

Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019/20 учебном году

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году (далее — Олимпиада) проходил в соответствии с Положением о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (Приказ Комитета по образованию и молодежной политике от 02.10.2015 № 250), в единые сроки, установленные приказом Департамента по образованию и науке Смоленской области от 09.09.2019 № 709-ОД «О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2019-20 учебном году» и приказом Комитета от 23.09.2019г. № 222.

1) Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году.

В Олимпиаде приняли участие 579 участников 7-11 всех образовательных организаций района, что составляет 32,5% от общего числа обучающихся 7-11 классов. Этот показатель вырос всего на 0,5% по сравнению с прошлым учебным годом.

Низкий уровень участия, как и в прошлом году, показали в этой Олимпиаде обучающиеся из параллелей 7-9 классов (соответственно 28%, 33% и 29% от контингента обучающихся 7-9 классов). Традиционно уже активное участие в Олимпиаде принимают обучающиеся 10-х классов (44%) и 11-х классов (38%).

2) Рейтинг предметов по количеству участников

В 2018/19 уч.году муниципальный этап Всероссийской олимпиады проводился по 19 общеобразовательным предметам. Не проводились олимпиады по **астрономии, немецкому и французскому языкам.**

Ежегодно немногочисленными являются олимпиады по **искусству (МХК)** (3 участника), **информатике** (5 участников), **экологии** (6 участников), **экономике и технологии** (соответственно по 7 участников).

В олимпиадах по **химии** участвовали 13 обучающихся; по **праву** - 14 обучающихся.

Значительно рост в течение двух лет показывает состав участников по **ОБЖ**, так в этом году 49 обучающихся участвовали в данной олимпиаде, в прошлом году – 34, в 2017/18 – 26.

Бесспорными лидерами по количеству участников традиционно являются:

- **русский язык** – 62 участников (в прошлом году - 65);
- **английский язык** – 50 участников (в прошлом году - 60).
- **обществознание** - 48 участников (в прошлом году - 59);
- **литература** – 51 участник (в прошлом году - 51);
- **биология** – 67 участников (в прошлом году - 46);
- **физическая культура** – 56 участников (в прошлом году – 49);
- **математика** – 47 участников (в прошлом году - 55 участников).

Проблемным традиционно является участие обучающихся 10-11 классов в данной олимпиаде (5 и 2 соответственно).

- **история** – 36 участников (в прошлом году - 33);
- **физика** – 31 участников (в прошлом году - 26);
- **география** – 27 участников (в прошлом году – 32).

Лидерство данных предметов, наверное, неслучайно. Это, прежде всего, обусловлено востребованностью обучающимися этих предметов в их дальнейшем продолжении образования, а также активизацией учителей, преподающих данные предметы, их профессиональной репутацией, стремлением вызвать интерес к своему предмету, также в той или иной степени сказываются и приоритеты, определенные в рамках работы методических объединений.

3) Качество подготовки участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады. В текущем учебном году из 579 обучающихся 53 стали победителями и 131 – призерами, коэффициент победы составил 32%, что на 4% больше, чем в прошлом году.

По уровням классов наибольшую эффективность участия показали обучающиеся 11-х классов – 43% (8 победителей и 24 призера), 10-х классов – 39% (10 победителей и 29 призеров), обучающиеся 7-х, 8-х и 9-х классов – 28%, 30% и 28% соответственно (7 класс - 11 победителей и 24 призера; 8 класс – 14 победителей и 27 призеров; 9 класс – 10 победителей и 27 призеров).

В этом учебном году 5 обучающихся получили 0 баллов, в прошлом году – 6. Предметы, по которым обучающиеся получили 0 баллов, также являются традиционными – математика, химия, физика. 5 обучающихся получили по 1 баллу, 8 обучающихся получили 2 балла.

Качество выполнения олимпиадных заданий обучающихся в разрезе предметов следующее:

- Технология – 81,4% (в 2018/19 уч.г. – 68%)
- Физическая культура – 56,3% (в 2018/19 уч.г. – 64,8%)
- Биология – 49% (в 2018/19 уч.г. – 47,8%)
- Английский язык – 52,7% (в 2018/19 уч.г. - 50%)
- ОБЖ – 50,6% (в 2018/19 уч.г. – 57,4%)
- Право – 41,7% (в 2018/19 уч.г. – 42,5%)
- Литература – 44,5% (в 2018/19 уч.г. – 47%)
- Обществознание – 41,3% (в 2018/19 уч.г. – 46,1%)
- Искусство (МХК) – 30,3% (в 2018/19 уч.г. - 40%)
- География – 32,9% (в 2018/19 уч.г. – 25,3%)
- Русский язык – 16,2% (в 2018/19 уч.г. – 25%)
- Экономика – 30% (в 2018/19 уч.г. – 17,7%)
- Экология – 40,5% (в 2018/19 уч.г. – 36,8%)
- Физика – 20% (в 2018/19 уч.г. – 17,6%)
- История - 26,8 % (в 2018/19 уч.г. – 28,6%)
- Химия – 34% (в 2018/19 уч.г. – 15,3%)
- Математика – 19,6% (в 2018/19 уч.г. – 19,3%)
- Информатика – 29,8% (в 2018/19 уч.г. – 13,1%)

Таким образом, средний балл качества, показанный участниками на Олимпиаде в текущем учебном году – 36, 8%, что на 1,2% лучше, чем в прошлом году (35,6%).

По 10 предметам в этом году отмечается повышение качества знаний по сравнению с прошлым годом. Вместе с тем, стабильного роста качества выполнения олимпиадных заданий нет ни по одному предмету.

По 8 предметам в этом году отмечается понижение процента выполненных заданий. Самое большое понижение в этом году по-прежнему показали обучающиеся по экономике (минус 10,3% по сравнению с прошлым годом). Экономика – единственный предмет, по которому в этом году нет ни победителей, ни призеров.

В рейтинге качества первые три строчки в этом году занимают технология, физкультура и ОБЖ. Три последние позиции занимают информатика, химия (так же, как и в прошлом году), а также физика.

Количество призовых мест по предметам:

<i>Предмет</i>	<i>Участники</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>	<i>Коэф-т эф-ти</i>
Обществознание	48	0	18	37,5%
Право	14	-	5	36%
История	36	1	4	14%
Экономика	7	-	-	0
Русский язык	62	-	4	6,5%
Литература	51	5	17	43%
Биология	67	7	31	57%
Химия	13	1	2	23%
География	27	4	3	26%
Экология	6	-	3	50%
Английский язык	50	6	17	46%
Математика	47	-	2	4%
Физика	31	-	3	10%
Информатика	5	-	1	20%
Физкультура	56	11	13	43%
ОБЖ	49	11	8	39%
МХК	3	-	1	33%
Технология	7	7	-	100%
ИТОГО	579	53	131	32%

4)Результативность участия обучающихся в разрезе школ

Результативность участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе образовательных организаций представлена в следующей таблице:

<i>ОО</i>	<i>Участники</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>	<i>Коэф-т эф-ти</i>
МБОУ «Школа-гимназия»	121	9	33	35%
МБОУ «Ярцевская средняя	79	5	26	39%

школа № 1»				
МБОУ СШ № 2	12	2	3	42%
МБОУ СШ № 4	56	1	8	16%
МБОУ ОШ № 5	1	-	-	0
МБОУ СШ № 6	6	-	-	0
МБОУ СШ № 7	37	5	2	19%
МБОУ СШ № 8	60	3	10	22%
МБОУ СШ № 9	48	2	16	37,5%
МБОУ СШ № 10	106	6	21	25,5%
МБОУ Засижьевская СШ	6	-	1	17%
МБОУ Капыревщинская СШ	3	-	1	33%
МБОУ Михейковская СШ	15	-	3	20%
МБОУ Суетовская СШ	7	-	2	28,5%
МБОУ Зайцевская ОШ	4	-	-	0
МБОУ Мушковичская ОШ	4	-	-	0
МБОУ Подрощинская ОШ	3	-	-	0
МБОУ Репинская ОШ	1	-	-	0

Говоря об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 уч.г., нельзя не отметить весомый вклад 80 учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров. Качество работы учителя, в первую очередь, на уровне школ следует оценивать не только по среднему баллу обученности по предмету, по результатам государственной (итоговой) аттестации, но и по итогам участия и результатам на олимпиадах, научно-практических конференциях школьников, т.е. как учитель работает по развитию интеллектуальных и творческих способностей своих учеников по предмету, этим самым повышая и свой профессиональный уровень.

Отдельной темой, которая требует рассмотрения, является отбор обучающихся для участия в региональном этапе олимпиады. Так, по итогам муниципального этапа этого года и на основе рейтинговой оценки к участию в региональном этапе допущены всего 17 обучающихся по 10 предметам: история (1), право (1), технология (3), МХК (1), биология (4), химия (1), информатика (1), экология (2), обществознание (1), английский язык (2). На протяжении ряда лет даже победители муниципального этапа не попадают на олимпиады по русскому языку, литературе, математике, физике, физкультуре, ОБЖ, экономике.

Подводя итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 уч.г. можно отметить, что результативность олимпиады в этом году упала. Поэтому хочется отметить все-таки недостаточно качественную работу большинства администраций школ и педагогов по подготовке к олимпиаде, не системную работу с олимпиадным резервом. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Кроме того, выявился ряд проблем, на решение которых необходимо обратить внимание, а именно:

- недостаточная работа по подготовке детей к участию на школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады по ряду предметов: искусству (МХК), химии, экологии, экономике, русскому языку, информатике, технологии и др.;

- не во всех школах разработана и продумана система оценки качества труда учителя, который готовит детей к участию в олимпиаде;

- во многих школах, и в том числе на муниципальном уровне, нет системы подготовки обучающихся и учителей к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно вниманию поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Несмотря на наличие высокопрофессиональных педагогов во всех образовательных организациях района, занимающихся подготовкой школьников к олимпиаде, ведущей остается самостоятельная подготовка к состязаниям, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер.

Таким образом, наверное, нельзя сегодня говорить о наличии развитой системы подготовки школьников в масштабах школы, а так же на уровне муниципалитета. Между тем, уровень подготовки и участия обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебными заведениями.

Поэтому, в целях повышения эффективности проведения школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо разработать алгоритм подготовки обучающихся к участию этапов всероссийской олимпиады, реализация которого позволит выявить педагогов, школы, имеющие эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Другим результатом такого анализа станет определение школ, не имеющих своей системы выявления и развития способных и талантливых детей и требующих когнитивной, методической и организационной поддержки в этом направлении.

Ведущий специалист – руководитель
методического кабинета Комитета по
образованию и молодежной политике
Администрации муниципального
образования «Ярцевский район»
Смоленской области

И.Н. Брайловская