

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
в 2020/2021 учебном году**

В 2020/21 учебном году **профильным обучением** охвачены 181 обучающийся 10-11-х классов трех общеобразовательных организаций Ярцевского района (МБОУ «Ярцевская средняя школа №1», МБОУ «Школа-гимназия», МБОУ СШ № 10), что составляет 46% от общего количества обучающихся 10-11-х классов от всех общеобразовательных организаций города и района.

№	ОО	класс	количество обучающихся	охвачено обучением	профильным
1.	МБОУ «Школа-гимназия»	10	31	31	
		11	30	30	
3.	МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1»	10	25	25	
		11	20	20	
		11	19	19	
4.	МБОУ СШ № 10	10	28	28	
		11	28	28	
ИТОГО:			181	181	

Наименования предлагаемых профилей в разрезе школ представлены следующим образом:

№	ОО	2020/21уч.г.
1	МБОУ «Школа-гимназия»	1. социально-гуманитарный; 2. химико-биологический; 3. информационно-технологический
2	МБОУ «Ярцевская средняя школа №1»	1. социально-гуманитарный; 2. естественнонаучный
3	МБОУ ЯСШ № 10	1. естественнонаучный 2. универсальный

Таким образом, в образовательных организациях района профильное обучение в 2020/21 учебном году представлено 5 профилями: естественно - научный, социально - гуманитарный, химико-биологический, информационно-технологический, универсальный.

В районе определены две основные формы реализации профильного обучения: модель внутришкольной профилизации и модель сетевой организации, в которой задействованы обучающиеся 10-х и 11-х классов школьного округа №2 - МБОУ средних школ №7, №8 , №9, №10.

Сетевое взаимодействие при организации профильного обучения позволяет расширить образовательное пространство каждой образовательной организации, предоставляя обучающимся широкое поле для выбора, как учебных предметов, так и способов организации учебной деятельности, максимально расширить перечень элективных предметов для всех обучающихся сети.

Однако следует отметить и минусы, которые существуют при этом:

- нежелание школьников посещать занятия в других ОО;
- не все занятия удовлетворяют учеников;
- родители плохо представляют образовательные перспективы своих детей;
- неустойчивость интересов и запросов обучающихся в выборе профиля, сложность смены профиля;
- низкий уровень мотивации к изучению профильных предметов;

-расширение материально-технической базы школы для организации различных профилей обучения;

-отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения.

Во всех образовательных организациях, предлагающих профильное обучение, разработаны и внедрены локальные пакеты документов, регулирующие введение и развитие профильного обучения.

Создана необходимая материально-техническая и учебно-методическая базы профильного обучения. Преподавание в профильных классах осуществляют педагоги первой и высшей категорий.

Во всех образовательных организациях, реализующих профильное обучение, отработан механизм управления и мониторинговых исследований профильного обучения.

Основными направлениями профориентационной работы были следующие позиции:

-дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

-уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный им профильный предмет на повышенном уровне;

-создание условий для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профилирования).

Управление организацией и осуществление профильного обучения ведется на диагностической и прогностической основе, с учетом выявленных затруднений и предполагаемых перспектив. Внутришкольный контроль включает в себя посещение занятий по профильным предметам и элективным курсам, контроль ведения и оформления школьной документации, программно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса. В образовательных организациях проводится мониторинг по 3-м направлениям:

- психолого-педагогический (оценка состояния здоровья и учебной нагрузки обучающихся профильных классов, уровень адаптации 9-классников к профильному обучению и др.), сопровождение профильного обучения;

- социологический (уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством профильного обучения и др.);

- педагогический (уровень обучаемости, обученности, качество знаний).

Одним из самых важных показателей эффективности введения профильного обучения является качество знаний обучающихся по профильным предметам. Анализ динамики успеваемости обучающихся 11-х классов показывает, что она намного выше в профильных классах, чем универсальных и составляет на протяжении более 3-х лет 100%.

В 2021/2022 учебном году большое внимание предполагается уделить вопросу сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках организации профильного обучения.

На уровне образовательных организаций района проводился **мониторинг хода и качества профильного обучения**, который включил:

■ анкетирование обучающихся с целью выявления уровня удовлетворенности организацией работы профильного обучения;

■ анализ предпочтений обучающихся и родителей, опросы на востребованность профиля;

■ количественный и качественный состав педагогов, задействованных в профильном обучении обучающихся; использование педагогами современных образовательных технологий и методик;

Наиболее отслеживаемыми критериями в образовательных организациях являются:

■ % выбора дальнейшего профильного обучения и профессионального образования (на выходе из ОО);

■ удовлетворенность всех участников образовательного процесса;

■ мотивационно-ценностный компонент готовности к профильному образованию.

Образовательными организациями были использованы методы изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей: анкетирование

обучающихся, родителей, педагогов, анализ успеваемости и кадрового потенциала. Так, во всех образовательных организациях района проведено анкетирование образовательного запроса обучающихся 8-х классов и их родителей, а также обучающихся 9-х классов на профильное самоопределение.

Все обучающиеся, освоившие образовательные программы гуманитарного профиля, поступили в ВУЗы и СУЗы гуманитарного направления.

Все обучающиеся технологического профиля поступили в ВУЗы технического направления.

Все обучающиеся по индивидуальному плану поступили по своему профилю обучения.

Кадровое обеспечение профильного обучения (количественный и качественный состав педагогов, работающих в профильных классах).

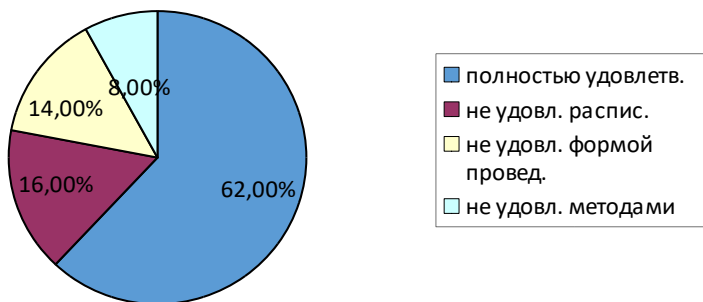
Повышение уровня квалификации учителей направлено, прежде всего, на освоение современных педагогических технологий и здоровьесберегающих, интерактивных методов обучения. В течение всего периода с учителями проводились семинары-тренинги, семинары-практикумы, лектории. Были также организованы консультации для учителей, классных руководителей, осуществлялась методическая помощь в течение всего учебного года.

Изучение удовлетворенности обучающихся организацией занятий части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью

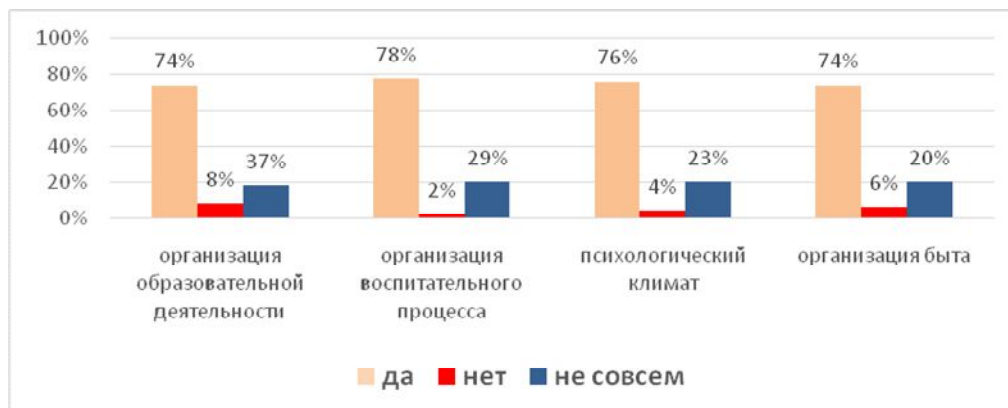
В конце учебного года проведен мониторинг с целью изучения уровня удовлетворенности обучающихся организацией занятий части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Результаты показали, что:

- большинство обучающихся считают, что курсы по выбору позволяют расширить знания по предметам;
- содержание курсов соответствует ожиданиям полностью – 54 %, частично – 40 %, не соответствует- 6 %;
- на занятиях курсов чаще всего используются следующие активные методы: проекты, решение творческих задач, игры, исследование;
- 69 % учащихся считают, что знания, навыки, полученные на занятиях, пригодятся в жизни и в школе.



Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей обучающихся) качеством предоставляемых услуг



Результаты показывают, что общий уровень полной удовлетворенности родителей обучающихся основной школы качеством предоставляемых услуг составляет 76%, частичной удовлетворенности – 22%.

Анализ анкетирования показал, что обучающиеся 9-х классов в целом осознают отличие профильного обучения от непрофильного; 90% девятиклассников определились с дальнейшим профессиональным образованием после окончания школы (52% предполагают обучение в ВУЗе, 38% - в учреждениях НПО, СПО); 65% девятиклассников предполагают получить профильное образование в 10-11-х классах; 81% определились с выбором профиля и своей профессиональной пригодности.

Анализ профессиональной деятельности педагогов, работающих в системе профильного обучения позволяет констатировать, что педагогами осуществляется самообразование в русле реализации задач введения профильного обучения. Повышение профессионального уровня педагогов происходит и в рамках методической работы, организованной и координируемой методическим кабинетом Комитета по образованию и молодежной политике и школьными методическими службами. Вопросы профильного обучения постоянно рассматриваются на совещаниях с заместителями директоров, кураторами ПП и ПО, заседаниях районных и школьных методических объединений, творческих и проблемных формированиях педагогов.

Педагоги школ в целом готовы к оказанию обучающимся помощи в профильном и профессиональном самоопределении в процессе обучения, осуществлению педагогической поддержки обучающихся, в том числе и при разработке ими индивидуальных учебных планов. Вопросы отработки механизмов сопровождения индивидуальных учебных планов и программ, подготовки кадров к реализации компетентностного подхода в преподавании предметов на профильном и базовом уровнях наиболее актуальны, перспективны, поэтому в новом учебном году необходима планомерная и целенаправленная работа в данном направлении, как на уровне образовательных организаций, так и на уровне района.

Большой акцент в организации профильного обучения делается на профориентационную работу, которая проводится во всех общеобразовательных школах района. Профориентационная работа ведется в рамках классных часов, бесед, лекций, тематических семинаров, дискуссий, круглых столов, тренингов, посещения учебных заведений разных видов и типов, предприятий и организаций. Во всех образовательных организациях оформлены стенды по профориентации. В школах, где есть психологи, ведется комплексное диагностическое обследование психологических особенностей обучающихся, психодиагностика склонностей, интересов, возможностей и ограничений в выборе школьниками дальнейшей сферы профессиональной деятельности и др.

Вместе с тем, наряду с положительным опытом ведения профильного обучения, определенлся и ряд **проблем**, которые требуют дальнейшего изучения и решения.

Проблемы профильной подготовки можно сформулировать в следующем:

1. Недостаточность научно-методического обеспечения содержания и технологий профильного обучения;

3. Широта запросов на профильные предметы больше, чем может предоставить образовательная организация.

Также немаловажными являются:

проблемы, связанные с психологической неготовностью родителей и учащихся к реализации идей профильного обучения

- у достаточно большого количества девятиклассников отсутствуют более или менее внятные мотивации к выбору того или иного профиля;

проблемы, связанные с педагогами:

- остается открытым вопрос по созданию и качеству авторских программ, методических и дидактических материалов по профильным предметам;

- кадровый состав педколлективов стареет, приток новых квалифицированных кадров, особенно в сельские школы, практически прекращен, что негативно влияет на мотивацию профессионального самосовершенствования;

- в образовательных организациях ощущается острая нехватка профессиональных психологов и социальных педагогов, в то время как в рамках профильного обучения на них возлагается определенный и значительный объем работы;

проблемы организационного и социального характера:

- малочисленность и взаимоудаленность школ в сельской местности обуславливают сложность реализации какой-либо из предлагаемых моделей профильного обучения. Реализация однопрофильной или многопрофильной внутришкольной модели затруднена в некоторых школах отсутствием кадров высокой квалификации, а также отсутствием необходимых материально-технических ресурсов. Сетевая модель столкнется с трудностями доставки обучающихся;

- требует отработки четкой системы сотрудничества образовательных организаций и местной службы занятости в определении профессиональных интересов и планов учеников, организации профориентационной работы;

проблемы материально-технического и финансового обеспечения:

- недостаточное материально-техническое оснащение образовательных организаций для реализации профильного обучения;

Учитывая существующие проблемы, а также необходимость их решения, предполагается определить следующие **задачи**:

- продолжить организацию профильного обучения по отработанным моделям, обеспечить возможность построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ и маршрутов;

- проводить мониторинг профильного обучения и их результативности образовательных организаций;

- своевременно проводить анализ востребованности отдельных учебных предметов для решения задач профильного обучения;

- разработать действенную систему информационной поддержки профильного обучения, разнообразить формы работы с родителями и обучающимися;

- активизировать работу классных руководителей по профориентированию обучающихся, отработке системы мероприятий, выявляющих склонности, направленность и мотивацию обучающихся к освоению того или иного вида деятельности;

- совершенствовать работу по оказанию социально-педагогической поддержки учениками в принятии решения при выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства;

- наладить сотрудничество образовательных организаций и местной службы занятости в определении профессиональных интересов и планов учеников, организации профориентационной работы;

-предусмотреть модернизацию материально-технической базы образовательных организаций для реализации профильного обучения.

Заместитель председателя

М.П. Лонгинова