

Воспитательный потенциал сетевых проектов

Степченкова Майя Валерьевна

учитель физической культуры

МБОУ «Ярцевская средняя школа №1»

Одним из условий реализации основной образовательной программы является развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, **проектной**, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

Проектная деятельность хорошо изучена и реализуется в образовательном процессе, и именно она позволяет обучающимся овладеть разными способами деятельности в нестандартных условиях. В современных условиях в связи с активным использованием сетевых технологий все большую актуальность приобретают сетевые образовательные проекты, как форма организации проектной деятельности обучающихся на основе телекоммуникаций, подразумевающих сетевое взаимодействие, имеющее общую проблему, цель, методы и способы для достижения совместного результата.

Под **сетевым (телекоммуникационным) проектом** мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности (Полат Е.С.).

Участие в сетевом проекте помогает ученику развивать в комплексе все универсальные учебные действия:

- **Личностные УУД:** формируются при изучении информации в ходе проекта, такие как: становление гражданской позиции, формирование нравственно-эстетических качеств, развитие толерантности, так как взаимодействие может происходить с ребятами разных национальностей и с различными образовательными возможностями.
- **Метапредметные УУД:** формируются при обсуждении, выборе и представлении результатов работы. Ученики ищут и отбирают информацию, учатся классифицировать, высказывать своё суждение, аргументировать.
- **Предметные УУД:** не просто запоминание, а понимание предметного материала, основанное на активном использовании мыслительных операций; приобретение практических навыков.

Основной площадкой для деятельности в сетевом проекте является сайт

проекта, на котором возможен не только сбор и обмен информацией, но и мониторинг промежуточных результатов, рефлексия.

На фоне дистанционного обучения возникла идея создания и реализации сетевого проекта «Мы за здоровый образ жизни». (Ссылка на проект размещена на сайте образовательной организации.) Для этой цели использовались возможности сервиса Google, которые позволяют разработать полноценный сайт сетевого проекта. Участники проекта, получив доступ к сайту, могут оставлять комментарии, загружать собственные документы, фотографии, видео, редактировать собственную страничку.

Был проведен подготовительный этап, в рамках которого определились название проекта, цели и задачи, предметные области (география, история, физическая культура, ИЗО) и межпредметные связи (русский язык, ИКТ), возраст участников (7 – 10 классы), требования к командам (индивидуальное участие). Был сформулирован *основополагающий вопрос* сетевого проекта «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?».

Была создана интерактивная *Дорожная карта (путь к вершине)*, в которой все этапы сетевого проекта разместились вокруг вершины ЗОЖ, которую участникам нужно покорить. Если коснуться метки, можно перейти в вики-страницы нужного этапа.

На подготовительном этапе команды проходят регистрацию с помощью Google формы – это онлайн-сервис для создания **форм** обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

Далее участники отмечаются в коллективной Google-карте участников проекта, создают личные страницы, знакомятся с этапами и заданиями сетевого проекта, с инструктивными материалами и критериями оценивания продуктов проектной деятельности.

Покорение Вершины ЗОЖ начинается с решения кроссворда «Здоровый образ жизни». Выполнив задание, ученик фотографирует его и размещает на своей странице участника проекта.

На втором этапе "Хештег ЗОЖ" участник проекта должен сделать свое фото с хештегом о здоровом образе жизни и разместить на своей странице проекта. Хештег можно изобразить как в электронном варианте, так и на бумажном носителе.

Покорение Олимпа продолжается на 3 этапе "Здоровье начинается с тебя"! Участнику проекта необходимо рассказать, как он ведет здоровый образ жизни при помощи Photosnack - это он-лайн мультимедийный сервис для создания эффектных слайд-шоу. Фотографии для слайд-шоу можно загрузить непосредственно с компьютера. Также можно оформить музыкальное сопровождение. На странице участника проекта должна быть активная ссылка на слайд-шоу.

На заключительном этапе «Здоровое будущее России» участники обсуждают основополагающий вопрос «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»

Ответить на этот вопрос необходимо при помощи онлайн-инструмента Linoit. Он идеально подходит для создания объявлений, хранения заметок и

другого, для чего обычно используются клейкие листочки Post-it. Это рабочее пространство, на котором несколько пользователей (даже живущих в разных городах!) в режиме он-лайн совместно могут создавать один документ, в котором можно писать текст, рисовать, делать пометки, добавлять различные объекты и многое другое.

Однако, несмотря на то что на сайте проекта даны подробные инструкции по работе в системе Google (при регистрации, создании документов, по освоению новых сервисов), участники проекта столкнулись с определенными трудностями: нехваткой времени в период дистанционного обучения, уровнем сложности предлагаемых заданий, небольшим опытом самостоятельной работы с инструктивными материалами. Поэтому полностью реализовать проект в период дистанционного обучения в конце учебного года не удалось.

На мой взгляд, это связано с тем, что сетевые проекты имеют свою специфику, которая заключается в необходимости организации предварительной работы с участниками по ознакомлению с проектом и правилами его оформления в **очном режиме**, например, в форме классного часа.

Работа над проектом «Мы за здоровый образ жизни» продолжится в следующем учебном году, с учетом всех возникших трудностей в него будут внесены некоторые изменения, кроме того, участие в нем уже будет носить не личный, а командный характер.

Список литературы

1. Вохменцева Е.А. Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф.– Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 58-65.
2. Кубрак Н.В. Е-жилец: Итоги проекта. – natalyakubrak.blogspot.ru/2013/12/blog-post.html#comment-form
3. Травкин Иван. «Перевернутое» онлайн-обучение. – funofteaching.tumblr.com/post/34086065520
4. Ястребцева Е.Н. Пять вечеров: беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. – М.: Федерация Интернет-образования, 2001. – С. 55.