



**Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся в
общеобразовательных
организациях с низкими
результатами и
функционирующих в
неблагоприятных социальных
условиях**

Утверждены на заседании Совета по
образованию, протокол № 15 от 04.08.2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
РУКОВОДИТЕЛЯМ ШКОЛ
ЯРЦЕВО, 2020 г.**



Неуспевающий ученик- это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.



Любому профессиональному педагогу
понятно, что **выставление**
неудовлетворительной оценки, должно
сопровождаться целой системой мер по её
дальнейшему предотвращению.



Система работы со слабоуспевающими обучающимися



Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:

- ▶ Недостаточное семейное воспитание.
- ▶ Пробелы в фактических знаниях.
- ▶ Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость,

ЖАЛОБЫ ШКОЛЬНИКОВ

1. Хроническая усталость.
2. Сонливость в дневные часы.
3. Пассивность на уроках из-за плохой подготовки дома.
4. Отказ от умственного напряжения.
5. Нестойкость интересов.

Трудности школьника, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:

- ▶ Слабое состояние здоровья.
- ▶ Несформированность приемов учебной деятельности. *Если психолого--педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то учащийся заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки.*
- ▶ Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). *Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;*
- ▶ Недостаточное развитие мотивационной сферы, что является в первую очередь приоритетом семейного воспитания.

Особенности неуспевающих учащихся:

- ▶ низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- ▶ отсутствие познавательного интереса;
- ▶ не сформированы элементарные организационные навыки;
- ▶ учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения.



Особенности неуспевающих учащихся

- ▶ нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- ▶ дети, в основном, из асоциальных семей;
- ▶ отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- ▶ частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта



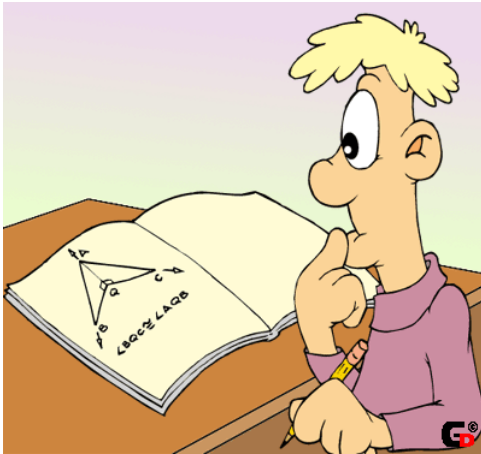
Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

- ▶ 1. Низкий уровень умственного развития.
- ▶ 2. Несформированность учебных навыков.
- ▶ 3. Дефицит внимания с гиперактивностью.
- ▶ 4. Отсутствие познавательного интереса.
- ▶ 5. Несформированность произвольной сферы.
- ▶ 6. Конфликтные отношения
- ▶ 7. Низкий познавательный интерес
- ▶ 8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления
- ▶ 9. Низкая работоспособность



-
- ▶ **Чтобы предотвратить неуспеваемость,**
надо своевременно **ВЫЯВЛЯТЬ**
образовавшиеся пробелы в знаниях,
умениях и навыках учащихся и
организовать своевременную
ликвидацию этих пробелов.
-

“ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”



ученик – родители – учитель
предметник

ученик – родители – классный
руководитель

ученик – родители –
администрация

ученик – родители –
одноклассники

ученик – классный
руководитель – одноклассники

“ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”

учитель – ученик –
родители

учитель – ученик –
администрация

учитель – родители
– администрация



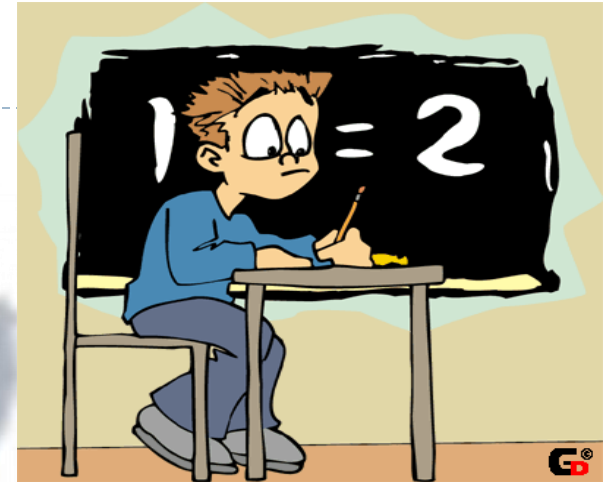
«Ж»

«К»

Учитель



Ученик



- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и классным руководителем;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.

- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий



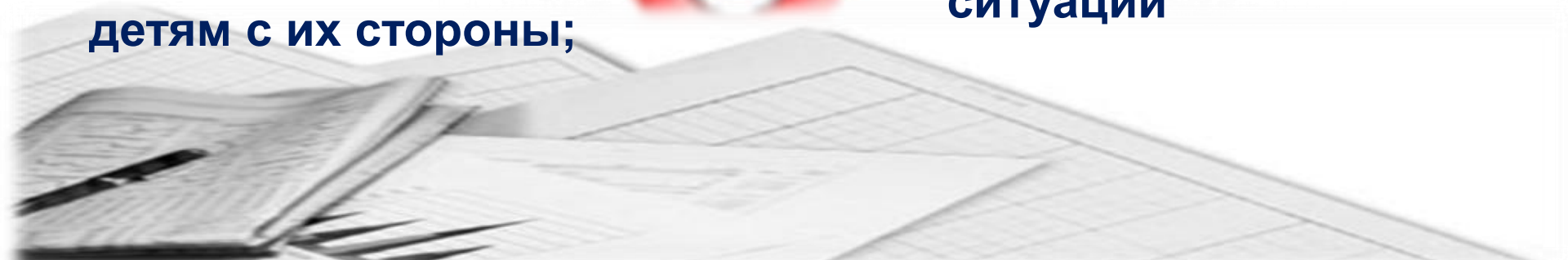
Родители



Учитель

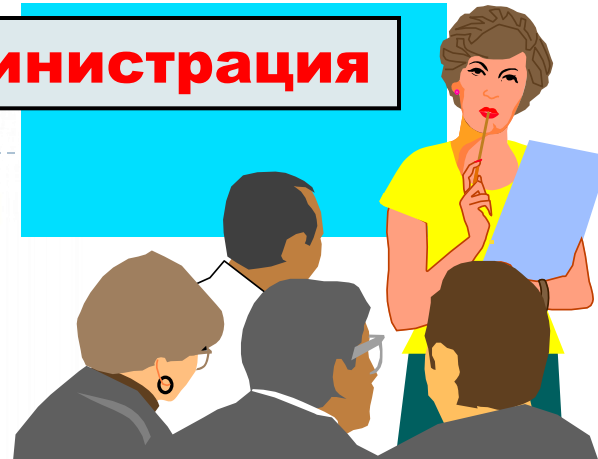
- родители в свою очередь обвиняют учителей в некомпетентности в присутствии детей;
- учитель, по мнению родителей, выступает в роли “монстра”, “надзирателя”;
- родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны;

- учителя иногда отчитывают родителей даже в присутствии ребенка, при этом не всегда давая конкретные советы
- сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации



Что остается делать учителю,
если классы у него слабые
и он ещё и классный
руководитель
в этих классах ?

Администрация



Учитель



Администрация требует :

- хороших знаний учащихся;
- высоких показателей;
- бесконфликтных отношений с учениками и родителями.

**Учителю становится “тоскливо” от
“безысходности”**

**У учителя опускаются руки,
нет желания идти на работу**



**Ученик предпочитает улицу,
случайных знакомых, «вредные
привычки» занятиям в школе**



-
- ▶ Какой же выход из создавшейся ситуации?
 - ▶ Как помочь ученику, учителям и родителям выйти из “неподвижного треугольника”?



- ***Систематизировать теоретические знания по теме.***
- ***Провести психолого-педагогическую диагностику слабоуспевающих учащихся.***
- ***Выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников.***
- ***Определить пути, формы и способы решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.***
- ***Превратить “жёсткий треугольник” в “полезный четырёхугольник”***



Ученик



Родители



Администрация

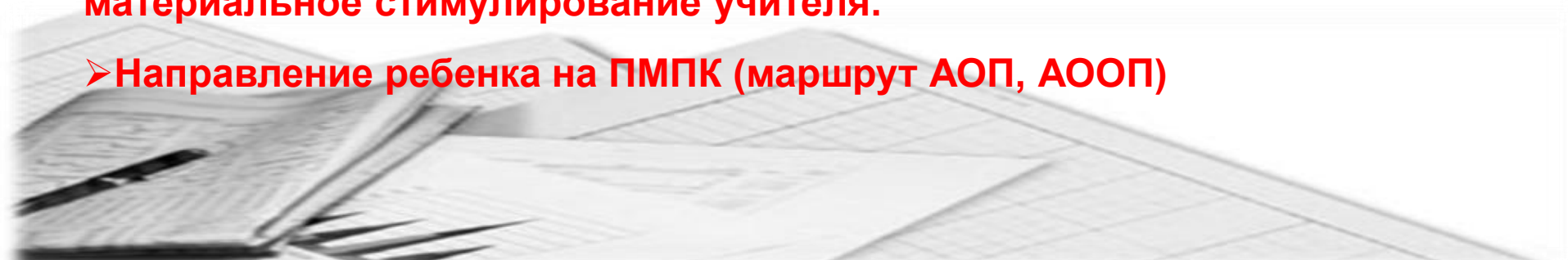


Учитель

Чтобы предотвратить
неуспеваемость учащихся,
нужно так организовать учебный
процесс,
жизнь учащихся в школе и в классе,
чтобы **вызвать** и **развить** у учащихся
внутреннюю мотивацию учебной
деятельности,
стойкий познавательный интерес к
учению.



- **Программа (план) работы педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости /работе со слабоуспевающими учениками».**
- **Индивидуальные адаптивные программы для слабоуспевающих обучающихся.**
- **Психолого – педагогическая характеристика учащегося (классного руководителя для учителей).**
- **Педагогические консилиумы (1-4-5-9-10-11 классы).**
- **«Индивидуальная карта учащегося» учителя-предметника.**
- **ВШК (посещение уроков, собеседование, консультации, индивидуальные занятия с ребенком и родителями), моральное и материальное стимулирование учителя.**
- **Направление ребенка на ПМПК (маршрут АОП, АООП)**



**Все наши дети очень разные: одни
яркие, талантливые, другие не очень.**

Но

**каждый
ребенок
должен
самореализоваться.**

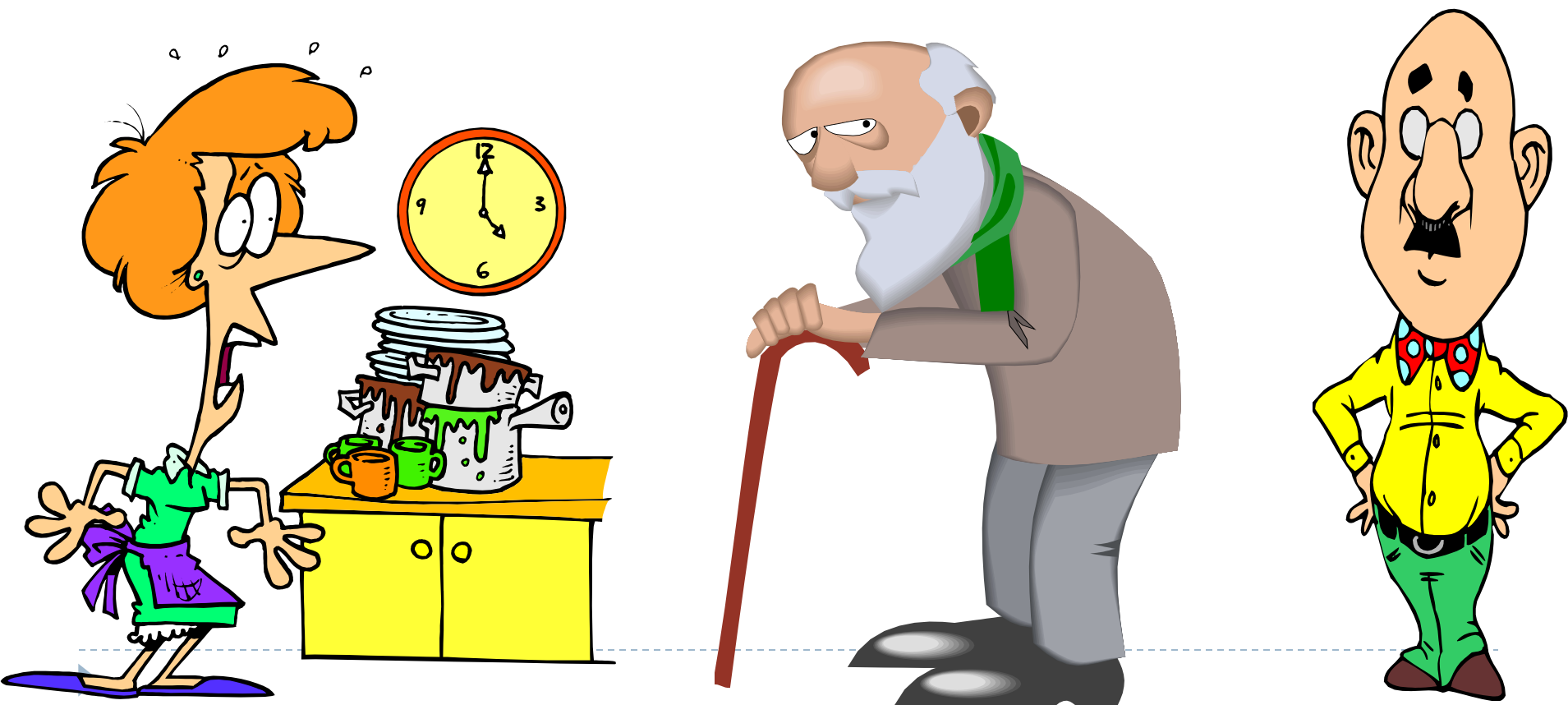


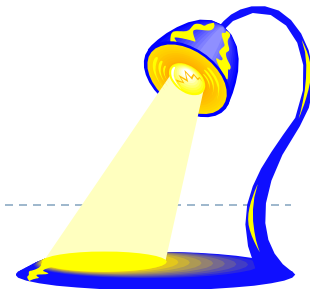
Педагогика сродни терапии: она всегда **должна возвращать** ребенку его физическое и психическое здоровье.

► Но всегда ли нам это удастся?

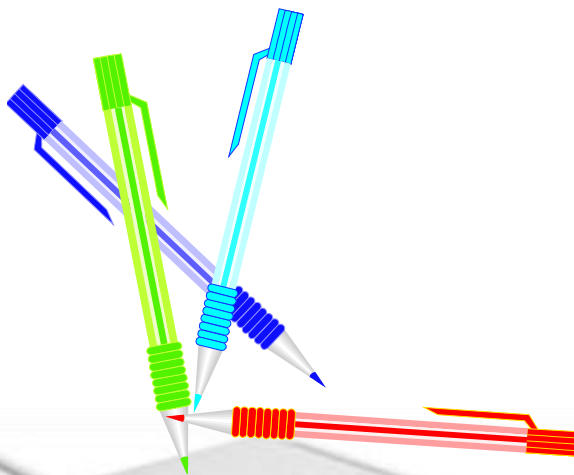


- ▶ Таким образом, рождается идея создания индивидуальной образовательной программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.





Об эффективности работы со слабоуспевающими учащимися



Деятельность учителя

1. В начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости.
2. Использовать на уроках различные виды опроса.
3. Обязательно комментировать каждую оценку ученика.
4. Учитель не должен опрашивать ученика или предлагать ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.
5. Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме должен определить время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его.



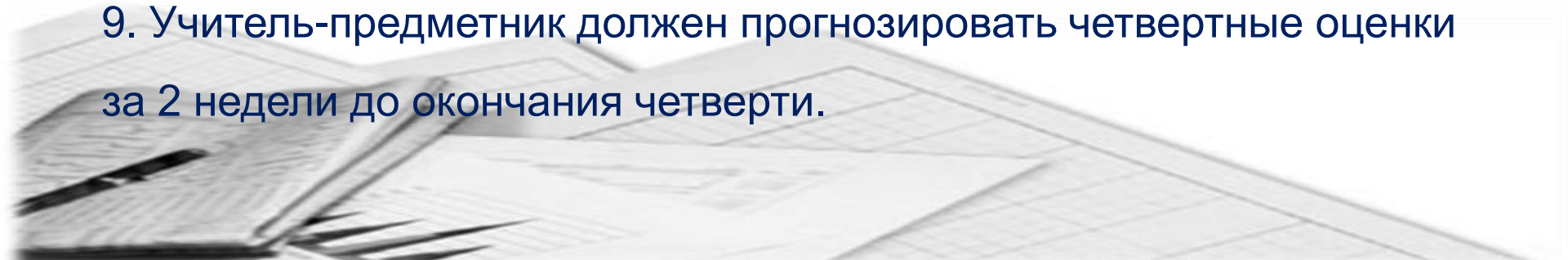
6. Учитель должен выставлять полученные учащимся

неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

7. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.

8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика (убеждение, беседа с психологом и социальным педагогом)

9. Учитель-предметник должен прогнозировать четвертные оценки за 2 недели до окончания четверти.

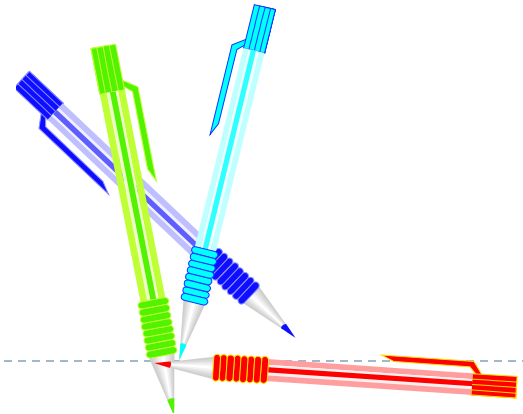


Пути достижения высокой успеваемости:

- **правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;**
- **высокое качество уроков;**
- **использование передовых методов в обучении;**
- **реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;**
- **четко поставленный контроль за учебным процессом.**



Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

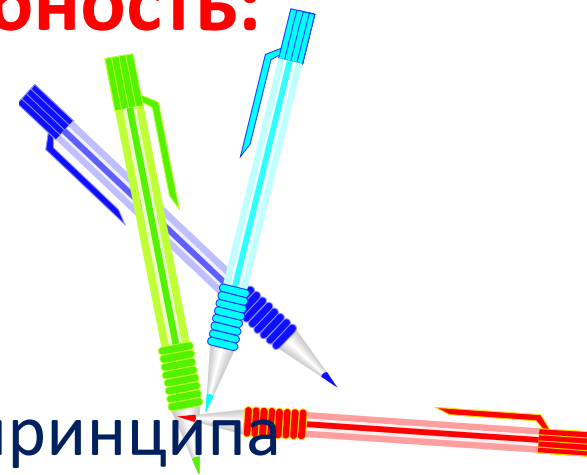


Как помочь слабоуспевающему ученику:

- ▶ Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- ▶ Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- ▶ Разнообразить виды деятельности.
- ▶ Проветривать кабинет.
- ▶ Проводить физминутки.
- ▶ Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.



**Задания с выбором
ответа**

**Карточки для
индивидуальной
работы**

Карточки – тренажеры

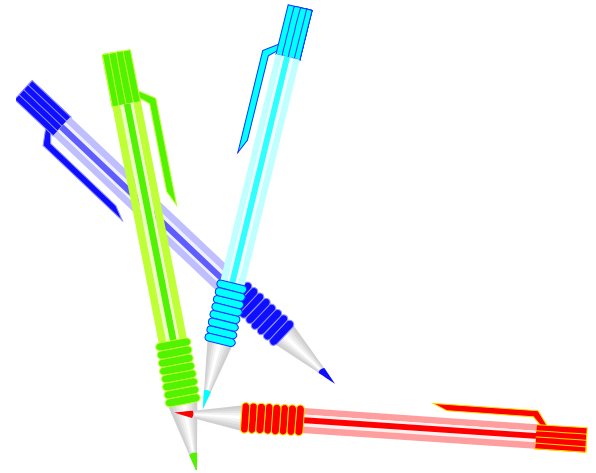
Творческие задания

- ▶ Поиск различных способов решения задач.
- ▶ Составление кроссвордов.
- ▶ Сочинение математических сказок, игр.
- ▶ Составление задач по данному условию.



Учитель должен:

- ▶ Знать психическое развитие ребёнка
- ▶ Стремиться **понять и принять** каждого ребёнка
- ▶ Создать **спокойную** обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- ▶ Проявлять
 - разумную требовательность
 - неиссякаемое терпение
 - справедливую строгость
 - **веру в возможности ученика**
- ▶ Уметь встать на позиции ученика
- ▶ Сказать **НЕТ** насмешливому тону!
- ▶ Уметь вести непринуждённый диалог
- ▶ Стремиться к внешней занимательности
- ▶ Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- ▶ Учить работать со словарями и другим справочным материалом



Учитель должен:

▶ В обучении применять

- опережающее обучение
- различные формы групповой работы
- взаимопрос, самоконтроль
- конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

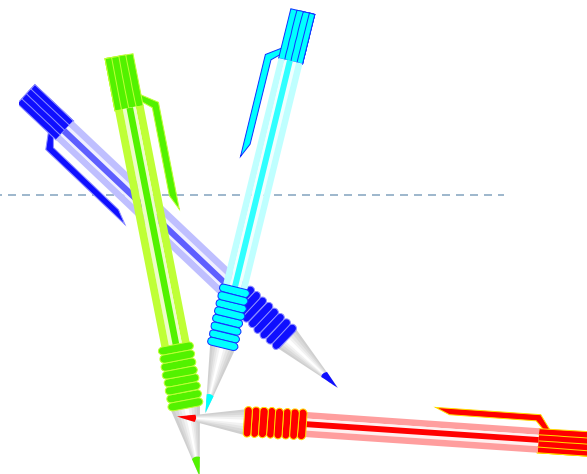
▶ При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект

▶ Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

▶ Применять частую смену видов деятельности на уроке

▶ Многократно проговаривать и закреплять материал урока

▶ Стремиться к алгоритмизации деятельности



Правила, разработанные психологами:

- ▶ Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- ▶ Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- ▶ Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- ▶ Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.



- ▶ Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- ▶ Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- ▶ Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- ▶ Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.



Дифференцированный подход

- ▶ При закреплении.
- ▶ При проверке домашнего задания.
- ▶ При самостоятельной работе.

Создать на уроке ситуацию успеха:

- ▶ помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- ▶ слабому – выполнить посильный объем работы.



Обучение в сотрудничестве

- ▶ Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

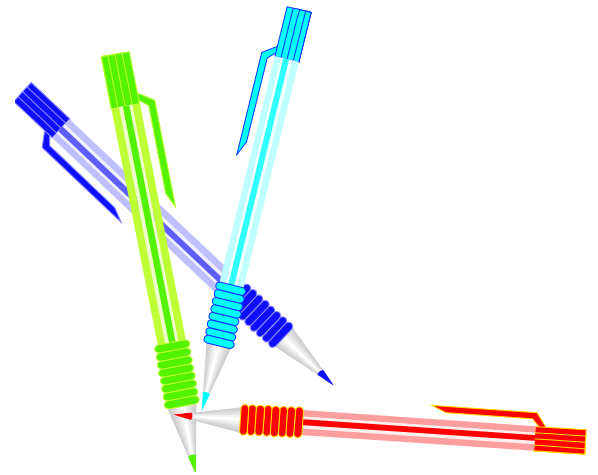
Проектное обучение

- Метод проектов рассматривается как способ
- актуализации и стимулирования
- познавательной деятельности учащихся.



Разнообразные формы и жанры урока

- ▶ урок-игра
- ▶ урок-спектакль
- ▶ урок-путешествие
- ▶ урок-детектив
- ▶ урок-сказка
- ▶ урок-концерт
- ▶ урок-картина
- ▶ “Блиц уроки”



Технология “полного усвоения”

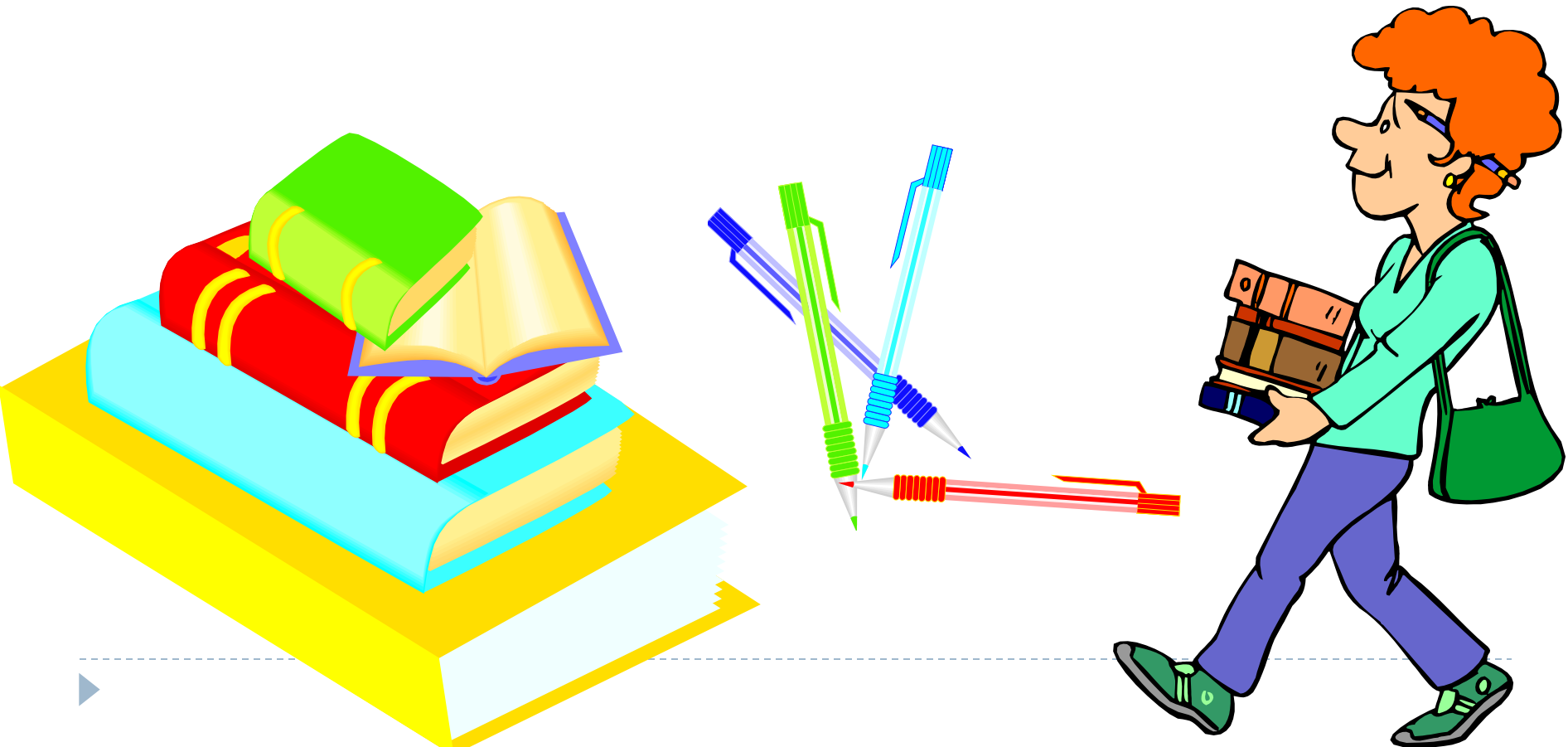
ход учебного процесса



Учебный процесс течет. Одна учебная тема усваивается за другой. И каждая из них – это дидактический шаг вперед.

В процессе обучения возникает проблема:

Как быть с родителями таких учащихся?



Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.



Работа с родителями

Цель: Создание условий для развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума

Задачи:

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса
- организовать разнообразную, увлекательную, социально-значимую совместную деятельность учащихся и родителей
- организовать всеобуч для родителей

Ожидаемые результаты:

- установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями
 - формирование у учащихся любви, долга к родителям, близким
 - решение проблемы занятости учащихся в свободное от уроков время
-



Нередко от родителей можно услышать: «*Не сделаешь домашнее задание – не пойдешь к друзьям*», «*Закончишь обучение с тройками – не поедешь на море*»...

Мы настолько привыкли к **примитивной поведенческой схеме «стимул-реакция»**, что не можем представить себе другой способ мотивирования детей, стимулирования их работы, творчества, достижений.

И, в результате, получаем личность, которая не интересуется ничем, кроме вознаграждения за свои усилия или испытывает потребность

в постоянном контроле со стороны.



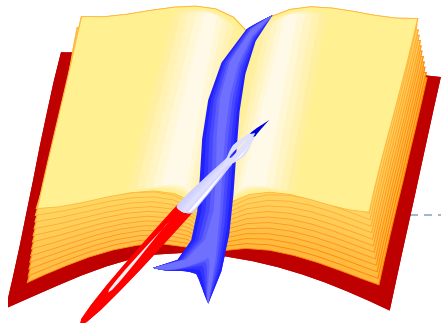
Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимися.



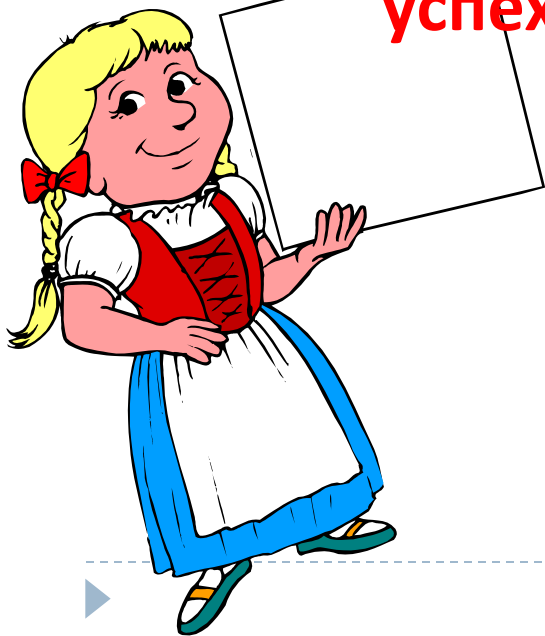
Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа.

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.

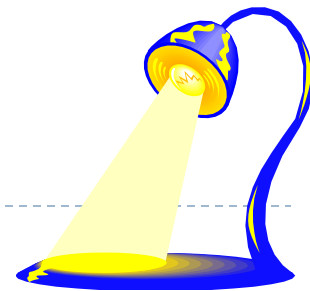




Выполнение индивидуальных заданий
во внеурочное время по учебным
пособиям, карточкам, где
учитываются дифференцированные
задания для создания **ситуации
успеха.**



Родительское собрание



- ▶ *Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.*

Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.



- ▶ Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории, когда, например, “из-за полной бездарности” был исключен из школы Эдисон; знаменитый химик Либич, в 14 лет по неспособности оставил школу, а 21 год стал профессором.

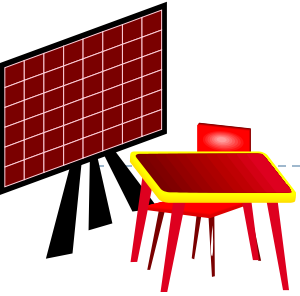
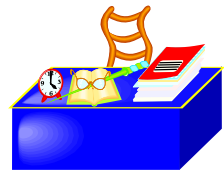


Тесная связь с библиотекой, правильными Интернет-ресурсами, где осуществляется подбор заданий для ребёнка:

- ▶ по развитию речи и техники чтения,
- ▶ расширению кругозора,
- ▶ общение с художественной литературой,
- Виртуальными развивающими ресурсами (экскурсии, справочные ресурсы и.т.п.)



Психологический тренинг



- ▶ Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
- ▶ Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников.



Советы классному руководителю по работе со слабоуспевающими детьми:

- ▶ В начале учебного года проинформировать учителей - предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе).
- ▶ Поддерживать связь с психологической службой, учителями - предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
- ▶ Привлекать родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса.
- ▶ Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины)



- ▶ Доводить до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики.
- ▶ Создать условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность.
- ▶ Держать на контроле состояние их здоровья.
- ▶ Стремиться наладить доверительные отношения.
- ▶ Чаще использовать поощрение нежели наказание для поддержания веры в свои силы.



Подводя итог ...

при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт семьи ученика с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - *таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного уровня развития.*

