

**Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга выявления профессиональных
потребностей и дефицитов управленческих и педагогических работников
Ярцевского района в 2020 году**

Согласно приказу Комитета по образованию и молодежной политике от 01.09.2020 № 191 «О проведении мониторинга» был проведен мониторинг выявления профессиональных потребностей и дефицитов управленческих и педагогических работников Ярцевского района. В мониторинге приняли участие 18 директоров школ (100%), 38 заместителей директоров школ (100%) и 264 (75%) педагогических работников района.

Результаты мониторинга профессиональных потребностей управленческих кадров выявили основные профессиональные дефициты по вопросам:

- планирование финансово-хозяйственной деятельности (46% респондентов);
- управление кадровой политикой, реализация системы мотивации персонала (61%);
- создание безопасной комфортной образовательной среды с обеспечением цифровой и эмоционально-психологической безопасности участников образовательных отношений (52%);
- трансформация системы воспитания. Межведомственное взаимодействие по вопросам организации воспитательной деятельности (42%);
- цифровые технологии в управлении развитием школы (49%);
- развитие инклюзивной среды, проектирование адаптированной образовательной программы (33%).

По итогам проведенного мониторинга, самооценки своих профессиональных дефицитов сформирован заказ на различные формы повышения профессионального мастерства.

Представленный ниже перечень тем образовательных запросов руководителей и заместителей руководителей позволяет определить актуальность профессиональных дефицитов, влияющих на эффективное выполнение ими управленческой деятельности и спланировать методическую помощь и консультации по конкретным направлениям работы.

*Выявленные потребности
руководящих работников в повышении профессионального мастерства
в межкурсовый период*

Направления повышения профессионального мастерства	
текущие	перспективные
<ul style="list-style-type: none"> - управление кадровой политикой, реализация системы мотивации персонала. - работа образовательной организации по развитию функциональной грамотности как основы формирования современных образовательных концептов. - организация управления в системе: от комплексной оценки и анализа к корректировке результата через управленческие решения. - развитие безопасной комфортной образовательной среды с обеспечением 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование программы развития образовательной организации в комплексе с цифровой поддержкой её реализации. - цифровые технологии в управлении развитием школы, в администрировании. Цифровая безопасность. - система продуктивной методической работы школы, цифровизация методической сети, адресная поддержка педагогов, расширение форм и методов работы с педагогами, мотивация на участие в сетевых сообществах, профессиональных конкурсах и мероприятиях.

<p>цифровой и эмоционально-психологической безопасности.</p> <p>- планирование финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>- трансформация системы воспитания. Межведомственное взаимодействие по вопросам организации воспитательной деятельности</p>	<p>- расширение потенциала сетевого взаимодействия образовательных организаций.</p> <p>- развитие инклюзивной образовательной среды. Цифровые образовательные ресурсы для детей с особыми возможностями развития.</p>
---	---

Анализ содержания образовательных запросов на повышение квалификации позволяет утверждать, что наиболее актуальными для деятельности руководителей образовательных организаций Ярцевского района в настоящее время выступают профессиональные дефициты, выявленные по таким показателям оценки эффективности управленческой деятельности, как:

- выполнение требований современного законодательства – 70% заявок;
- мероприятия по обеспечению комплексной безопасности, энергосбережению – 42% заявок;
- реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, применение цифровых образовательных ресурсов для детей с особыми возможностями развития – 62% заявок;
- создание оптимальных условий для организации дополнительного профессионального образования работников (обучение в составе школьной педагогической команды; повышение квалификации в дистанционном формате) – 30% заявок.

Рекомендации:

1. Методическому кабинету Комитета по образованию и молодежной политике:
 - 1.1. Включить для обсуждения на заседаниях инструктивно-методических совещаний с руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций вопросы, вызывающие проблемы и затруднения.
 - 1.2. Спланировать проведение районных методических мероприятий по вопросам воспитательной деятельности школы и повышения качества образования. (март-апрель 2021).
 - 1.3. Спланировать повышение квалификации руководителями образовательных организаций Ярцевского района на 2021 год с учетом актуальных вопросов профессиональных дефицитов, выявленных в ходе мониторинга.
 - 1.4. Заслушивать отчеты руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Ярцевского района о ходе и результатах повышения квалификации на инструктивно-методических совещаниях
 - 1.5. Активизировать участие руководящих работников и управленческих команд в конкурсах и мероприятиях регионального уровня (в течение 2020/21 учебного года).
 - 1.6. Организовать работу лаборатории управленческих кадров в рамках работы районного мероприятия «Единый методический день» с презентацией лучших управленческих практик.
2. Руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций Ярцевского района:
 - 2.1. Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям управленческой деятельности.
 - 2.2. Принять участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.
 - 2.3. Спланировать открытые мероприятия (Дни открытых дверей, семинары) по актуальным темам развития муниципальной системы образования.

Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогических кадров выявили основные профессиональные дефициты по вопросам:

- инновационная деятельность в работе педагога – 61%;
- современные технологии воспитания в работе классного руководителя – 69%;
- построение современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО – 33%;
- эффективное педагогическое реагирование на факты проявления деструктивного поведения – 54%;
- дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций – 42%;
- цифровые инструменты и сервисы – 37%;
- организация учебного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся – 54%;
- проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО – 25%;
- Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды – 24%.

Результаты мониторинга становятся ориентиром для моделирования системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников в рамках работы районных методических объединений, школьных методических формирований.

Рекомендации:

1. Методическому кабинету Комитета по образованию и молодежной политике:
 - 1.1. Включить для обсуждения на заседаниях районных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников.
 - 1.2. Спланировать методическое мероприятие для педагогов на базе школы-ресурсного центра по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности (март 2021);
 - 1.3. Спланировать практико-ориентированный семинар по вопросам организации работы классных руководителей (апрель 2021).
 - 1.4. Создать творческую группу классных руководителей по разработке методических рекомендаций для организации работы классного руководителя. Представить материалы и разработки на районном мероприятии «Единый методический день» (апрель 2021).
 - 1.5. Провести районное мероприятие «Единый методический день» для педагогов района (апрель 2021).
2. Руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций Ярцевского района:
 - 2.1. Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников.
 - 2.2. Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности.
 - 2.3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.
 - 2.4. Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях.
 - 2.5. Отработать систему наставничества «учитель» - «учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.