

## **Анализ профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Ярцевского района за 2020 год**

В целях получения информации о создании условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Ярцевского района, в соответствии с приказом Комитета по образованию и молодежной политике от 17.09.20 № 211 «Об утверждении «Дорожной карты» мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ярцевского района» в период с 26 по 28 августа 2020 года Комитетом по образованию и молодежной политике проведен мониторинг системы профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, в котором приняли участие все 18 общеобразовательных учреждений района.

Согласно полученным данным в мониторинге наиболее активными были средние школы № 1, 4, 7, Капыревщинская, Мушковичская, Подрощинская основные школы.

Целью мониторинга являлось определение состояния сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования Ярцевского района.

Установлено, что в общеобразовательных организациях Ярцевского района реализуются 37 профориентационных программ, при осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся педагоги школ взаимодействуют с различными организациями и предприятиями, на наличие договоров, соглашений указали все общеобразовательные организации района, заключены 49 договоров.

В школах назначены лица, которые являются ответственными за профориентационную работу (58 чел.), что составляет 16% от общего количества педсостава.

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации – один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. По данным мониторинга, численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации в 2019–2020 гг., составила 5 человек (8 %). Это говорит о том, что на каждую школу, участвующую в мониторинге, не приходится даже по одному такому специалисту. Численность педагогов, принявших участие в конференциях/форумах по профориентации и тематических семинарах/круглых столах составила 38 человек (73%) из всех ОО, участвующих в мониторинге.

Как показал данный опрос, в общеобразовательных организациях систематически проводятся:

- профориентационные мероприятия для обучающихся (4882 обучающихся охвачены профориентационной работой, 100%),
- профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ (8 обучающихся охвачены профориентационной работой, 22 %);
- мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения их детей (386 чел.).

В своей работе специалисты школ чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (230), экскурсии (56), дни открытых дверей (26), конкурсы (56), викторины (28), волонтерское движение (3), ярмарки профессий (2).

Наиболее редко применяются: тематические конференции, форумы, конференции, ярмарки профессии, волонтерские объединения профориентационной направленности. По результатам мониторинга количество проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий составило 14 на все школы, участвующие в данном опросе.

Вместе с тем, мониторинг показал, что в районе наряду с традиционными активно внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроеКТОрия», Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), чемпионат Абилимпикс Смоленской области, летняя профориентационная школа «Архитектура таланта», Всероссийские и региональные профориентационные программы «Засобой», «Билет в будущее», «Неделя профориентации», «Неделя без турникетов».

Важным информационным ресурсом являются сайты школ, на которых в течение учебного года были размещены 26 публикаций, роликов профориентационной направленности.

### **Выводы и предложения**

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей

самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг системы профориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярцевского района в 2020 году позволил выявить и определенные недостатки деятельности школ в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях района.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В образовательных организациях района проводится работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, но только у 44% респондентов она выполняется регулярно согласно программе, плана. В остальных школах данная система отсутствует, и работа представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся периодически от случая к случаю.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия. Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно.

3. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба – это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры. Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий, привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для региона профессиям. В роли наставников при проведении проб выступают специалисты профессиональных образовательных организаций и предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии. Это направление в работе следует развивать.

4. Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся необходимы подготовленные кадры, а в большинстве организаций отсутствует специалист, который бы проводил с обучающимися индивидуальную и групповую работу по этому направлению. Главный принцип, заложенный в подготовку педагогических работников по профориентационной работе,

заключается в формировании знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в регионе, о методах, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс. С точки зрения организации работы не в каждой школе является возможным в штатном расписании выделить отдельную единицу для реализации профориентационной работы, в первую очередь необходимо назначение ответственного, который будет осуществлять эту деятельность. Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние системы профориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярцевского района находится на стадии развития и совершенствования. Ситуация отличается по различным образовательным организациям. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач образовательных стандартов.

#### **Рекомендации:**

1. Методическому кабинету Комитета по образованию и молодежной политике:

1.1. Включить в годовой план работы районные мероприятия – семинары, практикумы, круглые столы по обмену опытом работы школ по вопросам профессиональной ориентации обучающихся в 2020/2021 уч. году.

1.2. Обеспечить контроль за участием школ в онлайн-уроках «ПроеКТОрия», Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), чемпионате Абилимпикс Смоленской области, летней профориентационной школе «Архитектура таланта», Всероссийских и региональных профориентационных программах «Засобой», «Билет в будущее», «Неделя профориентации», «Неделя без турникетов» в течение 2020/2021 уч. года.

1.3. Подготовить к обсуждению на секции заместителей руководителей школ в рамках августовских мероприятий 2021 года вопрос: «О состоянии профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Ярцевского района за 2020 год и мерах по её активизации в 2021 году».

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Принять конкретные меры для совершенствования профориентационной работы с обучающимися с использованием различных

форм: элективные профориентационные курсы и факультативные занятия, стажировки, квесты, марафоны, проектная деятельность, онлайн-диагностика, уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения и т.д.

2.2. Подготовить отчет о профориентационной работе с обучающимися в 2021/2022 учебном году на заседание РМО заместителей директоров по воспитательной работе (апрель 2022 год).

2.3. Контроль за исполнением рекомендаций возложить на главного специалиста Комитета по образованию и молодежной политике Е.С. Голубеву.