



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯРЦЕВСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**П Р И К А З**

от 30 декабря 2020 г.

№ 324

Об утверждении Положения о муниципальной  
системе оценки качества образования  
на территории муниципального образования  
«Ярцевский район» Смоленской области

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025г.г.), постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами Департамента Смоленской области по образованию и науке №1177-од от 31.12.2019 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области», №200-од от 17.03.2020 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области», и в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить:

- прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) (приложение № 1),
- Дорожную карту по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области на 2021-2024 годы (далее – Дорожная карта) (приложение № 2).

2. Руководителям общеобразовательных организаций организовать работу по корректировке внутренней системы оценки и управления качеством образования в соответствии с МСОКО.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на отдел развития образования и методический кабинет Комитета по образованию и молодежной политике.

Председатель Комитета

М.П.Лонгинова

***Положение о муниципальной системе оценки качества образования  
на территории муниципального образования  
«Ярцевский район» Смоленской области***

Проблема оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. В Концепции общероссийской системы образования оценки качества образования отмечена необходимость предоставить возможность каждому обучающемуся вне зависимости от места проживания, социального статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребности личности, современного общества и требованиям экономики.

Разработка муниципальной системы оценки качества образования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области стала объективной необходимостью для совершенствования управления качеством образования в районе.

***1. Общие положения.***

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области (далее — МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации и Смоленской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные бюджетные общеобразовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные образовательные программы в соответствии ФГОС.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций.

***11. Нормативно-правовое обеспечение реализации муниципальной системы оценки качества образования:***

Нормативными основаниями для разработки модели муниципальной системы оценки качества образования являются следующие документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациям в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015г. № 349-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы» ;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 02.03.2015 № 135, от 12.10.2015 № 1123, от 29.06.2016 № 756, от 09.11.2016 № 1399);

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;

15. Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики Смоленской области на 2014-2020 годы»;

16. Распоряжение Администрации Смоленской области от 08 мая 2013 г. № 715-р/адм «Об организации работы по формированию в Смоленской области независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

17. Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 13.08.2015 № 703 «О проведении независимой оценки качества образовательной деятельности областных государственных образовательных организаций Смоленской области, подведомственных Департаменту Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи»;

### ***III. Основные понятия***

1) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их , обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

3) измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

4) процедуры оценки качества образования - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях;

5) мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

6) независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

7) муниципальная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса и образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество.

### ***1У. Цели и задачи МСОКО***

4.1. Целью муниципальной системы оценки качества образования является получение объективной информации о качестве образования в общеобразовательных организациях Ярцевского района, принятие обоснованных управленческих решений по достижению повышения качества образования и совершенствования муниципальной системы управления качеством образования.

4.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей оценки метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также результатов по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ,
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций и системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательной деятельности достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете;
- обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах проведения процедур оценки качества образования;
- создание и развитие системы общественно-профессиональной внешней оценки образовательных организаций и их систем;
- формирование системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа региональных и муниципальных исследований качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование позитивного отношения участников образовательной деятельности к оценочным процедурам;
- повышение компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах оценки качества образования.

#### ***У. Основные принципы муниципальной системы оценки качества образования:***

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

#### ***У1. Функции муниципальной системы оценки качества образования:***

- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- сбор данных о состоянии систем дошкольного, общего, дополнительного образования детей;
- отбор показателей (критериев) оценки качества дошкольного, общего, дополнительного образования детей, обработка и анализ получаемых о них данных;

- обработка результатов анализа данных для выработки управленческих решений, способствующих повышению качества образования в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в районе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных общеобразовательных организаций по управлению качеством образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в районе;
- информирование потребителей о качестве образования;
- развитие независимой оценки качества и самообследования в образовательных организациях Ярцевского района.

## ***УП. Организационная структура системы оценки качества образования.***

Модель МСОКО определяется следующими уровнями: муниципальным и уровнем образовательной организации (институциональный), а также уровнем общественных и профессионально-общественных объединений.

### **7.1 Организационная структура МСОКО:**

*Комитет по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области:*

- формирует административную и общественную вертикаль управления системой оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывает и реализует программы развития системы образования района, включая развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- формирует муниципальную нормативную правовую базу документов, обеспечивающих развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- регулирует и обеспечивает качество образования на муниципальном уровне;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной и региональной систем оценивания качества образования;
- в пределах своей компетенции обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации и процедур независимой оценки качества образования на территории района;
- создает общественные комиссии, экспертные и рабочие группы по вопросам развития МСОКО;
- обеспечивает проведение работ по созданию муниципальной информационной системы;
- проводит анализ результатов самообследования муниципальных образовательных организаций;
- создает условия для организации и проведения процедур оценки качества (региональные исследования/мониторинги, олимпиады школьников, независимая оценка качества образования, обеспечение контроля за соблюдением открытости, прозрачности и объективности их проведения);
- осуществляет сбор, обработку и анализ результатов процедур оценки качества образования, а также информации о состоянии и динамики развития муниципальной системы образования;
- разрабатывает систему мер и принимает управленческие решения по вопросам совершенствования качества образования, в том числе разрабатывает и утверждает программы (планы) повышения качества образования;

- обеспечивает на официальном сайте в сети Интернет возможность выражения мнений граждан о качестве образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций;

- проводит совещания, семинары, круглые столы по вопросам развития качества образования на муниципальном уровне,

- соблюдает требования конфиденциальности информации на всех уровнях МСОКО.

#### 7.1.2 методический кабинет Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области:

- осуществляет информационно-методическое обеспечение реализации МСОКО;

- формирует и ведет муниципальный банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- организует проведение экспертизы контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- проводит мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

- осуществляет координацию проведения исследований в области оценки качества образования;

- готовит аналитические материалы, адресные рекомендации, проекты по улучшению результатов оценочных процедур;

- осуществляет методическое сопровождение по вопросам оценки качества муниципальной системы образования;

- организует и проводит консультации, семинары, методические конференции по вопросам оценки качества образования;

- использует результаты оценочных процедур в целях выявления факторов, влияющих на качество образования.

#### 7.1.3 Образовательные организации:

- обеспечивают функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведение самообследования;

- создают условия для проведения в общеобразовательных организациях процедур оценки качества образования, включающей: ГИА, ВПР, НИКО, региональные — исследования/мониторинги, олимпиады школьников, независимую оценку качества образования, в том числе обеспечение открытости, прозрачности и объективности их проведения;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, контроль промежуточной и текущей аттестации, оценки личностных и внеучебных достижений обучающихся;

- определяют по результатам анализа ГИА группы выпускников 9-х классов, нуждающихся в организованной помощи при освоении программы среднего общего образования и состава обучающихся профильных классов;

- используют результаты ВПР, адресные методические рекомендации, как основу для проведения методической работы с педагогическими работниками, принятия решений о направлении педагогических работников на курсы повышения квалификации, сопоставление результатов ВПР обучающихся с фактическими

- показателями успеваемости по учебным предметам для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов;

- анализируют результаты удовлетворенности участников образовательной деятельности качеством образования, эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, независимой оценки качества;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ;

7.1.4 *Общественный Совет по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования:*

- принимает участие в формировании информационных запросов по оценке качества образования муниципальной системы образования;
  - участвует в проведении независимой оценки качества образования;
  - проводит общественные обсуждения критериев планируемых оценочных процедур, итогов независимой оценки качества образования, готовит предложения по улучшению качества услуг, представляемых образовательными организациями.
- Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

***УШ. Основные элементы и процедуры системы оценки качества образования:***

8.1. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- учредитель общеобразовательных организаций;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

8.2 Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

8.3. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- пере проверки работ обучающихся;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.



8.4. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПр, НОКО и др.);
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- самооценки образовательной организации;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательной деятельности.

8.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

Для реализации МСОКО используются процедуры, которые объединены в две группы:

- процедуры контроля: государственная итоговая аттестация выпускников и промежуточная аттестация обучающихся, контрольная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников;
- процедуры оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью общеобразовательных организаций, мониторинг качества образования, отчеты по самообследованию, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательных организаций.

В рамках МСОКО осуществляется внешняя и внутренняя оценка, в том числе независимая оценка качества образования.

Результаты МСОКО учитываются за период учебного года. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Инструментами независимой внешней оценки качества образования являются: опрос общественности, потребителей образовательных услуг и анализ открытой информации об образовательной организации (публичные отчеты, результаты самообследования, открытые статистические данные).

Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования — непосредственно образовательными организациями.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки управленческих решений и лежат в основе управления качеством образования.

## ***IX. Обеспечение объективности процедур МСОКО***

9.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

9.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

9.3. Организация видеозаписи (по возможности) при проведении оценочных процедур.

9.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

#### ***X. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.***

10.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

10.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

10.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

10.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в общеобразовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

10.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

#### ***XI. Формирование у участников образовательной деятельности позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся***

11.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НОКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

11.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

11.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

11.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

## Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся дублируют региональные критерии оценки качества подготовки обучающихся, разработанные с учетом нормативно-правовых документов:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2016 № 08-1633 «О направлении информации. Поручение Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС»;
2. Приказ 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019 № 10-58-504/10-2870;
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.04.2019 № 10-296;
5. Методика расчета показателей мониторинга системы образования (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657);
6. Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (ФИС ОКО);
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Муниципальными критериями оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определены:

- 1) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- 2) массовость достижения базовых результатов;
- 3) объективность оценки образовательных результатов;
- 4) индивидуальность образовательных достижений.

### Показатели оценки качества подготовки обучающихся

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1.	Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ	
1.1.	<i>Результаты ЕГЭ:</i>	
1.1.1.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	средний балл
1.1.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	
1.1.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.4.	Удельный вес численности выпускников, не выбравших дополнительные экзамены (по выбору)	процент
<b>1.2.</b>	<b>Результаты ОГЭ:</b>	
1.2.1.	Среднее значение количества баллов по ОГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике по русскому языку	средний балл
1.2.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
1.2.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
<b>1.3.</b>	<b>Результаты ВПР (4 класс):</b>	
1.3.1.	Среднее значение количества баллов, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы начального общего образования по предметам: математика русский язык окружающий мир	средний балл
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших оценку «2», в общей численности выпускников,	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	
1.3.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	процент
<b>1.4.</b>	<b><i>Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений:</i></b>	
1.4.1.	Среднее значение количества баллов, полученных обучающимися, выполнявшими диагностические работы	средний балл
1.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов ниже минимального в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
1.4.3.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
<b>2.</b>	<b>Массовость достижения базовых результатов</b>	
2.1.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	процент
2.2.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом «двоек»	процент
2.3.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом «двоек»	процент
<b>3.</b>	<b>Объективность оценки образовательных результатов</b>	
3.1.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР по предметам: математика русский язык окружающий мир	процент
3.2.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	по русскому языку	
3.3. .3.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ по математике по русскому языку	процент
3.4.	Завышение значения среднего балла относительно доверительного интервала среднего балла по региону	коэффициент
<b>4.</b>	<b>Индивидуальность образовательных достижений обучающихся</b>	
4.1.	Успешность выполнения региональной диагностической работы	процент
4.2.	Успешность выполнения заданий базового уровня	процент
4.3.	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	процент

**Показатели оценки эффективности муниципальной системы мер  
в области воспитания и социализации обучающихся**

№	Критерий/показатель	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Смоленской области</b>	
1.1.	наличие межведомственных документов (межведомственных программ, соглашений и иных документов) по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	единиц
1.2.	наличие координационных межведомственных Советов (иных координационных органов) по актуальным направлениям воспитания	единиц
1.3.	доля учреждений культуры, спорта, экскурсионно-туристических и других, реализующих на постоянной основе воспитательные мероприятия для детей и молодежи;	процент
1.4.	доля образовательных организаций, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам воспитания	процент
<b>2.</b>	<b>Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей</b>	
2.1.	количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	единиц
2.2.	доля организаций, реализующих программы / планы, педагогического просвещения родителей	процент
2.3.	доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др. мероприятиях по вопросам воспитания;	процент
2.4.	доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (Советы, комиссии, комитеты и пр.)	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
2.5	доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа	процент
2.6	снижение количества детей, оставшихся без попечения родителей	процент
<b>3.</b>	<b>Реализация региональных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации детей и молодежи</b>	
3.1.	доля образовательных организаций, участвующих в мероприятиях в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.2.	Доля детей, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.3.	Доля педагогов, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.4.	Доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.5.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации	процент
3.6.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой учреждениями социума (библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта)	процент
3.7.	количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической социальной направленности	единиц
3.8.	доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической социальной направленности	процент
3.9.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
<b>4.</b>	<b>Результативность участия в мероприятиях в рамках региональных проектов и программ (в конкурсах, проектах, фестивалях, выставках и пр.)</b>	
4.1.	доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
4.2.	доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
<b>5.</b>	<b>Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций</b>	
5.1.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других в которых создана развитая инфраструктура для организации работы с детьми	процент
5.2.	доля образовательных организаций, в которых создана развитая инфраструктура, содействующая успешной социализации обучающихся (оборудованы музеи, библиотеки, спортивные залы и площадки, бассейны, тематические центры, выставки и пр.)	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
5.3.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
5.4.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта	процент
5.5.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений дополнительного образования	процент
<b>6.</b>	<b>Эффективность комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей</b> (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот)	
6.1.	количество специализированных, реабилитационных центров и др. структур, осуществляющих комплексную поддержку, социальную реабилитацию уязвимых категорий детей	единиц
6.2.	доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), получающих профессиональную поддержку в специализированных, реабилитационных центрах и др. организациях	процент
6.3.	доля детей (от общего количества детей с ОВЗ вовлеченных в интеллектуально-познавательную, художественно-эстетическую, спортивную, трудовую и др. деятельность - на базе ОО, - на базе учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других	процент
6.4.	снижение количества обучающихся, состоящих на учете ВШК или ОПДН	единиц
6.5.	снижение количества девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков	единиц
<b>7.</b>	<b>Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания</b>	
7.1.	доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации образовательных организаций по актуальным вопросам воспитания	процент
7.2.	доля педагогов, удовлетворенных уровнем программ и содержанием курсовых мероприятий	процент
7.3.	количество сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций, принимающих участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по вопросам воспитания	процент
7.4.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах и проектах	процент
7.5.	количество областных, районных и школьных методических объединений по вопросам воспитания	единиц



<b>№</b>	<b>Критерий/показатель</b>	<b>Единица измерения</b>
7.6.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в деятельности методических объединений (областных, районных и школьных)	процент
7.7.	количество экспериментальных площадок, творческих групп, экспертных сообществ по вопросам воспитания	единиц
7.8.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), принимающих участие в научно-исследовательской и экспериментальной, экспертной деятельности по вопросам воспитания	процент

## Модель использования результатов оценочных процедур

Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников.

По итогам составляется аналитический отчет, который включает разделы:

1. Анализ процедур оценки качества образования, в том числе:
  - результаты основного государственного экзамена, единого государственного экзамена;
  - результаты всероссийских проверочных работ;
  - результаты национальных исследований качества образования (при участии);
  - результаты международных сравнительных исследований качества общего образования (при участии);
  - результаты общероссийской оценки по модели PISA (при участии);
  - результаты региональных оценок по модели PISA (при участии).
2. Описание тенденций в области качества образования, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет.
3. Описание зон риска в области качества образования.
4. Описание связей между результатами оценочных процедур, результатами социологических опросов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности организации работы органов исполнительной власти регионального уровня, осуществляющих управление в сфере образования.
5. Методические рекомендации по совершенствованию системы образования муниципального уровня.

На муниципальном уровне результаты оценки и анализа могут быть использованы несколькими целевыми группами:

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Органы местного самоуправления	Формирования и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне	Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне
Образовательные организации общего образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Обучающиеся, их родителями (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	организации Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация актуального перечня экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

