

Опыт наставничества
в ходе реализации воспитательного процесса в МБОУ ЯСШ №2

Дюкова Елена Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярцевская средняя школа №2 им. Героя Советского Союза Н.А.Данюшина»

В работе освещается практический опыт организации наставничества в воспитательной деятельности в условиях МБОУ ЯСШ №2.

Ключевые слова: наставничество, система воспитательной работы в школе, взаимоотношения с подростком, «трудный» подросток, самоопределение.

«Задачей наставника либо учителя остается приобщить всякого ребенка к общечеловеческому развитию и сделать из него человека раньше, чем им овладеют гражданские отношения»

Адольф Фридрих Дистервег

В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер — больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. Такая позиция подростков приобретает все более открытые и воинствующие формы, порождая новую волну потребительства, часто провоцирующую поведенческие девиации. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и

любыми средствами. В этих случаях ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам процесс совершения преступления, участия ради компании. Семья как институт, основанный на природных стремлениях и действиях человека, удовлетворяющий насущные потребности человека, теряет свои функции. Всё чаще мы слышим о насилии в семье, о семье алкогольной и наркотически зависимой.

Подросток, нуждающийся в «живительной влаге», растущий в таких «пустынных» условиях, вряд ли станет прекрасным цветком, цветущим и благоухающим. Подросток, подвергающийся насилию, из жертвы превратится в агрессора, подросток, имеющий пьющих родителей, к сожалению, идентифицирует себя с ними, так как они для него значимые взрослые.

Как помочь подростку группы риска социализироваться? Современный подход к организации образовательного процесса требует усиления воспитательного потенциала образовательной организации. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая составляющая образовательного процесса.

К совершению правонарушений приводят различные причины, но во всех случаях общей является проблема неорганизованного досуга – времени, когда дети оказываются предоставленными сами себе. Ребёнок с несформированными понятиями о нормах нравственности, не имеющий положительного опыта организации досуга, наиболее подвержен влиянию лиц с асоциальным поведением. *Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка – актуальная задача, которая стоит перед современным обществом, заинтересованным в передаче подрастающему поколению богатства имеющегося социального опыта с целью формирования стабильности своего существования.* Одной из форм социального взаимодействия подростков может выступать технология **наставничества**.

Наставничество – волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом. МБОУ ЯСШ №2 имеет сложный образовательный ландшафт и социальный контекст – это сказывается на количестве обучающихся, у которых случаются конфликты с законом. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка). Именно этот способ мы решили апробировать и применить в нашей школе.

В функциональные обязанности наставника мы постарались включить создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовку его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержку подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник при этом может выполнять функции руководителя службы сопровождения подростка группы риска, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школа и т.п.)

Такая деятельность предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие специалистов сопровождающих подростка группы риска: заместитель директора, школьный педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники. Показателями оценки эффективности работы наставника являются отсутствие конфликтных ситуаций, нарушений общественного порядка, активность подопечного в досуговых мероприятиях и социальных акциях.

К сожалению, работа с «трудными» подростками не всегда проходит гладко и безупречно – всегда есть риски. Например, у такого ребёнка может быть негативное отношение к любому виду деятельности. Что делать в таком случае? Конечно же, нужен чуткий контроль со стороны куратора, привлечение партнёров-специалистов к своевременному принятию мер. Или у подростка не обозначилась сфера интересов? Тогда школа старается

подобрать наставника с разносторонними интересами. То есть способы нивелирования сложных ситуаций многоплановы, главное, не перестараться и увидеть положительное в поведении ребенка. В процессе сопровождения наставник оказывает необходимую и достаточную (но не избыточную) поддержку для перехода подопечного от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Трудновоспитуемые, социально и педагогически запущенные подростки часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, что создаёт весьма серьезные предпосылки для криминализации и десоциализации личности. Поэтому нужно, чтобы ребята не теряли веру в то, что они вырастут полезными для общества гражданами, необходимо помочь им в выборе профессии в соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний. Мы уверены, что благодаря практике наставничества у нас это получается.

Литература:

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999.
2. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1978.
3. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1-5. Акмеологические основы управленческой деятельности. Кн. 2. – М.: РАГС, 2000. – 536 с.
4. Конева Е.В. «Основы социального наставничества»: практическое пособие. – Ярославль, 2014 г. – 127 с.