

Новая образовательная реальность: актуальные технологии и форматы обучения.

Вне всякого сомнения, онлайн-обучение – не просто долговременный тренд, а свершившийся факт нашей жизни с быстро растущим числом вовлеченных пользователей. Одновременно понятно, что переход на обучение в онлайн отнюдь не означает успешную цифровизацию образования. Пока это переход технологический, но не методологический. Сегодня для многих пользователей онлайн-образование – это мучительные испытания для детей и семей. Очевидно, что система образования в целом к всеобщему переходу в онлайн не готова.

Стало очевидным новое понимание образовательного неравенства. Сегодня это определяется прежде всего наличием компьютера и доступностью интернета. Работа на удаленке показала, что не все семьи имеют дома компьютеры. Во многих из них он один на нескольких членов семьи. Многие пользуются телефонами родителей, которые не могут находиться постоянно дома, что осложняет организацию занятий всего класса одновременно. Не лучше обстоят дела с обеспеченностью интернетом. По некоторым оценкам, 20% детей ограничены в доступе к онлайн-образованию, не имея доступа к интернету. Все остальное становится более и более общедоступным. Поэтому социально-экономический статус семей и обеспеченность конкретной территории широкополосным и доступным по цене интернетом в условиях перехода на онлайн-образование привёл к возможному усилению образовательного неравенства по социальным и территориальным основаниям.

Также стал очевиден низкий уровень сформированности «цифровой грамотности как со стороны обучающихся, так и со стороны учителей и семей.

Одним из важнейших результатов «удаленки», с моей точки зрения, является новый формат взаимодействия образовательных организаций и семей (это напрямую связано с ростом и новым пониманием социального статуса педагогов).

Важнейшие компетенции сетевой личности – умение учиться (учить себя) – самоорганизация и саморефлексия – важная реальность.

Самым важным выводом является то, что ребенок реально стал центральным действующим лицом конструирования своей личности и своего будущего в конвергентной сетевой среде, легко перемещающейся между онлайн и офлайн-возможностями под присмотром и в сопровождении взрослых, во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и людьми, с которыми есть общность интересов, запросов и пр., активно участвуя в жизни разнообразных сетевых сообществ.

Цифровые образовательные платформы – это не просто инструменты оптимизации традиционного образовательного процесса, а огромная экосистема сервисов, изменяющая жизнь и деятельность человека, формирующая принципиально новую среду развития личности.

И в заключение...

Виртуальный класс вряд ли заменит реальный в ближайшие годы и даже десятилетия. Но важно то, что учителя за последние два месяца работы прошли колоссальный путь, по-новому оценили свою роль в процессах учения и обучения, возможности новых

технологий как в повседневной педагогической практике, так и стратегически, овладели первичными навыками цифровой грамотности.

Хомякова Наталья Борисовна,
руководитель ШМО начальных классов МБОУ ЯСШ №2