

## **Анализ эффективности принятых мер по обеспечению профессионального развития педагогических работников Ярцевского района за 2020 и 1 полугодие 2021 года**

В общеобразовательных организациях Ярцевского района работают 410 педагогических работников. Стаж работы более 20 лет имеют 75% педагогических работников района, наблюдается значительное старение педагогических кадров. Приток молодых специалистов в образовательные организации очень незначительный, показатель педагогов со стажем работы до 3-х лет составляет всего 3%.

Образовательный уровень остается статичным на протяжении ряда лет, 84% педагогических работников имеют высшее образование, 15% - среднее специальное.

Высшую квалификационную категорию имеют 169 педагогических работников, что составляет 41%; 168 – первую, 41%.

Работа за отчетный период была направлена на:

1. Разработку концептуальных документов по развитию муниципальной системы методического обеспечения и сопровождения педагогических кадров, закрепляющих цели, задачи, принципы работы с педагогическими и управленческими кадрами.
2. Создание условий для непрерывного, адресного сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров, персонифицированного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов, в рамках сложившейся практики взаимодействия субъектов сопровождения (ГАУ ДПО СОИРО, районные и школьные методические формирования, образовательные организации, сетевые профессиональные сообщества).
3. Модернизацию содержания и форм работы районных методических объединений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих актуальным запросам системы образования региона и муниципалитета с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников.
4. Подготовку диагностических материалов для определения профессиональных дефицитов разных категорий педагогических работников.

Принятые управленческие решения совета по образованию, Августовского педагогического совещания, районного методического совета позволили обеспечить разработку Программы развития муниципальной методической службы на 2021-2025 годы. Закреплены актуальные для муниципальной системы образования цели, задачи, отражены важные принципы построения профессионального развития педагогических и управленческих кадров: непрерывный характер, сетевая коммуникация, открытость перспектив, вариативность. Механизм реализации: сетевое взаимодействие, использование дефицитного и ресурсного подходов.

На заседании Совета по образованию Программа развития муниципальной методической службы на 2021-2025 годы прошла общественную экспертизу и была утверждена приказом Комитета по образованию и молодежной политике от 22.03.2021 № 64. Цель разработки Программы – создание единого муниципального образовательного пространства непрерывного профессионального развития работников образования, обеспечивающего интеграцию и мобильность субъектов, ресурсов, кадров образовательной инфраструктуры района, вариативность форм сетевого взаимодействия. Внедрение Программы позволит систематизировать взаимодействие структур, включенных в непрерывное профессиональное развитие кадров, обеспечить комплексный подход к созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Создание условий для непрерывного, адресного сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров обеспечивалось за счет выявления профессиональных дефицитов. Согласно приказу Комитета по образованию и молодежной политике от 01.09.2020 № 191 «О проведении мониторинга» был проведен мониторинг выявления профессиональных потребностей и дефицитов управленческих и педагогических работников Ярцевского района. В мониторинге приняли участие 18 директоров школ (100%), 38 заместителей директоров школ (100%) и 264 (75%) педагогических работников района.

Результаты мониторинга профессиональных потребностей управленческих кадров выявили основные профессиональные дефициты по вопросам:

- планирование финансово-хозяйственной деятельности (46% респондентов);
- управление кадровой политикой, реализация системы мотивации персонала (61%);
- создание безопасной комфортной образовательной среды с обеспечением цифровой и эмоционально-психологической безопасности участников образовательных отношений (52%);
- трансформация системы воспитания. Межведомственное взаимодействие по вопросам организации воспитательной деятельности (42%);
- цифровые технологии в управлении развитием школы (49%);
- развитие инклюзивной среды, проектирование адаптированной образовательной программы (33%).

По итогам проведенного мониторинга, самооценки своих профессиональных дефицитов сформирован заказ на различные формы повышения профессионального мастерства.

Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогических кадров выявили основные профессиональные дефициты по вопросам:

- инновационная деятельность в работе педагога – 61%;
- современные технологии воспитания в работе классного руководителя – 69%;
- построение современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО – 33%;
- эффективное педагогическое реагирование на факты проявления деструктивного поведения – 54%;
- дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций – 42%;
- цифровые инструменты и сервисы – 37%;
- организация учебного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся – 54%;
- проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО – 25%;
- Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды – 24%.

Результаты мониторинга становятся ориентиром для моделирования системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников в рамках работы районных методических объединений, школьных методических формирований.

Удалось наработать механизмы вовлечения педагогов в экспертную и методическую деятельность, горизонтальное взаимодействие в роли тьютора, наставника, руководителя профессионального сообщества.

Значимыми для муниципальной системы образования были решения Августовского педагогического совещания 2020 года по работе с кадрами системы образования:

- удалось обеспечить в 2021 году расширение состава участников профессиональных конкурсов. По итогам анализа за 2020 год на 5% увеличилось количество участников профессиональных конкурсов. В областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года 2021» учитель физической культуры МБОУ «Ярцевская СШ № 1» стала его победителем. В областном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года 2021» воспитатель детского сада № 14 Лапутина Н.А. стала его лауреатом. Ежегодно педагоги района становятся победителями и лауреатами регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». В номинации «Молодые педагоги-психологи» победителем в 2021 году стал Богомолов Артём Сергеевич, педагог-психолог МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1» (Диплом I степени). В номинации «Молодые воспитатели» лауреатом конкурса стала Горохова Екатерина Владиславовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14» г. Ярцево (Диплом III степени).
- созданы условия для развития деятельности сети методических сообществ педагогов. В структуре научно-методического сопровождения на муниципальном уровне значима роль районного методического объединения. В районе работают 25 районных методических

формирований. Основной акцент в работе методических формирований делается на развитие профессионализма педагогов в конкретном предметном поле с учетом выявленных проблем и «западающих» показателей профессионализма. В рамках заседаний используются разнообразные формы работы: инструктивно-методические совещания, круглые столы, обмен опытом, практикумы, творческие отчеты, семинарские занятия, панорамы открытых уроков, занятий, мастер-классы и др. Особое внимание уделяется организации работы с детьми, показывающие слабые результаты обучения, с одаренными детьми, научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, технологиям разработки и составления программ курсов, проектированию педагогической деятельности, использованию различных цифровых образовательных платформ и ресурсов.

Основное место в работе методических формирований заняли вопросы реализации ФГОС ОО, обеспечения качества образования, анализа актуальных проблем преподавания предмета, отдельных тем, причин затруднений, испытываемых педагогами, использования информационных, современных образовательных и воспитательных технологий и методик, совершенствования урока в соответствии с современными требованиями, анализ результатов предметных олимпиад, ВПР и подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Принимаемые в рамках работы РМО рекомендации по обновлению содержания образования, развитию внутришкольного и сетевого повышения квалификации с привлечением опыта работы учителей - тьюторов и сетевого взаимодействия школьных методических служб и др. направляются в образовательные организации.

В 2020/21 учебном году работала модель методического пространства муниципальной системы образования, основанная на сетевом взаимодействии образовательных организаций. Сетевое взаимодействие образовательных организаций способствует развитию мобильности в сфере образования, совершенствованию информационного обмена и распространению эффективных решений (материально-технических, кадровых, научно-методических и др.) и положительных педагогических практик.

Центром методической работы в образовательных округах являлись школа-ресурсный центр как опорная методическая площадка МБОУ «Школа-гимназия», базовые школы (МБОУ «Ярцевская СШ № 1» и МБОУ СШ № 10) и базовые детские сады (МБДОУ д/с № 9 и МБДОУ д/с № 14).

Школой-ресурсным центром, опорной методической площадкой в муниципальном образовании «Ярцевский район» с 2013 года является МБОУ «Школа-гимназия». Школа-ресурсный центр осуществляет информационную и научно-методическую поддержку реализации приоритетных направлений развития образовательной системы на уровне муниципального образования и решает следующие задачи:

- внедрение инновационных технологий в управление и образовательный процесс;
- информирование и консультирование педагогических и руководящих работников школ района;
- организация совместно с муниципальной методической службой, СОИРО мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников района;
- информационная и научно-методическая поддержка учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
- организация обучения школьников с использованием ДОТ, расширение доступа к электронным ресурсам всех потенциальных потребителей.

Направления работы ресурсного центра: методическое сопровождение и обеспечение реализации ФГОС ОО, развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций, поддержка талантливых и одаренных детей, организация районной школы наставничества, организация работы районного информационно-библиотечного центра.

Предпочтение в образовательных округах города отдается активным формам работы педагогов: временным творческим коллективам учителей по определенным вопросам с выходом на конкретную методическую продукцию, коллективное

профессиональное взаимодействие, направленное на обобщение и распространение позитивного актуального педагогического опыта учителей, учителей - победителей национального проекта, с целью взаимообмена методической продукцией. Для демонстрации методических достижений проводятся дни открытых дверей, окружные семинары и семинары-практикумы, педагогические чтения и педагогические мастерские. По-прежнему особое значение в 2020/21 учебном году было уделено в округах вопросам преемственности дошкольного и школьного образования в рамках реализации ФГОС. Во всех округах организовано взаимопосещение открытых занятий и уроков, работа круглых столов, педагогических мастерских и рабочих и проблемных групп.

Образовательный округ № 1 (базовая школа - МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1»):

- III районные педагогические Орещенковские чтения «Персоналии в контексте исторического краеведения», посвященные памяти заслуженного учителя РФ, краеведа, директора средней школы № 1 Петра Григорьевича Орещенкова (март 2021г);
- Окружной дистанционный семинар-практикум «Возможности и ограничения цифровой среды и дистанционного обучения в школе» на базе МБОУЯСШ № 4 (март 2021г);
- День открытых дверей МБОУЯСШ № 4 (для всех участников образовательных отношений): "Повышение качества образования и развитие профессиональных компетентностей педагогов через использование инновационных технологий и совершенствование традиционных форм обучения в условиях реализации ФГОС» (21.04.2021г.);
- Круглый стол «Организация работы по профилактике детского подросткового суицидального поведения в образовательной среде»- (01.04.2021г);
- Вечер-памфлет на базе МБОУЯСШ № 4: «Вредные привычки. Есть повод подумать... » (17.05.2021г.);

Образовательный округ № 2 (базовая школа - МБОУ СШ № 10):

- семинар в форме интерактивного путешествия «Создание воспитательной модели школы на основе технологии деятельностного типа в условиях реализации ФГОС» (апрель, 2021г.);
- семинар-практикум для учителей русского языка «Методы и приемы продуктивных педагогических технологий, эффективно используемые на уроках русского языка» (03.03.2021г.);
- обмен опытом учителей начальных классов «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» (03.03.2021г.);
- тренинг для учителей математики «Формирование функциональной грамотности на уроках математики» (03.03.2021г.);
- семинар для зам.директоров школ и зам.заведующих ДОУ по ВМР «Патриотическое воспитание в условиях ДОУ и НОО» (24.12.2020г.).

Модель сетевой организации методической работы помогает использовать профессиональные возможности и интеллектуальный потенциал педагогов из разных учреждений для взаимного обучения, обмена опытом, различных исследований, развивать компетенции, связанные с формированием способности постоянного самообразования, осуществлять распространение лучшего педагогического и управленческого опыта, повышать готовность учителей к участию в инновационных процессах. В качестве положительных моментов хочется отдельно отметить позитивное отношение администрации к совместному сотрудничеству, отсутствие реального сопротивления изменениям со стороны педагогических кадров, расширение рамок общения педагогов округов для обмена передовым опытом работы.

Большая работа ведется в рамках реализации модели наставничества и муниципального проекта «Наставничество», которые были разработаны в 2021 году. Продолжала работать районная школа наставничества на базе школы-гимназии и средней школы № 1. Педагогом-психологом школы-гимназии Филатовой Т.И. продолжились индивидуальные консультации для молодых педагогов. А на базе МБОУ «Ярцевская СШ № 1» в течение года работала инновационная площадка муниципального уровня

«Сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей через систему наставничества», промежуточным итогом которой стало дистанционное методическое мероприятие в марте 2021г «Мастер-классы педагогов Ярцевского района-финалистов областного конкурса «Педагогический дебют-2019». В апреле 2021г в рамках районного мероприятия «Единый методический день» работала методическая лаборатория молодых учителей «У меня это хорошо получается...», в рамках которой 8 молодых специалистов представили свой опыт работы. Результатом работы становится победа молодых педагогов Ярцевского района в конкурсах и мероприятиях областного уровня.

Целенаправленно и систематически велась работа со школами с низким: результатами обучения и школами, работающих в сложных социальных условиях – МБОУ ЯСШ № 2, МБОУЯСШ № 4, МБОУ СШ № 6, МБОУ Засижевская СШ, МБОУ Суетовская СШ, МБОУ Подрощинская ОШ, МБОУ Мушковичская ОШ. На заседании МОЦ в феврале 2021 года проведен анализ мероприятий муниципального плана (дорожной карты) повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях, имеющих низкие образовательные результаты, и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2019-2021 годы, утвержденного приказом Комитета от 23.09.2019 № 223 за 1 полугодие 2020-2021 учебного года, внесены необходимые коррективы, разработаны адресные рекомендации по выполнению дорожной карты. На заседании МОЦ в октябре 2020 г. обсужден вопрос о необходимости оказания адресной материальной поддержки обновления материально-технической базы ШНРО и школам, работающим в неблагоприятных социальных условиях. С учетом предложений МОЦ на муниципальном уровне разработан план эффективной организационной и финансовой схемы для адресной материальной поддержки обновления материально-технической базы школ с низкими образовательными результатами и работающими в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2023 годы.

Проведение методических мероприятий и конкурсов является неотъемлемой частью непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров системы образования Ярцевского района. На уровне района наиболее значимыми стали следующие мероприятия и конкурсы:

1) **Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2021»**, который прошел в марте 2021 года. В конкурсе приняли участие 4 педагога:

Ефременкова Елена Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ «Школа-гимназия»;  
Куприянова Людмила Леонидовна, учитель предметов духовно-нравственной направленности МБОУ ЯСШ № 2;

Цыганова Мария Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 8;

Шпинь Мария Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Ярцевская СШ № 1».

В соответствии с Положением конкурс содержал заочный (2 конкурсных испытания: эссе «Я – учитель», Интернет-ресурс) и очный туры (3 конкурсных испытания: «Урок», «Внеурочное мероприятие», «Мастер-класс»), раскрывающих уровень профессионального мастерства участников, степень владения ими методикой преподаваемого предмета, их самобытность, коммуникативные качества, способность решать педагогические задачи в нестандартной ситуации.

Все участники конкурса показали высокий уровень педагогического мастерства и в соответствии с Положением признаны победителями в номинациях:

Ефременкова Елена Вячеславовна – победитель в номинации «Инновации. Творчество. Практика»;

Куприянова Людмила Леонидовна – победитель в номинации «Педагогический талант и яркая индивидуальность»;

Цыганова Мария Владимировна – победитель в номинации «Сердце, отданное детям»;

Шпинь Мария Александровна – победитель в номинации «Творчество. Вдохновение. Профессионализм».

Победителем районного конкурса признана Ефременкова Елена Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ «Школа-гимназия».

2) **Районное мероприятие «Единый методический день»**, которое прошло в дистанционном формате 24-30 апреля 2021 года. Работали 15 методических лабораторий, в рамках которых опыт работы был представлен руководителями и педагогическими работниками всех школ района:

- 3 директора школы (МБОУЯСШ № 4 Ковалева Н.А., МБОУ СШ № 6 Никитенкова Т.С., МБОУ Капыревщинская СШ Потягова Н.С.);
- 5 заместителей директоров школ (МБОУ «Школа-гимназия», МБОУ «Ярцевская СШ № 1», МБОУЯСШ № 4, МБОУ СШ № 6, МБОУ Засижьевская СШ);
- 5 классных руководителей;
- 18 учителей начальных классов;
- 2 учителя физики;
- 2 учителя информатики;
- 2 учителя химии;
- 1 учитель биологии;
- 7 учителей математики;
- 5 учителей географии;
- 3 учителя физической культуры и ОБЖ;
- 16 учителей русского языка и литературы;
- 6 учителей истории и обществознания;
- 6 учителей истории и обществознания;
- 5 учителей изобразительного искусства;
- 4 учителя технологии;
- 8 молодых специалистов;
- 2 школьных библиотекаря.

3) **Районный конкурс «Образовательные инициативы и перспективы инновационного развития системы образования Ярцевского района»**, который проводился в апреле 2021 года в целях определения качества инноваций, разрабатываемых и используемых образовательными организациями, стимулирования образовательных организаций к инновационной деятельности, обеспечения наращивания инновационного потенциала образовательных организаций и продвижения успешных образовательных практик с целью повышения качества образования в районе.

На конкурс представлено всего 3 инновационных проекта, из них 2 управленческих (МБОУЯСШ № 4 и МБДОУ д/с № 15) и 1 педагогический (МБОУ «Ярцевская СШ № 1»).

4) **Открытая педагогическая площадка «Цифровые технологии в образовательной деятельности: опыт использования, проблемы, перспективы»** (23-30 марта 2021). Цель – обмен управленческим и педагогическим опытом по применению цифровых инструментов в образовательной деятельности и сетевом взаимодействии. Опыт работы представили руководящие и педагогические работники МБОУ «Школа-гимназия», МБУ ДО «Центр детского творчества» и МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

5) **Районные III педагогические Орещенковские чтения «Персоналии в контексте исторического краеведения»**, которые прошли 19 марта 2021 года на базе МБОУ «Ярцевская СШ № 1». Цель педагогических чтений - реализация Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области, диссеминации опыта по воспитанию патриотизма на краеведческом материале, связанном с изучением биографии и деятельности знаменитых людей, родившихся, живших на Смоленщине или прославивших ее. Материалы из опыта работы в рамках Чтений представили 26 педагогов из 9 общеобразовательных организаций района.

6) **Районный конкурс управленческих команд образовательных организаций «Визитная карточка образовательной организации»**. Основной целью конкурса стало выявление и распространение лучших практик информирования об образовательной организации, укрепления положительного имиджа образовательных организаций и системы муниципального образования, развития надпрофессиональных навыков

управленческих команд школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. В конкурсе приняли участие управленческие команды 12 общеобразовательных организаций, 7 дошкольных образовательных учреждений и 2 учреждений дополнительного образования детей.

Конкурсная комиссия определила следующих победителей и призеров в номинациях:

- 1) Дошкольный общий уровень образования: победитель – МБДОУ детский сад № 10, призер – МБДОУ детский сад № 3.
- 2) Основной общий уровень образования: победитель – МБОУ Репинская ОШ, призер – МБОУ Мушковичская ОШ.
- 3) Средний общий уровень образования: победитель МБОУ ЯСШ № 2, призер – МБОУ ЯСШ № 4.
- 4) Дополнительное образование детей: победитель МБУ ДО «Центр детского творчества», призер – МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Кроме того, в рамках методического обеспечения деятельности руководящих и педагогических работников системы образования Ярцевского района были организованы семинары и Дни открытых дверей на базе образовательных организаций района:

- на базе МБОУ ЯСШ № 4 по теме: «Повышение качества образования и развитие профессиональных компетентностей педагогов через использование инновационных технологий и совершенствование традиционных форм обучения в условиях реализации ФГОС»;
- на базе МБОУ СШ № 8 по теме: «Создание воспитательной модели школы на основе технологии деятельностного типа»;
- на базе МБОУ Михейковская СШ по теме: «Воспитание экологической культуры школьников: современные подходы и технологии»;
- на базе МБДОУ д/с № 14 по теме: «Внедрение и апробация примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».

Дни открытых дверей оказывают большое влияние на организацию эффективного механизма взаимодействия всех участников образовательных отношений и способствуют широкому распространению лучших управленческих и педагогических практик и идей на территории муниципального образования.

Приоритетные цели и задачи развития муниципальной методической службы Ярцевского района по работе с педагогическими и управленческими кадрами на 2021-2022 год определены Программой развития муниципальной методической службы на 2021-2025 годы.

В условиях реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» национального проекта «Образование» необходим новый подход к обеспечению вертикально интегрированной системы профессионального развития педагогических кадров, обладающий потенциально большей эффективностью за счет своей комплексности в сочетании с целевой направленностью на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических задач, вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики.

Таким образом, **цель муниципальной методической службы** - содействие успешной реализации государственной политики в области образования, создание единого муниципального методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего региональную и муниципальную специфику.

Основные задачи для достижения поставленной цели:

1. Организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты.

Целесообразность данной задачи обусловлена тем фактом, что выявление профессиональных дефицитов осуществляется на институциональном уровне за счет формального анализа и самодиагностики профессиональных затруднений педагогов, при этом отсутствует единый подход и критериальная рамка оценки затруднений.

*2. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития.*

По результатам анализа организации деятельности по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогов выявлено, что доминирующей формой являются курсы повышения квалификации и работа в рамках школьных и районных методических объединений, при этом методические мероприятия по данной проблеме носят зачастую традиционный характер. Наблюдается противоречие между усложняющимися требованиями в области овладения профессиональными и методическими компетенциями, обновлением содержания предметных компетенций и недостаточным использованием новых подходов к организации взаимодействия, включающих, в том числе, модели горизонтального обучения, наставничество, новые форматы организации образовательных событий для педагогов, предоставление возможностей для профессионального общения.

*3. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников как инструмента адресного сопровождения различных целевых групп и отдельных педагогических работников.*

Планирование методической работы на муниципальном уровне учитывает в основном целевые группы педагогических работников, сформированные по предметному принципу. Наблюдается противоречие между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса.

*4. Создание комплекса условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность.*

В настоящее время в региональной и муниципальной системе образования представлены различные формы участия педагогических работников в экспертной деятельности: участие в предметных комиссиях ГИА обучающихся, привлечение в качестве членов жюри конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, участие в экспертной деятельности по оценке методических материалов, инновационных проектов и др. Вместе с тем наблюдается неравномерность участия педагогов в экспертной деятельности.

*5. Выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.*

Данная задача направлена на решение противоречий между необходимостью организации процесса адресного сопровождения непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием достаточного количества специалистов Методического кабинета Комитета по образованию и молодежной политике, способных обеспечить качественное персонифицированное сопровождение педагогов. Формирование методического актива из числа высококвалифицированных педагогов будет способствовать решению вопросов, связанных с оказанием качественной адресной методической помощи за счет роста доступности специалистов.

*6. Создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников.*

Одной из стратегически важных задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых специалистов. Привлечение молодых специалистов и закрепление их в профессии позволит решить проблему кадрового обеспечения и активизировать процесс внедрения актуальных образовательных

технологий, способствующих повышению качества образования. В настоящее время наблюдается тенденция неактивного трудоустройства молодых педагогов в образовательные организации муниципалитета, непродолжительное время работы в образовательных организациях. Изменить ситуацию может внедрение и реализация программ наставничества, направленных на оказание личностной, социальной и профессиональной поддержки молодых специалистов и закрепление их в профессии.

*7. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне за счет создания единой сетевой площадки, объединяющей участников методической деятельности.*

Целесообразность данной задачи обусловлена необходимостью создания единого методического пространства, обеспечивающего открытость достижений педагогов, оперативное распространение актуальной информации, методических находок. Данная задача частично реализована в муниципалитете, но требует дальнейшего развития и распространения.

*8. Осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности методических объединений для опережающего совершенствования построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов выделенных целевых групп.*

С учетом динамично изменяющихся вызовов в системе образования необходимо постоянно осуществлять мониторинг состояния и результатов деятельности профессиональных сообществ, чтобы оперативно реагировать на поступающие вызовы и разработать систему опережающего предложения в области построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов, внедрения и апробации новых педагогических технологий.

*9. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях за счет разработки и реализации стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и максимально эффективного использования их профессионального потенциала для достижения поставленных профессиональных задач.*

Существующая система развития кадрового потенциала в образовательных организациях включает, как правило, обучение педагогов для формирования кадрового резерва, мероприятия по повышению квалификации и профессиональной переподготовки, процедуру аттестации. Можно отметить, что только в 15% общеобразовательных организациях выявлена институциональная стратегия кадровой политики, включающая механизмы поиска кадров, их адаптации, обучения и развития. В сложившейся ситуации необходимой мерой является разработка единой стратегии кадровой политики.

Ведущий специалист-руководитель  
методического кабинета Комитета по  
образованию и молодежной политике

И.Н. Брайловская