

## Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018/19 учебном году

Всероссийская предметная олимпиада - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году (далее — Олимпиада) проходил в соответствии с Положением о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (Приказ Комитета по образованию и молодежной политике от 02.10.2015 № 250), в единые сроки, установленные приказом Департамента по образованию и науке Смоленской области от 17.09.2018 № 792-ОД «О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» и от 29.10.2018 № 903-ОД «О внесении изменений в приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.09.2018 № 792-ОД» и соответствующими приказами Комитета от 21.09.2018г. № 293 и от 30.10.2018 № 315.

### *1) Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году.*

В Олимпиаде приняли участие 569 участников 7-11 всех образовательных организаций района, что составляет 32% от общего числа обучающихся 7-11 классов (в 2017/18 – 542 участника и 30%, 2016/17 уч.г. – 500 участников и 27,7%). Этот показатель за последние три года вырос, что показывает особый интерес и внимание школьников и педагогов к такому виду интеллектуальных конкурсов.

Низкий уровень участия, как и в прошлом году, показали в этой Олимпиаде обучающиеся из параллелей 7-9 классов (соответственно 30%, 33% и 25% от контингента обучающихся 7-9 классов). Традиционно уже активное участие в Олимпиаде принимают обучающиеся 10-х классов (37%) и 11-х классов (50%).

### *2) Рейтинг предметов по количеству участников*

В 2018/19 уч.году муниципальный этап Всероссийской олимпиады проводился по 19 общеобразовательным предметам. Не проводились олимпиады по **астрономии, немецкому и французскому языкам.**

Ежегодно немногочисленной является олимпиада по **экономике.** В этом году в олимпиаде по экономике приняли участие 3 обучающихся школы-гимназии (в прошлом году - 3 обучающихся из школы-гимназии и 1 из СШ № 10), хотя этот предмет есть в учебных планах школ, особенно тех, где заявлен социально-экономический и социально-гуманитарный профиль.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся с 2 до 8 на олимпиаде по **экологии.**

Традиционно малочисленным является состав участников олимпиады по **информатике,** в этом году в ней приняли участие 6 обучающихся (в прошлом году – 7).

На протяжении трех последних лет малочисленной стала Олимпиада по **технологии.** В этом году в ней приняли участие 9 обучающихся (4 девочки и 5 мальчиков). В прошлом году в олимпиаде по технологии принимали участие 7 девочек и 1 мальчик.

Олимпиада по **искусству (МХК)** была представлена в этом году 5 участниками, традиционно только из школы-гимназии (в прошлом году 6 участниками).

В этом году вдвое увеличилось количество обучающихся, участвующих в олимпиаде по **химии.** В этом году это 15 обучающихся (в прошлом году - 8 обучающихся).

В Олимпиаде по **праву** участие принимали 13 обучающихся (в прошлом году - 11 обучающихся).

Значительно рост показывает состав участников по **ОБЖ,** так в этом году 34 обучающихся участвовали в данной олимпиаде, в прошлом году – 26, в 2016/17 – 16.

Бесспорными лидерами по количеству участников традиционно являются:

- **русский язык** – 65 участников (в прошлом году - 59);
- **английский язык** – 60 участников (в прошлом году - 57);
- **обществознание** - 59 участников (в прошлом году - 56);
- **литература** – 51 участник (в прошлом году - 51);
- **биология** – 46 участников (в прошлом году - 45);
- **физическая культура** – 49 участников (в прошлом году – 48);
- **математика** – 55 участников (в прошлом году - 40 участников).

Проблемным традиционно является участие обучающихся 10-11 классов в данной олимпиаде (6 и 3 соответственно).

Лидерство данных предметов, наверное, неслучайно. Это, прежде всего, обусловлено востребованностью обучающимися этих предметов в их дальнейшем продолжении образования, а также активизацией учителей, преподающих данные предметы, их профессиональной репутацией, стремлением вызвать интерес к своему предмету, также в той или иной степени сказываются и приоритеты, определенные в рамках работы методических объединений.

Незначительно по сравнению с прошлым годом по количеству участников сдали позиции:

- **история** – 33 участников (в прошлом году - 39);
- **география** – 32 участников (в прошлом году – 39);

- **физика** – 26 участников (в прошлом году - 34).

3) *Качество подготовки участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.*

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады. В текущем учебном году из 569 обучающихся 33 стали победителями и 127 – призерами, коэффициент победы составил 28%, что на 2% меньше, чем в прошлом году (из 542 участников олимпиады 47 обучающихся стали ее победителями и 114 – призерами, коэффициент победы – 30%).

По уровням классов наибольшую эффективность участия показали обучающиеся 11-х классов – 46% (12 победителей и 33 призера), затем обучающиеся 8-х и 9-х классов – по 31% (8 класс - 9 победителей и 36 призеров; 9 класс – 6 победителей и 22 призера). Самый низкий коэффициент эффективности у параллелей 7-х и 10-х классов – по 20% (7 класс - 4 победителя и 22 призовых места; 10 класс – 2 победителя и 14 призеров).

В этом учебном году 6 обучающихся получили 0 баллов, в прошлом году – 9, в 2016/17 - 15. Предметы, по которым обучающиеся получили 0 баллов, также являются традиционными – математика, химия, русский язык.

**Качество** выполнения олимпиадных заданий обучающихся **в разрезе предметов** следующее:

Технология – 68% (в 2017/18 уч.г. – 71,5%)

Физическая культура – 64,8% (в 2017/18 уч.г. – 62%)

Биология – 47,8% (в 2017/18 уч.г. – 53%)

Английский язык – 50% (в 2017/18 уч.г. - 53%)

ОБЖ – 57,4% (в 2017/18 уч.г. – 49%)

Право – 42,5% (в 2017/18 уч.г. – 47%)

Литература – 47% (в 2017/18 уч.г. – 39%)

Обществознание – 46,1% (в 2017/18 уч.г. – 36%)

Искусство (МХК) – 40% (в 2017/18 уч.г. - 34%)

География – 25,3% (в 2017/18 уч.г. – 31,5%)

Русский язык – 25% (в 2017/18 уч.г. – 29%)

Экономика – 17,7% (в 2017/18 уч.г. – 28%)

Экология – 36,8% (в 2017/18 уч.г. – 27%)

Физика – 17,6% (в 2017/18 уч.г. – 26%)

История - 28,6 % (в 2017/18 уч.г. – 19%)

Химия – 15,3% (в 2017/18 уч.г. – 14%)

Математика – 19,3% (в 2017/18 уч.г. – 13%)

Информатика – 13,1% (в 2017/18 уч.г. – 10%)

Таким образом, средний балл качества, показанный участниками на Олимпиаде в текущем учебном году – 36, 8%, что на 1,2% лучше, чем в прошлом году (35,6%).

По 10 предметам в этом году отмечается повышение качества знаний по сравнению с прошлым годом. Вместе с тем, стабильного роста качества выполнения олимпиадных заданий нет ни по одному предмету.

По 8 предметам в этом году отмечается понижение процента выполненных заданий. Самое большое понижение в этом году по-прежнему показали обучающиеся по экономике (минус 10,3% по сравнению с прошлым годом и минус 39,3% по сравнению с 2016/17 уч.г.). Экономика – единственный предмет, по которому в этом году нет ни победителей, ни призеров.

В рейтинге качества первые три строчки в этом году занимают технология, физкультура и ОБЖ. Три последние позиции занимают информатика, химия (так же, как и в прошлом году), а также физика.

Количество призовых мест по предметам:

<i>Предмет</i>	<i>Участники</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>	<i>Коэф-т эф-ти</i>
Обществознание	59	1	17	30,5%
Право	13	-	6	46%
История	33	1	5	18%
Экономика	3	-	-	0
Русский язык	65	-	6	9%
Литература	51	6	14	39%
Биология	46	3	15	39%
Химия	15	1	-	7%
География	32	-	3	9%
Экология	8	-	1	12,5%
Английский язык	60	9	18	45%
Математика	55	-	4	7%
Физика	26	-	3	11,5%
Информатика	6	-	1	17%
Физкультура	49	4	14	37%
ОБЖ	34	4	15	56%
МХК	5	-	1	20%
Технология (технический труд)	5	2	2	80%
Технология (обслуживающий труд)	4	2	2	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>569</b>	<b>33</b>	<b>127</b>	<b>28%</b>

#### *4) Результативность участия обучающихся в разрезе школ*

Результативность участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе образовательных организаций представлена в следующей таблице:

<i>ОО</i>	<i>Участники</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>	<i>Коэф-т эф-ти</i>
МБОУ «Школа-гимназия»	121	9	33	35%
МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1»	79	5	26	39%
МБОУ СШ № 2	12	2	3	42%
МБОУ СШ № 4	56	1	8	16%

МБОУ ОШ № 5	1	-	-	0
МБОУ СШ № 6	6	-	-	0
МБОУ СШ № 7	37	5	2	19%
МБОУ СШ № 8	60	3	10	22%
МБОУ СШ № 9	48	2	16	37,5%
МБОУ СШ № 10	106	6	21	25,5%
МБОУ Засижьевская СШ	6	-	1	17%
МБОУ Капыревщинская СШ	3	-	1	33%
МБОУ Михейковская СШ	15	-	3	20%
МБОУ Суетовская СШ	7	-	2	28,5%
МБОУ Зайцевская ОШ	4	-	-	0
МБОУ Мушковичская ОШ	4	-	-	0
МБОУ Подрощинская ОШ	3	-	-	0
МБОУ Репинская ОШ	1	-	-	0

Говоря об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 уч.г., нельзя не отметить весомый вклад 80 учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров. Качество работы учителя, в первую очередь, на уровне школ следует оценивать не только по среднему баллу обученности по предмету, по результатам государственной (итоговой) аттестации, но и по итогам участия и результатам на олимпиадах, научно-практических конференциях школьников, т.е. как учитель работает по развитию интеллектуальных и творческих способностей своих учеников по предмету, этим самым повышая и свой профессиональный уровень.

Отдельной темой, которая требует рассмотрения, является отбор обучающихся для участия в региональном этапе олимпиады. Так, по итогам муниципального этапа этого года и на основе рейтинговой оценки к участию в региональном этапе допущены всего 17 обучающихся по 10 предметам: история (1), право (1), технология (3), МХК (1), биология (4), химия (1), информатика (1), экология (2), обществознание (1), английский язык (2). На протяжении ряда лет даже победители муниципального этапа не попадают на олимпиады по русскому языку, литературе, математике, физике, физкультуре, ОБЖ, экономике.

Подводя итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 уч.г. можно отметить, что результативность олимпиады в этом году упала. Поэтому хочется отметить все-таки недостаточно качественную работу большинства администраций школ и педагогов по подготовке к олимпиаде, не системную работу с олимпиадным резервом. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Кроме того, выявился ряд проблем, на решение которых необходимо обратить внимание, а именно:

- недостаточная работа по подготовке детей к участию на школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады по ряду предметов: искусству (МХК), химии, экологии, экономике, русскому языку, информатике, технологии и др.;

- не во всех школах разработана и продумана система оценки качества труда учителя, который готовит детей к участию в олимпиаде;

- во многих школах, и в том числе на муниципальном уровне, нет системы подготовки обучающихся и учителей к участию в олимпиаде, не уделяется

достаточно вниманию поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Несмотря на наличие высокопрофессиональных педагогов во всех образовательных организациях района, занимающихся подготовкой школьников к олимпиаде, ведущей остается самостоятельная подготовка к состязаниям, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер.

Таким образом, наверное, нельзя сегодня говорить о наличии развитой системы подготовки школьников в масштабах школы, а так же на уровне муниципалитета. Между тем, уровень подготовки и участия обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебными заведениями.

Поэтому, в целях повышения эффективности проведения школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо разработать алгоритм подготовки обучающихся к участию этапов всероссийской олимпиады, реализация которого позволит выявить педагогов, школы, имеющие эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Другим результатом такого анализа станет определение школ, не имеющих своей системы выявления и развития способных и талантливых детей и требующих когнитивной, методической и организационной поддержки в этом направлении.

Ведущий специалист – руководитель  
методического кабинета Комитета по  
образованию и молодежной политике  
Администрации муниципального  
образования «Ярцевский район»  
Смоленской области

И.Н. Брайловская