

УТВЕРЖДЕНА  
Советом по образованию Комитета  
по образованию и молодежной политике  
Администрации муниципального образования  
«Ярцевский район» Смоленской области  
от " 14 "03. 2018 г. протокол № 1,  
приказом Комитета по образованию и  
молодежной политике № 92 от 20.03.2018 г.

**Ведомственная целевая программа  
«Повышения качества образования в школах с низкими  
результатами обучения и работающих в  
неблагоприятных социальных условиях, их перевода в  
режим эффективного функционирования на территории  
муниципального образования «Ярцевский район»  
Смоленской области»**

Приложение к решению Совета по образованию  
Комитета по образованию и молодежной  
политике Администрации муниципального  
образования «Ярцевский район» Смоленской  
области  
от " 14 "03. 2018 г. протокол № 1

**ПАСПОРТ**

ведомственной целевой программы

«Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих  
в неблагоприятных социальных условиях, их перевода в режим эффективного  
функционирования на территории муниципального образования «Ярцевский район»  
Смоленской области» на 2018-2021 годы

Администратор ведомственной целевой программы	Комитет по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
Исполнители программы	Образовательные организации Ярцевского района, МОЦ, Комитет по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
Цели программы:	Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала и перевода школ в эффективный режим функционирования.
Задачи ведомственной целевой программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Идентификация образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами.</li><li>2. Разработка муниципального комплекса мер, направленного на повышение качества образовательных результатов. Создание Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования, позволяющего объединить внутренние ресурсы образовательных организаций и внешние ресурсы социальных партнеров для эффективного управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях.</li><li>3. Организация педагогического наставничества.</li><li>4. Привлечение специалистов (психологов, логопедов) для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики и адресного консультирования ШНРО и ШФНСУ.</li><li>5. Повышение предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях через курсы повышения квалификации административных и педагогических коллективов ШНРО и ШФНСУ,</li><li>6. Организация сетевого взаимодействия между школами с целью обмена опытом управленческой и педагогической работы.</li><li>7. Оказание эффективной методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам,</li></ol>

	функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа в течение 2018 - 2021 годов: Подготовительный – 2018 год, Практический – 2019-2020 годы, Этап обобщения и коррекции – 2021 год

### **Раздел 1. Общая характеристика социально-экономической сферы реализации ведомственной целевой программы**

Ключевая задача муниципальной системы оценки качества образования – выстраивание механизмов получения объективной информации о состоянии качества образования в районе, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, использование информации в управленческой практике как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях.

Муниципальная система образования Ярцевского района развивается стабильно, но в течение нескольких последних лет образовалась группа школ со стабильно низкими результатами обучения.

Анализ результатов ЕГЭ с 2014 по 2017 годы показал, что стабильно низкие результаты по отдельным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации имеют МБОУ средние школы № 2, 6, Суетовская и Засижевская.

Стабильно низкий результат по математике в 2014 и профильной математике с 2015 по 2017 годы у МБОУ Засижевской средней школы. И если в 2014, 2015 и 2017 годах средний балл по школе преодолевал минимальный порог, то в 2016 году среднешкольный показатель по профильной математике составил 22,5 балла, оказавшись ниже установленного минимального балла.

В МБОУ Суетовской средней школе в 2015 результат по профильной математике был одним из самых низких в районе, а в 2016 году – минимальным и равнялся 20,33 балла, также не преодолев установленный минимальный балл. В 2017 году все выпускники 11 класса выбрали для сдачи только базовую математику, средний показатель по школе составил 3,0 балла, оказавшись минимальным в районе. Следует отметить, что в 2017 году школа имела самый низкий результат в районе по итогам сдачи русского языка (46 баллов) и истории (33,5 балла).

В МБОУ средней школе № 2 в 2016 году снизился средний балл по трем учебным предметам: профильной математике, биологии и обществознанию, при этом если средний показатель по школе по профильной математике составил 27,18 балла, преодолев минимальный порог, то результаты по биологии (27,2 балла) и обществознанию (35,58 балла) даже не достигли минимального порога. В 2017 году среднешкольный показатель по профильной математике, биологии и обществознанию снова оказался одним из самых низких в районе. Средний балл по профильной математике продолжил снижаться, при этом следует отметить, что из 5 выпускников МБОУ средней школе № 2, сдававших экзамен по профильной математике, только один выпускник преодолел минимальный порог и набрал 45 баллов, таким образом, средний балл по школе составил 25,6, что является самым низким показателем по району. Результаты по биологии и обществознанию незначительно улучшились, но при этом средний балл по этим учебным предметам так и не преодолел установленного минимального порога, составив 29,66 балла по биологии и 37 баллов по обществознанию.

В 2017 году минимальный показатель по русскому языку среди школ района у МБОУ Суетовской средней школы (46 баллов) и МБОУ средней школе № 2 (49,25 балла).

В МБОУ средней школе № 6 с 2014 по 2017 год стабильно низкие результаты по итогам прохождения ГИА по биологии и обществознанию. В 2014 году из четырех выпускников школы, выбравших экзамен по истории, ни один не смог набрать необходимого минимума. Максимальный показатель среди выпускников школы составил лишь 25 баллов при минимуме

в 36, а средний по школе – 22 балла. Результаты по обществознанию в 2014 году незначительно превысили минимальный порог в 39 баллов, составив 40,5 балла - самым низким показателем в районе. В последние два года показатели стабильно снижались и составили 40,2 балла – в 2016 году и 36 баллов – в 2017 году, учитывая, что минимальный балл по предмету в эти годы составлял 42 балла. Средний показатель по школе по предмету биология с 2015 по 2017 год ни разу не преодолел необходимого минимального значения в 36 баллов и составил: в 2015 году – 32 балла, в 2016 году – 25 баллов, в 2017 году – 29,5 балла.

В соответствии с письмом ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» от 16.10.2017г. № 645 и с целью определения степени готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА по математике в период с 17 по 27 октября 2017 года во всех

общеобразовательных организациях района были проведены диагностические работы по математике. Диагностическая работа состояла из двух модулей: «Алгебра» (8 заданий) и «Геометрия» (4 задания). Результаты работ были обсуждены на педагогических советах школ, определены мероприятия, направленные на повышение качества образования выпускников.

По итогам диагностики были выявлены школы с самыми низкими результатами: МБОУЯСШ № 4 (в 9 классе – 48% участников получили отметку «2», 48% - «3»; в 11 классе – 36% «двоек», 55% «троек»), МБОУ СШ № 7 (в 9 классе – 19% «двоек», 71% «троек»; в 11 классе 40% «двоек», 40% «троек»), МБОУ СШ № 10 (в 11 классе – 17% «двоек», 66% «троек»).

Данный анализ позволяет в дальнейшем использовать результаты проведения оценочных процедур на муниципальном и институциональном уровнях. Установленные причины сложившейся ситуации должны стать основой для принятия эффективных управленческих решений. Это позволит обеспечить сбалансированность деятельности всех заинтересованных структур на муниципальном уровне и направить усилия на повышение качества образования. Предстоит выстроить адресную работу с образовательными организациями по повышению качества образования школьников.

Для решения основной задачи муниципальной системы образования – обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, - внутреннего ресурса выявленных школ недостаточно, поэтому на данном этапе возникла необходимость разработки муниципальной программы по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Актуальность заявленной темы муниципальной программы заключается в обязанности и ответственности муниципальной системы образования обеспечить доступное и качественное образование, вне зависимости от территориального и социального контекстов образовательной организации. Это же направление является приоритетом в реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и в областной государственной программе «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014–2018 годы».

В 2017 году на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.01.2017 № 66-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджету Смоленской области на финансовое обеспечение мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» в Смоленской области был реализован проект «Региональная модель управления качеством образования, направленная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях». Системообразующим ядром разработанной и апробированной в 2017 году модели явилась сеть партнерских школ, основанная на взаимодействии успешных школ со школами с низкими результатами образования и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШФНСУ).

В реализации проекта принимали участие 3 общеобразовательные организации муниципального образования «Ярцевский район»: МБОУ средняя школа № 2, МБОУ средняя школа № 6 и МБОУ Суетовская средняя школа. В результате внедрения модели управления качеством образования, направленной на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях были разработаны и реализованы институциональные и муниципальные программы выхода из кризисной ситуации, направленные на повышение качества образования, увеличилась доля детей, получивших максимально возможные образовательные результаты.

Поэтому одной из основных задач является создание в муниципалитете единого Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования (далее ОЦПРМСО), основные функции которого определяются как координационные и сервисные, и

направлены они на аналитическую деятельность, на создание условий для работы образовательных организаций - партнеров.

Центр будет построен на принципах инновационности, кластерной теории, общественно-государственного характера взаимодействия, информационной открытости. Центр объединит административные, кадровые, образовательные, информационные и иные ресурсы в социально-инновационной деятельности, направленной на развитие муниципальной системы управления качеством образования, что в итоге позволит обеспечить выравнивание шансов детей на качественное образование. Эти действия направлены на системное взаимодействие городских школ, сельских малокомплектных школ, школ в труднодоступных территориях, школ с высоким уровнем девиантности, школ со сложным поликультурным контекстом.

Реализация программы потребуют сосредоточения усилий и возможностей различных муниципальных структур и субъектов; построения полноценного и оптимального взаимодействия школ и последующее развитие кластерных отношений в рамках одного юридического лица.

Таким образом, появится возможность преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью, сложностью контингента и характеристиками институциональной системы образования.

«Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую»<sup>1</sup>.

## **Раздел 2. Приоритеты муниципальной политики в сфере реализации муниципальной программы, цели, целевые показатели, описание ожидаемых конечных результатов, сроки и этапы реализации ведомственной целевой программы**

### Цель ведомственной целевой программы:

*Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала и перевода школ в эффективный режим функционирования.*

### Задачи ведомственной целевой программы:

- 1. Идентификация образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами.*
- 2. Разработка муниципального комплекса мер, направленного на повышение качества образовательных результатов. Создание Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования, позволяющего объединить внутренние ресурсы образовательных организаций и внешние ресурсы социальных партнеров для эффективного управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях.*
- 3. Организация педагогического наставничества.*
- 4. Привлечение специалистов (психологов, логопедов) для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики и адресного консультирования ШНРО и ШФНСУ.*
- 5. Повышение предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях через курсы повышения квалификации административных и педагогических коллективов ШНРО и ШФНСУ,*
- 6. Организация сетевого взаимодействия между школами с целью обмена опытом управленческой и педагогической работы.*
- 7. Оказание эффективной методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.*

8. Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: методических объединений руководителей, муниципальных предметных методических объединений педагогов.

9. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

***Целевые показатели реализации ведомственной целевой программы:***

1. Наличие в муниципальной системе образования Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования.

2. Наличие в муниципальной системе образования муниципальных и институциональных программ обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.

3. Доля школ, в которых проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШПРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей.

4. Доля школ, показавших:

4.1. стабильно низкие результатами обучения;

4.2. работающих в неблагоприятных социальных условиях;

4.3. стабильно высокие результаты обучения.

5. Наличие в школах программ управления качеством образования.

6. Доля обучающихся, получивших максимально возможный образовательный результат.

7. Доля образовательных организаций эффективно реализующих программы перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим.

8. Доля общеобразовательных организаций, вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках проекта.

9. Доля педагогов «группы риска», повысивших квалификацию.

10. Доля педагогов показавших увеличение уровня профессиональных компетенций по результатам итогового тестирования в рамках курсов повышения квалификации.

11. Наличие в муниципальном образовании методического объединения руководителей.

12. Доля педагогов, участвующих в работе муниципального методического объединения, направленного на решение задач муниципальной программы.

13. Доля общеобразовательных учреждений, участвующих в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

14. Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.

Сроки реализации муниципальной программы – 2018 – 2021 годы.

**Раздел 3. Обобщенная характеристика основных мероприятий, входящих в состав ведомственной целевой программы**

Основное мероприятие ведомственной целевой программы - организация деятельности Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования.

Направления расходования средств:

расходы на организацию мероприятий, направленных на организацию деятельности Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования.

**Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения ведомственной целевой программы**

Финансовое обеспечение реализации ведомственной целевой программы возможно за счёт привлечения внебюджетных средств.

**Раздел 5. Основные меры правового регулирования в сфере реализации ведомственной целевой программы**

Основными нормативными документами в сфере регулирования ведомственной целевой программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон об образовании в Смоленской области (в ред. [законов Смоленской области от 26.12.2013 N 150-з](#), [от 25.03.2014 N 30-з](#), [от 29.05.2014 N 44-з](#), [от 11.12.2014 N 166-з](#), [от 08.07.2015 N 96-з](#), [от 26.11.2015 N 159-з](#), [от 10.12.2015 N 167-з](#), [от 30.11.2016 N 147-з](#), [от 27.04.2017 N 31-з](#))

3. Протокол от 31.07.2017 № 1 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению в 2017 году отбора субъектов Российской Федерации на

предоставление в 2018 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2017-2021 годы по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

4. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161 – ОД "Об организации деятельности по мероприятию. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

Приложение № 1  
к ведомственной целевой  
программе «Перевод школ с  
низкими результатами обучения и  
школ, работающих в  
неблагоприятных социальных  
условиях, в режим эффективного  
функционирования на территории  
муниципального образования  
«Ярцевский район» Смоленской  
области»"

## ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

реализации ведомственной целевой программы  
«Перевод школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в  
неблагоприятных социальных условиях, в режим эффективного  
функционирования на территории муниципального образования «Ярцевский  
район» Смоленской области»"

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Базовое значение показателей по годам на очередной финансовый год	Планируемое значение показателей на очередной год
1	2	3	4	5
<b>Цель ведомственной целевой программы:</b> Развитие муниципальной системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи за счёт консолидации педагогического и ресурсного потенциала всей сети муниципальных школ				
1.	Наличие в муниципальной системе образования Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования .	Единица	0	1
2.	Наличие в муниципальной системе образования муниципальных и институциональных программ обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.	Единица	1	2
3.	Доля школ, в которых проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШПРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей.	Процент	25%	100%
4	Доля школ, показавших:			
4.1.	стабильно низкие результаты	Процент	15	0

	обучения;			
4.2.	работающих в неблагоприятных социальных условиях;	Процент	22	16
4.3.	стабильно высокие результаты обучения.	Процент	25	40
5.	Наличие в школах программ управления качеством образования.	Единица	5	15
6.	Доля обучающихся, получивших максимально возможный образовательный результат.	Процент	8	9
7.	Доля образовательных организаций эффективно реализующих программы перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим.	Процент	10	27
8.	Доля общеобразовательных организаций, вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках проекта.	Процент	25	100
9.	Доля педагогов «группы риска», повысивших квалификацию.	Процент	25	90
10.	Доля педагогов показавших увеличение уровня профессиональных компетенций по результатам итогового тестирования в рамках курсов повышения квалификации.	Процент	0	75
11.	Наличие в муниципальном образовании методического объединения руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами.	Единица	0	1
12.	Доля руководителей и педагогов, участвующих в работе муниципального методического объединения школ с низкими образовательными результатами	Процент	0	100
13.	Доля общеобразовательных учреждений, участвующих в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.	Процент	60	85
14.	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.	Процент	60	75

Приложение № 2  
к ведомственной целевой программе «Перевод школ с  
низкими результатами обучения и школ,  
работающих в неблагоприятных социальных  
условиях, в режим эффективного  
функционирования  
на территории муниципального образования  
«Ярцевский район» Смоленской области»

**ПЛАН**  
**реализации ведомственной целевой программы**  
**"Перевод школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в**  
**неблагоприятных социальных условиях, в режим эффективного**  
**функционирования на территории муниципального образования «Ярцевский**  
**район» Смоленской области" на 2018-2021 годы**

№ п/п	Наименование	Исполнитель мероприятия	Источник финансирования (расшифровать)	Объем средств на реализацию муниципальной программы на очередной финансовый год и плановый период (рублей)	Планируемое значение показателя реализации муниципальной программы на очередной финансовый год и плановый период
				2018	2021
1	2	3	4	5	6
<b>Цель ведомственной целевой программы:</b> Развитие муниципальной системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи за счёт консолидации педагогического и ресурсного потенциала всей сети муниципальных школ					
<b>Основное мероприятие 1.</b> организация деятельности муниципального "Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования»					
<b>1.1. Подготовительный этап</b>				<b>февраль – март 2018 год</b>	
1.	Разработка, обсуждение и утверждение программы	Комитет по образованию и молодежной политике,		x	x
2.	Издание приказа о создании Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования, разработка и утверждение Положения о Центре	Комитет по образованию и молодежной политике		x	x
3.	Определение школ с	Комитет по образованию и			

	низкими результатами обучения с учетом критериев и показателей на основе входной углубленной диагностики	молодежной политике		X	X
4.	Организация и проведение исследования «Социальные условия функционирования школ»	Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО, руководители общеобразовательных организаций		X	X
5.	Анализ результатов исследования социальных условий	Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО		X	X
6.	Организация обучения (повышения квалификации) сотрудников Образовательного центра по вопросам экспертно-консультационного сопровождения программ развития школ группы риска на базе СОИРО	Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО, ГАУ СОИРО (по согласованию)		X	50%
<b>1.2. Практический этап</b>			<b>март - декабрь 2018 год</b>		
1.	Создание единой муниципальной системы выявления качества результатов образования	Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО			
2.	Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и проведение комплексной оценки условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО			
3.	Проведение	Комитет по			

	кластеризации школ на основе результатов исследования	образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО			
4.	Обеспечение квалифицированной помощи школам, работающим в сложном социальном контексте и имеющим низкие академические результаты, используя ресурсы Образовательного центра	Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО			
5.	Создание условий для достижения учебной успешности каждого обучающегося, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.	Комитет по образованию и молодежной политике, руководители общеобразовательных организаций			
6.	Организация сопровождения школ специалистами (психологами, социальными педагогами, логопедами) и сотрудниками ОЦПРМСО	Комитет по образованию и молодежной политике, руководители общеобразовательных организаций			
7.	Организация и проведение курсов повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций и учителей	ГАУ ДПО СОИРО (по согласованию)	внебюджетные средства		
8.	Обеспечение участия директоров школ, работающих в сложном социальном контексте, в программах повышения квалификации, направленных на формирование лидерских компетенций (программы наставничества и взаимодействия с коллегами, программы профессиональной	ГАУ ДПО СОИРО (по согласованию)			

	переподготовки)				
	Разработка муниципальных заданий на оказание услуг школам, работающим в сложном социальном контексте, по реализации программ сопровождения сотрудниками Образовательного центра.	Комитет по образованию и молодежной политике			
9.	Развитие сетевого сообщества педагогов и руководителей школ – участников муниципальной программы	Комитет по образованию и молодежной политике, руководители общеобразовательных организаций			
10.	Введение в практику работы школ социальных паспортов, как инструмента сбора данных по контекстным показателям	Комитет по образованию и молодежной политике, руководители общеобразовательных организаций			
11.	Вовлечение родительской общественности в повышение образовательных результатов детей и снижение негативных влияний. Согласование показателей качества школьных процессов и методики их диагностики.	Комитет по образованию и молодежной политике, руководители общеобразовательных организаций			
12.	Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями: - проведение проектного семинара для команд школ инновационной инфраструктуры и Школ с низкими результатами, создание совместных проектов повышения качества образования, разработка планов модернизации уклада	Комитет по образованию и молодежной политике, руководители общеобразовательных организаций			

	школьной жизни, заключение партнерских договоров и т.д.				
13.	Организация проведения совместных мероприятий по презентации и изучению эффективных образовательных и управленческих технологий	Комитет по образованию и молодежной политике	внебюджетные средства		
14.	Сопровождение модернизации внутришкольных систем оценивания	Комитет по образованию и молодежной политике			
15.	Внедрение механизмов индивидуализации образовательных маршрутов каждого ученика	Комитет по образованию и молодежной политике, руководители общеобразовательных организаций			
16.	Организация консультативно-методического обеспечения по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей и семей в школах, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях	Комитет по образованию и молодежной политике, руководители общеобразовательных организаций			
17.	Организация мероприятий по развитию учебной мотивации школьников	Руководители общеобразовательных организаций			
<b>1.3. Этап обобщения и коррекции</b>			<b>До 2021 года</b>		
1.	Проведение анализа эффективности реализации муниципальной программы повышения качества образования, основанной на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов	Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО			

	обучения				
2.	Проведение анализа эффективности реализации и коррекцию институциональных программ управления качеством образования, обеспечивающих перевод школы в эффективный режим работы	Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО			
3.	Обеспечение поддержки Проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров	Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО			
4.	Включение в муниципальную систему оценки качества образования на долгосрочный период инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в т.ч. с использованием индексов социального благополучия работающих в сложном социальном контексте, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, динамики показателей качества образования в данных группах школ	Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО			
5.	Перевод итоговой системы муниципального исследования (мониторингов) качества	Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО			

образования в штатный режим.

- 
6. Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта
- Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО

- 
7. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в т.ч. педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне
- Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО

- 
8. Обеспечение поддержки школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.
- Комитет по образованию и молодежной политике, ОЦПРМСО

---

9.

Разработка и утверждение муниципального плана мероприятий (дорожной карты) повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты,

сентябрь 2019 год до 2021 года

и функционирующих в  
неблагоприятных социальных  
условиях, на 2019-2021 годы

---