса проблем и трудностей.

#### **Трудности ДО.**

- 1) Отсутствие технических средств, гаджетов у педагогов и учеников.
- 2) Отсутствие устойчивого интернета.
- 3) Отсутствие единой образовательной платформы и платформы для связи.
- 4) Отсутствие пространства сборки и хранения информации.
- 5) Недостаточный уровень цифровой компетентности педагогов, родителей, учеников.
- 6) Отсутствие комфортных бытовых условий для обучения.
- 7) Отсутствие качественного контента для организации воспитательной работы в цифровой среде.
- 8) Перевод программы/плана ВР в дистанционный формат.

Деятельность классного руководителя претерпела определённые изменения с введением дистанционного обучения.

С момента введения дистанта перед управленческой командой школы остро встал вопрос о том, на какой дистанционной платформе будет протекать деятельность по обучению и воспитанию детей. Для нашей школы этим местом для взаимодействия педагогов и обучающихся стала платформа «ЯКласс». Общение также проходило в общеклассных чатах посредством мессенджеров Viber и WhatsApp. Афиша с предлагаемыми для участия

мероприятиями по различным направлениям располагалась на школьном сайте. Там же, можно было увидеть итоговые результаты по участию в мероприятиях. Что касается организации неформального общения, то помимо тематических классных часов для снижения дефицита общения ежедневно классные руководители проводили в конце учебного дня в онлайн режиме беседы «по душам» со своими детьми, что способствовало снижению уровня тревожности и напряжённости. Общение проходило и в социальных сетях. Классные руководители всякими способами напоминали детям и родителям, что любят их, заботятся и очень скучают. И самое главное, что поняли все: онлайн уроки – прежде всего уроки общения. То есть формат общения, который был принят до дистанта, сохранялся и переносился в электронный формат общения. Особое внимание уделялось школьникам группы риска. Отслеживалось выполнение ими домашних заданий, соблюдение режима самоизоляции.

Первое время на самоизоляции педагоги, родители, дети были заняты проблемой создания тесного контакта для успешной работы учителей-предметников. Когда ситуация стабилизировалась, возникла проблема общения детей и классных руководителей. Ученики стали скучать по одноклассникам и классным руководителям. На помощь пришли онлайн классные часы. Ребятам важно было понять, что они не одиноки, что все вместе и проблема одна на всех. Классные руководители предлагали участие в онлайн конкурсах и акциях. Особенно много участников было в период празднования 75-летия Великой Победы. В школе не прекратилось проведение классных часов и родительских собраний. Конечно, поменялась форма их проведения. Но, на наш взгляд, взаимодействие участников стало менее формальным.

Сегодня важно понять, какие обнаружались ресурсы, были сделаны открытия в классном руководстве, которые важно сохранить и развивать после режима самоизоляции.

Эффективным оказался перевод родительских собраний организационного типа в дистанционный режим (большая явка родителей, оперативнее решаются текущие вопросы).

Проведение более содержательных классных часов относительно жизни класса.

Увеличилось количество акций в электронном формате.

Появилась необходимость совместной деятельности в электронном режиме.

Появилась возможность для неформального общения.

Выстроена связь учеников через различные мессенджеры.

Наличие воспитательной функции общения в чатах.

Участие в мероприятиях не только детей, но и родителей. Нам бы хотелось, чтобы родители оставались такими же активными, инициативными и после выхода из режима самоизоляции.

Активность участия в мероприятиях в дистанционном формате показала, насколько продуктивно работали с классом классные руководители в обычном режиме.

Делаем вывод: какие бы изменения ни происходили в системе образования, классный руководитель всегда был и остаётся центральной фигурой этого сложного процесса, главным вдохновителем детей и родителей своего класса.

Профессия на классного руководителя возлагает такую ответственность и нагрузку, что остаётся только пожелать, чтобы она его не стёрла в порошок, а всего лишь отшлифовала!

Заместитель директора по ВР

Баринова Наталья Петровна