

## **Использование социальных сетей в воспитательной работе школы**

*Из опыта воспитательной работы МБОУ СШ № 7 г. Ярцева,  
Заместителей директора по ВР Ларченковой Е. Н., Челусновой И. Н.*

В век развитых технологий, противоречивости социально-экономического развития общества, лавинообразного увеличения информации к системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Выпускник современной школы должен уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть в реальном мире трудности и искать пути их преодоления; четко осознавать, где и каким образом приобретенные знания могут быть применены в окружающей действительности; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, контактным; гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Именно эти реалии современного общества диктуют необходимость обновления содержания образования и требуют совершенствования форм и методов воспитательной работы. Инновационные технологии становятся ведущими в образовании и воспитании.

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Двадцать первый век. Век компьютерных технологий и новинок. Именно за ними наше будущее. Уже каждый пятый ребенок не только умеет пользоваться компьютером, но и в совершенстве владеет Интернетом. Многие подростки проводят свое свободное время в социальных сетях, которые являются сегодня неотъемлемой частью жизни человека.

Среда, в которой происходит воспитание ребёнка, существенно изменилась. Большую часть своего свободного времени современные школьники проводят в социальных сетях. Для подростков социальная сеть стала инструментом самовыражения. В виртуальном мире значительно легче демонстрировать себя, реализовывать идеальный образ, т.к. главное значение имеет ощущение собственной защищенности и анонимности, чего нет в реальной жизни. Подросток может «уходить» в виртуальный мир полностью, забыть о собственных обязанностях, учебе и друзьях в реальном мире. Серьезной социальной проблемой стало вовлечение подростков в группы деструктивной направленности. Перед государством, обществом, семьей и каждым образовательным учреждением стала проблема совершенствования форм и методов воспитания, которые помогут избежать негативного влияния от социальных сетей и научат извлекать от них пользу.

Педагоги нашей школы поставили перед собой ряд важнейших задач, направленных на модернизацию системы воспитания образовательного учреждения, поиск новых средств и способов решения данной проблемы. В нашем образовательном учреждении была создана творческая группа педагогов, которая занялась поиском и апробацией новых форм и методов воспитания, направленных на формирование личности современного школьника, социализированного в киберпространстве, способного находить полезную информацию в электронных СМИ и социальных сетях и наполнять их ресурсы интересным и познавательным контентом.

В 2017 году педагогами и обучающимися была создана школьная группа в социальных сетях «Школа гордых пингвинов». Инициаторами создания аккаунта школы стала группа обучающихся, участников мастер-класса «Digital: электронные СМИ и социальные сети», который прошёл в марте 2017 года в главном информационном агентстве «ТАСС» в Москве. Заместители директора по воспитательной работе были

назначены ответственными за информационное наполнение аккаунта контентом, а группа активных старшеклассников занялась фото- и видеоматериалами, их монтажом и размещением в социальных сетях. Созданная в Контакте группа была предназначена для определённой целевой аудитории: обучающихся, педагогов и родителей. Она сделала общение всех участников образовательного процесса содержательным, интересным и конструктивным. В группе школы стали появляться актуальные фотографии, видеофрагменты, ссылки и срочные объявления, отражающие насыщенную общественную жизнь образовательного учреждения. Простая и доступная информация о жизни школы очень быстро привлекла к себе внимание, и количество подписчиков с каждым учебным годом становилось все больше. Участники группы стали знакомиться с размещёнными постами, писать комментарии, вести диалоги, активно принимать участие в акциях, особых мероприятиях, приуроченных к конкретной дате или событию. На официальном сайте школы была размещена ссылка на социальную группу «Школа гордых пингвинов», которая наглядно показывает воспитательную работу школы и в настоящее время.

Следующим шагом в модернизации воспитательной системы школы стало создание медиаплощадки «В Движении». Она стала инновационным образовательным продуктом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №7 г. Ярцева. Наша медиаплощадка была создана для объединения и координации деятельности активной и творческой молодёжи округа № 2 в Российском движении школьников. Совместное участие в конкурсах и проектах РДШ способствовало личностному росту обучающимся школ, создало платформу для общения и интересной деятельности, а также дало возможность каждому участнику пополнить портфолио новыми достижениями. Для продуктивной работы площадки в социальных сетях мы создали специальный ресурс – сайт «Медиаплощадка «В Движении» на платформе tilda.ws. Чтобы стать участниками площадки обучающиеся школ округа № 2 должны были заполнить форму регистрации, размещённую на сайте. Таким образом, созданный ресурс позволил нам осуществлять мониторинг зарегистрированных обучающихся на каждое мероприятие от каждой школы округа. Инновационный продукт образовательного учреждения объединил школьников округа № 2 в реализации всероссийского проекта «РДШ-Территория самоуправления».

2019-2020 учебный год стал нелёгким испытанием для всех образовательных учреждений страны. Сложная социальная обстановка, связанная с распространением пандемии, перевела всю инфраструктуру государства на новые рельсы работы. В школах быстрыми темпами стало внедряться дистанционное обучение. В рамках данной формы обучения в стране был разработан новый образовательный контент – это материалы и средства обучения в электронном формате, которые стали использоваться не только для процессов обучения и воспитания, но и для оценки их результатов. Цифровое образование стало реальностью.

Дистанционное обучение изменило весь образовательный процесс, а социальные сети стали его востребованными средствами. Для организации воспитательной работы образовательного учреждения заместители директора по ВР создали беседу в Контакте «Классное руководство», а каждый классный руководитель создал беседы своего класса, пригласив в них детей и родителей. Беседа в Контакте позволила общаться не только с конкретным человеком, но и с неограниченным числом участников, а ещё обмениваться фотографиями, видеозаписями, гифками и песнями, скидывать друг другу репосты, просматривать историю вложений и сообщений. Таким образом, организованное общение педагогов, родителей и обучающихся стало не только ещё одним средством использования социальных сетей в воспитательной работе, но и способствовало повышению уровня культуры общения обучающихся.

Сегодня школа активно работает с интерактивным сервисом «Mentimetr.com», с помощью которого можно проводить различные онлайн- опросы, квизы и создавать

интерактивные презентации. Участники опроса со своих телефонов могут заходить в любую презентацию и отвечать на заранее подготовленные вопросы. Данный сервис позволяет осуществлять обратную связь с аудиторией, проводить голосование в режиме реального времени. В своей практике мы активно используем Mentimeter.com на выборах председателя и секретаря Совета обучающихся, на открытых мероприятиях и семинарах, а также при проведении совместных онлайн-акций в социальных сетях.

Современный американский писатель Джордж Рэймонд Ричард Мартин сказал: «Если друзья могут стать врагами, то и враги способны превратиться в друзей». Совершенствуя методы и формы воспитания, мы чётко понимаем, что не в силах абсолютно избежать негативного влияния Интернета на личность ребёнка, но наша задача – научить их извлекать пользу от социальных сетей, задать вектор личностного развития и самовыражения.