



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРЦЕВСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от «12» мая 2021 г.

№ 111

Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области

В целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также устойчивого развития муниципальной системы дошкольного образования в соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области (Приложение № 1) (далее - мониторинг качества дошкольного образования), перечень показателей и критериев системы мониторинга качества дошкольного образования (Приложение № 2), инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования (Приложение № 3).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета

М.П. Лонгинова

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом Смоленской области от 31 октября 2013 года № 122-з «Об образовании в Смоленской области»;

- Приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке №75-ОД от 05.02.2021 г. «О региональном мониторинге качества дошкольного образования»;

- муниципальной программой «Развитие образования и молодежной политике в Ярцевском районе Смоленской области» на 2019 – 2023 годы», утвержденной постановлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области от 29.12.2018 №1674 (с изменениями);

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), Администрации Смоленской области, приказами Департамента Смоленской области по образованию и науке (далее - Департамент), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на муниципальном уровне;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

1.6. Муниципальный мониторинг качества дошкольного образования является составной частью общероссийской и региональной системы оценки качества образования и обеспечивает проведение оценки результатов образования в интересах личности, общества, государства и самой системы образования.

1.7. Мониторинг качества дошкольного образования включает семь групп показателей качества, которые разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и иных нормативно-правовых документов РФ, указанных в п. 1.3. настоящего положения.

Группы показателей мониторинга качества дошкольного образования в определены в соответствии с региональными показателями, установленными приказом Департамента

Смоленской области по образованию и науке №75-ОД от 05.02.2021 г. «О региональном мониторинге качества дошкольного образования»:

- 1) качество образовательных программ дошкольного образования;
- 2) качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 3) качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- 5) качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными индивидуальная поддержка развития детей в семье); услугами,
- 6) качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;
- 7) качество управления в ДОО.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ.ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с целью, определенной региональным мониторингом, является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- *повышение качества образовательных программ дошкольного образования.* Обусловлено тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО;

- *повышение качества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях* обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей;

- *повышение качества образовательных условий в образовательных организациях* обусловлено статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- *повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ* обусловлена включением их (условий) в состав ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

- *качество взаимодействия с семьей* обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение

требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей;

- *обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу* обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО;

- Необходимость выделения цели по направлению *«Повышение качества управления в образовательных организациях»* обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе;

- создание в образовательных организациях условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.3. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.4. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ОО, в которых создана современная образовательная среда;
- доля ОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;
- доля ОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);
- доля ОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);
- доля ОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- доля ОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;
- доля ОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;
- доля ОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;
- доля ОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;
- доля ОО, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- доля ОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- доля ОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;
- доля ОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- доля ОО, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, пристра и ухода;
- доля ОО, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);
- доля ОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.5. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.6. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного

образования, размещенных на официальных сайтах ОО;

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ОО, структуры ОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в автоматизированной информационной системе «Комплектование ДОУ» (АИС «Комплектование»);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ОО, локальных нормативных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ».

3.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета. К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты образовательных организаций.

3.4. Информация общего доступа размещается на официальном сайте Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области

3.5. Информация ограниченного доступа предоставляется на основе официального запроса в адрес Комитета по образованию и молодежной политике, в том числе в электронном виде с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

3.6. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на региональном и муниципальном уровнях. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области (далее – Комитет по образованию). При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ОО.

3.7. По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются

меры и управленческие решения - конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, информационных писем.

3.8. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее - ОО), родители (законные представители), Комитет по образованию.

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на уровне ОО при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении № 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначаются ответственные за координацию всех участников мониторинга. Ответственные собирают данные от образовательных организаций и заполняют сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации. По завершению этой работы полученные данные вносятся ими в сводные формы.

4.4. На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения каждого мониторинга и условиях участия в нем приказом или информационным письмом Комитета по образованию;
- готовят и направляют адресные рекомендации всем участникам мониторинга. Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются на совещании с руководителями ОО;
- при необходимости предлагают управленческие решения, которые оформляются приказами Комитета по образованию;
- по мере реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в целом или отдельных его компонентов, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества дошкольного образования;
- при изменении целей системы мониторинга качества дошкольного образования вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.

**Перечень
критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования на территории муниципального образования
«Ярцевский район» Смоленской области**

Показатель		Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Доля ОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ОО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования	формирование электронного банка лучших образовательных программ	разработка адресных рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов	положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии	2.1 Доля ОО, в которых создана современная образовательная среда	доля	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ОО	Сводные результаты мониторинга в разрезе отдельных показателей	Разработка адресных рекомендаций для ОО	- рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях руководителями ОО; - трансляция лучших практик, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ОО; - проведение муниципального этапа конкурса профессионального мастерства	разработка адресных рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов	увеличение доли ОО в которых обеспечено качественное содержание образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга ОО с низкими результатами)
	2.2 Доля ОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми	доля							

Показатель		Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
с требованиями и ФГОС ДО							«Воспитатель года».		
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	3.1 Доля ОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций для ОО в разрезе уровня образования и квалификационных категорий педагогов ОО	- рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях с руководителями ОО	- разработка муниципальной «дорожной карты» по повышению образовательного уровня педагогических работников	увеличение доли ОО имеющих педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов ОО (сравнительный анализ за 2 года)
	3.2 Доля ОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года)	доля							
	3.3. Доля ОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	доля	Самоанализ РППС ОО (заполнение чек-листа)	Мониторинг качества РППС	Статистико-аналитический отчет	Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта	презентация лучших проектов РППС ОО.	определение «опорных» ОО по направлению	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга

Показатель		Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	3.4. Доля ОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка, осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями, созданы возможности для развития игровой деятельности	доля	Самоанализ деятельности ОО (заполнение чек-листа)	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности)	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга	реализация мероприятий муниципального проекта «Развитие муниципальной системы психолого-педагогической и методической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста»	привлечение команд ресурсных площадок по реализации муниципального проекта «Развитие муниципальной психолого-педагогической и методической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста» к нивелированию выявленных в ходе мониторинга дефицитов	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении итогов реализации муниципального проекта «Развитие муниципальной системы психолого-педагогической и методической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста». (декабрь 2021 г.)
4. Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ	4.1. Доля ОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, примерных АООП ДО	доля	Анализ АООП ДО, размещенных на официальных сайтах ОО	Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования	формирование электронного банка лучших адаптированных образовательных программ	разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов в разработке АООП ДО.	положительная динамика результатов повторного мониторинга адаптированных образовательных программ с низкими результатами оценки
	4.2. Доля ОО, которые обеспечены соответствующими кадрами для реализации	доля	Анализ кадрового состава педагогов ОО, структуры ОО, размещенных на сайте,	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ	Сводные результаты мониторинга: группы комбинированной направленности	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ	проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по возможности обучения по	- разработка муниципальных планов мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов	снижение доли ОО, имеющих дефициты кадрового обеспечения реализации адаптированных

Показатель		Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования		контингента обучающихся АИС «Комплектование ДОУ»	дошкольного образования	сти (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет), группы компенсирующей направленности (от 3 до 7 лет)	программ дошкольного образования	программам дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно-развивающего обучения.	кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования; - взаимодействие в ГАУ ДПО СОИРО по созданию условий для профессиональной переподготовки специалистов коррекционно-развивающего обучения.	образовательных программ дошкольного образования по итогам анализа реализации муниципальных планов мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	5.1. Доля ОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	доля	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей	Сводные результаты анкетирования	Рекомендации по результатам анкетирования родителей	- рассмотрение результатов анкетирования родителей с руководителями ОО	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ОО	увеличение доли ОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе
	5.2. Доля ОО, в которых родители удовлетворены образовательным и услугами								увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами
6. Качество по обеспечению	6.1. Доля ОО, имеющих положительную	дней, пропущ	Анализ данных ежегодного отчета о	Годовой отчет о состоянии системы	Сводные результаты отчета	Адресные рекомендации по результатам	рассмотрение результатов мониторинга на	разработка ОО комплекса мер по снижению	снижение уровня заболеваемости обучающихся

Показатель		Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу	динамику уровня заболеваемости (за 2 года)	ежных I ребенок по болезни	состоянии системы дошкольного образования	дошкольного образования		мониторинга	совещания с руководителями ОО	заболеваемости обучающихся (в учреждениях с высоким уровнем заболеваемости).	(сравнительный анализ показателей за 2 года)
	6.2. Доля ОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	Анализ сводных чек-листов по муниципальным образованиям	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ОО	рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях с руководителями ОО	- разработка муниципальных планов мероприятий по созданию в зданиях и на территории ОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям	увеличение доли ОО, выполнивших 100% показателей чек-листа по результатам анализа готовности ОО к новому учебному году (оценка ОО муниципальных образований, не достигших 100% выполнения критериев чек-листа по итогам мониторинга)
	6.3. Доля ОО, в которых выполняются нормы питания (85-100%)	доля	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях с руководителями ОО	- разработка комплекса мер (на муниципальном уровне) по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (для ОО, в которых выявлены факты выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально).	увеличение доли муниципальных образований, в ОО которых выполняются среднесуточные нормы питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал

Показатель		Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
7. Качество управления в ДОО	Доля ОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	доля	Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ОО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества ОО (ВСОКО)	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях с руководителями ОО	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей	увеличение доли ОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки)

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области**

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Доля ОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО

**Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования
(формы для муниципального образования)**

Муниципальное образование	Количество во ОО	Целевой раздел, распределение ОО по уровням оценки				Содержательный раздел, распределение ОО по уровням оценки				Организационный раздел, распределение ОО по уровням оценки			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Ярцевский район													

Муниципальное образование	ОО с 1 и 2 уровнем оценки				ЭОП ДО		Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	
Ярцевский район							

Муниципальное образование	ОО с 3 и 4 уровнем оценки				ЭОП ДО		Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	
Ярцевский район							

(форма для ОО)

Наименование ОО _____

Сроки проведения оценки: _____

Метод сбора информации - анализ ООП ДО, размещенных на сайте ОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОПШ ДО ОО	Замечания
1.Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. - 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. - 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. - 3)
<i>Итого по разделу</i>					(макс. - 10)
2.Структурные компоненты основных разделов					
2.1.Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности		1		
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.5.	Учет специфики условий ОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется

2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
Итого по разделу					(макс. - 22)
2.2.Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм,	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)

	способов, методов и средств реализации Программы				
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. - 5)
		Описание деятельности ПМПК	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. -4)
		Описание культурных практик	2		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс. -4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ОО	до 5		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
			<i>Итого по разделу</i>		
2.3. Организационный раздел					
2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. 3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию

	воспитанников.	Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ОО	1		суммируются (макс. -2)
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ОО	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. -4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. - 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. - 1)
		Итого по разделу			(макс. - 29)
3. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1		(макс. -4)
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		Итого по разделу			(макс. - 4)
		Всего			(макс. - 101)

Уровни экспертной оценки ООП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке
----------------	------------------------	--

1. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.1 Доля ОО, в которых создана современная образовательная среда

2.2 Доля ОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми

Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ОО

Метод сбора информации - педагогическое наблюдение образовательной деятельности, самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

(форма для муниципального образования)

Муниципальное образование	Количество ОО	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания ОД	2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их	Проблемное поле
---------------------------	---------------	---	---	-----------------

		эффективности			
		кол-во ОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля		кол-во ОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС
Ярцевский район					

Чек-лист самооценки РППС
(форма для ОО)

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	

	окружающего мира во всем его многообразии	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10- 13	14-18

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

3.1. Доля ОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)

(форма для МО)

Метод сбора информации - анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

№ п/п		чел		доля	
		2020	2021	2020	2021
1	Всего педагогов			X	X
	город			X	X
	село			X	X
2	высшее образование				
	город				
	село				
3	из них педагогическое				
	город				
	село				
4	среднее специальное				
	город				
	село				
5	из них педагогическое				
	город				
	село				
6	не имеют образования				
	город				
	село				
7	получают образование в заочной форме				
	город				
	село				

(форма для ОО)

Наименование образовательной организации: _____
 Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов		X
2	высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	не имеют образования		
7	получают образование в заочной форме		

3.2. Доля ОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года)

Метод сбора информации - анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования
(форма для МО)

№ п/п		Доля	
		чел	
1	Всего педагогов		X
	город		X
	село		X
2	из них аттестованы		
	город		
	село		
3	из них высшая категория		
	город		
	село		
4	из них 1 категория		
	город		
	село		
5	из них соответствие занимаемой должности		
	город		
	село		

(форма для ОО)

Наименование образовательной организации: _____
Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

Таблица сводных данных по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов
(форма для МО)

Муниципальное образование	3.1. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием		3.2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Ярцевский район				

3.3. Доля ОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях

Метод сбора информации - самоанализ РППС ОО (заполнение чек-листа)

Мониторинг качества РППС

(формы для МО)

№ показателя	Качество образовательной инфраструктуры ОО	да (кол-во ОО)	нет (кол-во ОО)
1.	Холлы, внутренние помещения и территория ОО используются в образовательной деятельности		
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории ОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
3.	Во внутренних помещениях ОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
4.	В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
5.	В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
6.	В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
7.	В ОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
	Качество РППС в группах ОО		
8.	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
9.	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
10.	Во всех группах ОО созданы центры для развития детского технического творчества		
11.	Во всех группах ОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
12.	Во всех группах ОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
13.	Во всех группах ОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого кол-во ОО, прошедших оценку	Итого (кол-во ОО с выполненными показателями(100%) для доли	Доля
Инфраструктура ОО			
РППС групп ОО			

(форма для ОО)

Качество образовательной инфраструктуры ОО	да	нет
Холлы, внутренние помещения и территория ОО используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях ОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно - прикладного, литературного творчества и др.)		
В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
Качество РППС в группах ОО		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
Во всех группах ОО созданы центры для развития детского технического творчества		
Во всех группах ОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
Во всех группах ОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ		
	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
Инфраструктура ОО		
РППС групп ОО		

(форма для МО)

Муниципальное образование	Качество образовательной инфраструктуры ОО							Доля ОО с выполненными (100%) показателями	Качество РППС в группах ОО (доля ОО с выполненными показателями)					Доля ОО с выполненными (100%) показателями
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.		8.	9.	10.	11.	12.	
Ярцевский район														

3.4. Доля ОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка, осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями, созданы возможности для развития игровой деятельности

Метод сбора информации - самоанализ деятельности ОО (заполнение чек-листа)

Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования

(форма для МО)

Муниципальное образование	Кол-во ОО	1. Условия для социально-личностного развития ребенка		2. Характер взаимодействия с детьми и родителями		3. Организация времени для игр		4. Организация пространства для игр		Проблемное поле
		Кол-во ОО 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ОО 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ОО 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ОО 3 и 4 уровня	Доля	
Ярцевский район										

(форма для ОО)

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности					
1.1.	В практику ОО введены «знаки-символы» - ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.2.	Оформление всех групп ОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	

		Нет	0		0	
1.3.	Оформление всех групп ОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.4.	Оформление всех групп ОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.5.	Оформление всех групп ОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах	Да	3	4	12	

	детской деятельности (музыкальная)	Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.13.	В ОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями					
2.1.	Взаимодействие в ОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.2.	В ОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.3.	В ОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.4.	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ОО	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.5.	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ОО	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	

		Нет	0		0	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.8	ОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.10	ОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.11	В ОО организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности					
3.1.	Организация времени для игр					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2	Организация пространства для игр					
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	

	водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3	
		Скорее да, чем нет	2		2	
		Скорее нет, чем да	1		1	
		Нет	0		0	

3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

(форма для ОО)

Наименование ОО _____

Период проведения оценки _____

Метод сбора информации - оценка АООП ДО, размещенной на сайте ОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. - 8)
2. Структурные компоненты основных разделов					
1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы - отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1 1		
2.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики:				
2.1.1.3.1	Возрастные особенности воспитанников	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной	1		

		нозологической группы;			
2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- частично соответствуют ООП ДО ОО; - частично соответствуют примерной АООП ДО;	1 1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;	1 1 1 1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс-20)
2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической	1 1		

		<p>группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной</p>	1		
		<p>нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1		
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1 1 1		
2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1		

		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
2.2.1.5	Образовательная область «Физическое	- содержание соответствует требованиям	1		

	развитие»	<p>ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1		
			1		
			1		
2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	<p>- содержание частично соответствует ООП ДО ОО;</p> <p>- содержание частично соответствует примерной А ООП ДО;</p>	1 1		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2		Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3		
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	3		Баллы по критерию суммируются
		- описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной	3		

		нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.			
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации	1		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. - 44)

3. Организационный раздел

2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение (в т. ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание	1		Баллы по критерию суммируются
		С конкретизацией	1		
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	2		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
	Кадровое обеспечение реализации АООП	- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК;	2		
- соответствие образования ЕТС		1			
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и	Описание	1		
		С конкретизацией	1		

	воспитания	Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	3		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2.	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются
		Соответствии с возрастными категориями	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.6.	Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
2.3.7.	Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс.-30)
6. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2		
		Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. - 6)
		Всего			(макс -108)

Уровни экспертной оценки АООПДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
20-18 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
17-14 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
13- 11 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 10 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
44-38 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
28-24 балла	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 23 балла	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
25-18 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
17-14 Баллов	4 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

5.1. Доля ОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания

5.2. Доля ОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами

Метод сбора информации - анализ результатов анкетирования родителей

(форма для МО)

Муниципальное образование	Количество ОО	ОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		ОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)	
		Кол-во ОО	Доля	Кол-во ОО	Доля
Ярцевский район					

(форма для ОО)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и			

<i>других специалистов</i>			
<i>Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.</i>			
<i>С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (консультации, семинары, круглые столы, мастерклассы и др.)</i>			
<i>Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья</i>			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
<i>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)?</i>			
<i>Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)?</i>			
<i>Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?</i>			
<i>Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?</i>			
<i>Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)</i>			
<i>Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами</i>			
<i>Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)</i>			
<i>Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения</i>			
<i>Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)</i>			
<i>Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль,</i>			

разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?			
---	--	--	--

Благодарим за участие в опросе!

(форма для ОО)

**Карта анализа
АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

<i>Параметр оценки</i>	<i>Кол-во родителей и (чел.) /%</i>	<i>Кол-во Родителей и (чел.) /%</i>	<i>Кол-во родителей (чел.) /%</i>
	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
<i>Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей</i>			
<i>Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)</i>			
<i>Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)</i>			
<i>Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.</i>			
<i>Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования</i>			
<i>С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей</i>			
<i>Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов</i>			
<i>Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.</i>			
<i>С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)</i>			
<i>Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья</i>			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
<i>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)?</i>			

<i>Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)?</i>			
<i>Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?</i>			
<i>Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?</i>			
<i>Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарногигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)</i>			
<i>Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами</i>			
<i>Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)</i>			
<i>Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения</i>			
<i>Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)</i>			
<i>Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?</i>			

**Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей: Сводная форма
(форма для ОО)**

Наименование ОО	Активно привлекающиеся семьи к участию в образовательной деятельности ОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		Родители, удовлетворённые образовательными услугами в ОО (80% и более)	
	Кол-во родителей	Доля	Кол-во родителей	Доля

6. Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу

6.1. Для ОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года)

Метод сбора информации - данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования
(форма для региона)

Наименование муниципального образования	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)	
	2019 год	2020 год
Ярцевский район		

6.2. Доля ОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода

Метод сбора информации - заполнение чек-листа руководителями ОО

Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования

(форма для МО)

Муниципальное образование	Количество ОО	Количество ОО, в которых обеспечено 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Доля
Ярцевский район			

**Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей
в дошкольных образовательных организациях**

(форма для МО)

№ п/п	Наименование показателя	"- " или "+ "	Примечание (указать реквизиты документа)
1.	Руководителями органов управления образования муниципальных районов и городских округов разработан план мероприятий на 2021 год по созданию в зданиях и на территории ОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям.		
		% выполнения ОО муниципалитета	Примечание
2	Должностные инструкции работников ОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
3	В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ОО.		
4	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ОО.		
5	В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ОО.		
6	На входных дверях зданий и ограждениях территории ОО установлены запорные устройства.		
7	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ОО установлены в недоступном для детей месте.		
8	На территории ОО установлено видеонаблюдение.		
9	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ОО.		
10	Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ОО через ограждение.		
11	Проводятся ежедневные осмотры территории ОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
12	На территории ОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
13	В ОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
14	В ОО ведется журнал регистрации посетителей.		
15	ОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
16	Оконные блоки ОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
17	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены.		
18	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и		

	хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаяющее доступ детей).		
19	19.1 Остекленные двери в зданиях ОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	19.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
20	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
21	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях

(форма для ОО)

№ п/п	Наименование показателя	"-" или	Примечание
1	Должностные инструкции работников ОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.		
4	В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ОО.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ОО установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ОО установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории ОО установлено видеонаблюдение.		
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ОО.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ОО через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
11	На территории ОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ОО ведется журнал регистрации посетителей.		
14	ОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
15	Оконные блоки ОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		

16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

6.3. Доля ОО, в которых выполняются нормы питания (85-100%)

Метод сбора информации - анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) ОО

Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания

(форма для МО)

Муниципальное образование	1 квартал % выполнения	2 квартал % выполнения	3 квартал % выполнения	4 квартал % выполнения
Ярцевский район				

(форма для МО)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания				Итого за год
		1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция					
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)					
3.	Сметана					
4.	Сыр					
5.	Мясо 1-й категории					
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка - потрошенная, 1 кат)					
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)					
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое					
9.	Яйцо, шт.					
10.	Картофель					
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат- пюре, зелень, г.					
12.	Фрукты свежие					

13.	Сухофрукты					
14.	Соки фруктовые и овощные					
15.	Витаминизированные напитки					
16.	Хлеб ржаной					
17.	Хлеб пшеничный					
18.	Крупы, бобовые					
19.	Макаронные изделия					
20.	Мука пшеничная					
21.	Масло сливочное					
22.	Масло растительное					
23.	Кондитерские изделия					
24.	Чай					
25.	Какао-порошок					
26.	Кофейный напиток					
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)					
28.	Дрожжи хлебопекарные					
29.	Крахмал					
30.	Соль пищевая поваренная йодированная					
ИТОГО по муниципальному образованию						

(форма для ОО)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания				Итого за квартал
		1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция					
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)					
3.	Сметана					
4.	Сыр					
5.	Мясо 1-й категории					
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка - потрошенная, 1 кат)					
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)					
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое					
9.	Яйцо, шт.					
10.	Картофель					
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашенные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат- пюре, зелень, г.					
12.	Фрукты свежие					
13.	Сухофрукты					

14.	Соки фруктовые и овощные					
15.	Витаминизированные напитки					
16.	Хлеб ржаной					
17.	Хлеб пшеничный					
18.	Крупы, бобовые					
19.	Макаронные изделия					
20.	Мука пшеничная					
21.	Масло сливочное					
22.	Масло растительное					
23.	Кондитерские изделия					
24.	Чай					
25.	Какао-порошок					
26.	Кофейный напиток					
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)					
28.	Дрожжи хлебопекарные					
29.	Крахмал					
30.	Соль пищевая поваренная йодированная					
ИТОГО по организации						

7. Качество управления в ДОО

Доля ОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла

Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Метод сбора информации - анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ОО, самоанализ функционирования ВСОКО
(форма для МО)

Муниципальное образование	Количество ОО	Доля ОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла		Проблемные поля
		Кол-во ОО	Доля	
Ярцевский район				

Сводная форма в разрезе показателей

(форма для МО)

№ п/п	Показатели	ОО в которых указанные показатели выполняются	
		Кол-во	Доля
1.	В ОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)		
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		

11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		
-----	--	--	--

Чек-лист для самооценки ОО

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		Положение о ВСОКО
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		Положение о ВСОКО
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		Положение о ВСОКО
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		Наличие результатов мониторингов за предыдущий период
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ОО (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)		Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ОО

