

Обзор образовательных программ дошкольного образования

Место размещения: Навигатор образовательных программ дошкольного образования (<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>)

№ п/п	Название образовательной программы	Аннотация	Место размещения на сайте ФИРО
Комплексные образовательные программы			
1.	«Вдохновение» /Под редакцией В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой М., 2019	<p>Особенность программы – ориентация на новую социокультурную ситуацию развития детства, со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту, проблемами роста и развития.</p> <p>Задача программы – поддержать и развить врожденную любознательность и инициативность ребенка.</p> <p>С одной стороны, программа предлагает педагогам достаточно четкое руководство, с другой стороны, предоставляет широкий простор для творчества в педагогической деятельности.</p> <p>Рекомендована ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/vdohnovenie_prog.pdf</p> <p style="text-align: center;">Издательство «Национальное образование» https://nabr.ru/catalog/preschool/Inspiration/</p>
2.	«Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова М., 2015	<p>Программа целостного комплексного интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности.</p> <p>Воспитание дошкольника от 3 до 7 лет в «Детском саду — Доме радости» — это педагогическая система построения целостного процесса, направленного на содействие развития и саморазвития каждого</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/krlyova_detskiy_sad_dom_radosti.pdf</p> <p style="text-align: center;">Издательство «Сфера» http://tc-sfera.ru/</p>

		<p>воспитанника как неповторимой индивидуальности. Она опирается на отечественные и зарубежные научные достижения, на традиции воспитания дошкольника в семье и в детском саду.</p> <p>Научно-методическая система «Детский сад — Дом радости» состоит из трёх взаимосвязанных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Программы, автор Н.М Крылова; -Технологии, авторы Н.М. Крылова, В.Т. Иванова (соавтор сценариев), Л.В. Тимошенко (соавтор мониторинга); -Инноватики «Лесенка успеха», автор Н.М. Крылова. <p>Рекомендована УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБУ ВПО МПГУ.</p>	
3.	<p>«Детский сад по системе Монтессори» /Под редакцией Е.А. Хилтунен М., 2014</p>	<p>Создана на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Сохранив в полной мере ее концептуальные основы, Программа вобрала в себя новейшие достижения педагогической и психологической науки, а также опыт современных отечественных и зарубежных монтессори-педагогов.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_detskiy_sad_dom_po_sisteme_montessori.pdf</p> <p>Издательство «Национальное образование» https://nobr.ru/catalog/preschool/Montessori/</p>
4.	<p>«Детство» /Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой СПб., 2019</p>	<p>Программа является результатом научной и практической деятельности авторского коллектива преподавателей кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. В основе программы лежит концепция целостного развития ребенка дошкольного возраста как субъекта детских видов</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf</p> <p>Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» http://www.detstvo-press.ru/</p>

		<p>деятельности и поведения, изучение и понимание современного ребенка, его психофизиологических особенностей, проявлений субкультуры. Особенностью программы является определение содержания и организации образовательной деятельности детей от рождения и до семи (восьми) лет; наличие методических рекомендаций к проектированию ДОО собственных образовательных программ и примерного комплексного тематического планирования, что определяет направленность программы на реализацию ведущих идей ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Рекомендована ФГБОУ ВО МГППУ.</p>	
5.	<p>«Детский сад 2100» /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева М., 2019</p>	<p>Программа опирается на лучшие традиции отечественного образования. Цель Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание человека-деятели, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.</p> <p>Рекомендована Институтом детства ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования».</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detskiysad_2100.pdf</p> <p>Издательство «Баласс» http://school2100.com/uroki/preschool/</p>

6.	«Золотой ключик» /Под редакцией Г.Г. Кравцова М, 2019	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 10 лет. Программа нацелена на обеспечение всех условий, необходимых для максимально полного, соответствующего возрасту воспитанников развития, и, одновременно, для их счастливой радостной жизни и эмоционального благополучия.</p> <p>В данной Программе уделяется особое внимание традиционным видам детских деятельностей и, в первую очередь, ведущей деятельности дошкольного периода – детской игре. В работе с детьми, достигшими школьного возраста, приоритетное значение обретает задача формирования у детей полноценной учебной деятельности.</p> <p>Рекомендована кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ</p>	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/zolotoy_kluchik_poop.pdf
7.	«Истоки» /Под редакцией Л.А. Парамоновой М, 2018	<p>Программа учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт, а также многолетние исследования ее авторов, развивающих основные теоретические положения, признанные всем научным сообществом.</p> <p>Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание</p>	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf <p>Издательство «Сфера» http://tc-sfera.ru/</p>

		<p>образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.</p> <p>Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, системой мониторинга и апробирована широкой практикой.</p> <p>Рекомендована Ученым советом Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБУ ВПО МПГУ.</p>	
8.	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Автор Н.В. Нищева СПб., 2019</p>	<p>Представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.</p> <p>Рекомендована Институтом педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf</p> <p>Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/</p>
9.	<p>«Миры детства: конструирование</p>	<p>От современных комплексных программ дошкольного образования «Миры детства...» отличают следующие взаимосвязанные характеристики.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/miri_detstva.pdf</p>

	возможностей» /Под редакцией Т.Н. Дороновой М, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Типология образовательной деятельности построена на основании культурных практик. К ним относятся: сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельности, чтение художественной литературы и слушание музыки. - Возможность осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям на основании результатов педагогической диагностики. - Построение образовательного процесса совместно с родителями детей на основании дидактического материала «Детский календарь». - Разработка вариативного тематического планирования в цифровой форме. <p>Рекомендована ФГБУ ФИРО.</p>	<p>Издательство «ДРОФА – ВЕНТАНА»</p> <p>https://rosuchebnik.ru/about/</p>
10.	«Мир открытий» /Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой М, 2019	<p>Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие.</p> <p>Обеспечена полным комплектом методической литературы.</p> <p>Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.</p> <p>Рекомендована УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБУ ВПО МПГУ.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf</p> <p>Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»</p> <p>http://xn---ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/shop.php</p>
11.	«Мозаика» /Авторы В.Ю. Белькович, Н.В.	<p>Программа «Мозаика» разработана для детей от 2 до 7 лет.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mozaika.pdf</p>

	Гребёнкина, И.А. Кильдышева М., 2018	<p>Программа определяет цели, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.</p> <p>В приложении к программе представлены: комплексно-тематическое планирование для разных возрастных групп, список изданий для педагогов и детей, созданных в рамках ПМК ДО «Мозаичный ПАРК», перечень оборудования, глоссарий.</p> <p>К программе «Мозаика» изданы методические рекомендации для всех возрастных групп ДОО.</p> <p>Рекомендована ФГБНУ «ИИДСВ РАО».</p>	<p>Издательство «Русская слово»</p> <p>http://www.russkoe-slovo.ru/catalog/485/</p>
12.	«Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной М, 2015	<p>Цель программы – способствовать развитию способностей личности, необходимых для того, чтобы справляться с жизненными задачами и развиваться в меняющемся мире.</p> <p>Программа «Открытия» помогает развивать у ребенка такие качества как: критическое мышление, творчество, фантазию, изобретательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, умение делать осознанный выбор, видеть и формулировать проблемы, стремление проявлять заботу о людях, обществе и стране.</p> <p>Присвоен гриф УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБОУ ВПО МПГУ.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/d_o/navigator_obraz_programm/Otkrytiya.pdf</p> <p>Издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>http://msbook.ru/</p>
13.	«От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М, 2019	<p>В основе этого по-настоящему инновационного переиздания программы «От рождения до школы» лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/d_o/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf</p> <p>Издательство «Мозаика-Синтез»</p> <p>http://msbook.ru/</p>

		<p>В данном издании Программы сохранены все достоинства первого издания и учтены новейшие достижения науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК), который постоянно обновляется и дополняется. При этом все ранее изданное к Программе безусловно сохраняет свою актуальность.</p> <p>Присвоен гриф ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».</p>	
14.	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Под ред. Л. В. Лопатиной СПб., 2014</p>	<p>Предназначена для специалистов дошкольных образовательных организаций, в которых получают образование дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) от 3 до 7-8 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием.</p> <p>Программа может использоваться при разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с ТНР или адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР.</p> <p>Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.</p> <p>Рекомендована Институтом детства ФГБОУ ВО «НГПУ».</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/d_o/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf</p>

15.	<p>«Первые шаги» /Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова М., 2019</p>	<p>Программа «Первые шаги» адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (яслях, группах раннего возраста в детских садах, учреждениях дополнительного образования).</p> <p>Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И.Лисиной.</p> <p>Программа может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.</p> <p>Рекомендована ФГБНУ «ИИДСВ РАО»</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/d_o/navigator_obraz_programm/per_vye_shagi.pdf</p> <p>Издательство «Русское слово» https://russkoe-slovo.ru</p>
16.	<p>«ПРОдетей» /Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова М., 2019</p>	<p>Программа обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях, его позитивную социализацию и индивидуализацию, охрану и укрепление его физического и психического здоровья.</p> <p>Предпочтение отдается не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров. Педагоги формируют у детей логическое мышление, коммуникативные и социальные навыки, способность к ответственному, самостоятельному выбору.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/d_o/navigator_obraz_programm/PROdetej_prog.pdf</p>

		<p>Образовательный процесс строится на собственной активности детей, что делает обучение интересным для ребенка и обеспечивает школьную готовность на основании включения ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности и т. д.</p> <p>Высокая степень индивидуализации образовательного процесса делает возможным успешное применение программы для различных категорий детей – от одаренных до детей с ОВЗ.</p> <p>Рекомендована ФГБНУ «ИИДСВ РАО».</p>	
17.	<p>«Радуга» /Авторы С.Г. Яacobсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч.рук. Е.В. Соловьёва М., 2016</p>	<p>Комплексная программа дошкольного образования для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. Апробирована в практике, переработана в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая программа, обеспечивающая своевременное и полноценное психическое развитие ребенка и его системную подготовку к успешному обучению на следующем уровне общего образования.</p> <p>Имеет полный комплект методических пособий для педагогов по всем направлениям развития ребенка и развивающие пособия для детей.</p> <p>Рекомендована РАО.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf</p> <p>Издательство «Просвещение» http://do-old.prosv.ru/</p>
18.	<p>«Развитие» /Под ред. А.И. Булычевой М., 2016</p>	<p>Программа направлена на развитие общих способностей (познавательных, коммуникативных и регуляторных) у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми. Образовательную работу с детьми предлагается проводить как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни.</p> <p>Рекомендована ФГАУ «ФИРО».</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/razvitie.pdf</p>

19.	<p>«Теремок» /Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой М., 2019</p>	<p>Современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления со-циокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности.</p> <p>Рекомендована Факультетом дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf</p> <p>Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» http://xn----ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/shop.php</p>
20.	<p>«Тропинки» /Под редакцией В.Т. Кудрявцева М., 2016</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности. Предлагаемая программа является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческого воображения как универсальной способности. Освоение общечеловеческой культуры рассматривается как творческий процесс. В ходе творческого приобщения ребенка к началам человеческой культуры – познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, физической – у него закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности: продуктивное мышление, постигающее мышление,</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/tropinki.pdf</p> <p>Издательство «Вентана-Граф» https://rosuchebnik.ru/about/</p>

		<p>ориентация на позицию другого человека, произвольность и др. К программе разработан полный учебно-методический комплект, включающий методические пособия и пособия для детей каждой возрастной группы.</p> <p>Рекомендована педагогическим институтом НИУ «БелГУ».</p>	
21.	<p>«Ступеньки к школе» /Авторы М. М. Безруких, Т. А. Филиппова М., 2018</p>	<p>Образовательная деятельность в рамках программы направлена на всестороннее развитие детей, сохранения и укрепление здоровья, формирование школьно-значимых функций, снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования. В программу включен уникальный авторский материал для проведения диагностики индивидуального развития. Может быть реализована в разных организационных формах дошкольного образования.</p> <p>Рекомендована ФГАУ «ФИРО».</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/stupenki_k_shkole.pdf</p> <p>Издательство «ДРОФА» https://rosuchebnik.ru/product/programma-doshkolnogo-obrazovaniya-stupenki-k-shkole-3-7-let-716583/</p>
Архив			
	<p>«Диалог» /Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько М., 2013</p>	<p>Программа задает новые социальные установки, учитывающие специфику организации психических процессов современных детей, живущих в эпоху глобальной информатизации.</p> <p>Процесс создания (созидания) программы помогает осознать совпадение их интересов: ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере – педагога и родителей. В программе выстроены векторы движения для каждого из этих субъектов.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/archiv/obrazovat_prog_do_dialog.pdf</p> <p>Издательство «Дрофа» https://rosuchebnik.ru/product/dialog-primernaya-osnovnaya-obshcheobrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-400179/</p>
Парциальные образовательные программы			
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			

1.	<p>«Безопасный Я в безопасном мире»/ О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова Челябинск, 2021</p>	<p>Данная авторская программа имеет целью формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера.</p> <p>Важнейший компонент программы – это стратегия поведения детей, то есть такой образ действия (а не только правила поведения), который позволит в подобных, но нешаблонных ситуациях сохранить жизнь и здоровье своё и окружающих. В основу программы легли рекомендации Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.</p> <p>Значимость программы заключается в обеспечении системности и практико-ориентированности в освоении правил безопасного поведения в виде ролевых стратегий, реализуемых детьми на бессознательном уровне, которые помогут сохранить жизнь и здоровье при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера. Важным практическим приложением к программе являются практические рекомендации для педагогов и родителей.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Bezopasnyj_YA_v_bezopasnom_mire.pdf</p>
2.	<p>«Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» /Авторы Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова М., 2015</p>	<p>Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения является одной из вариативных образовательных технологий, способной воплотить философский смысл идеи толерантности в повседневную практику межличностного и межкультурного взаимодействия детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Состоит из 2-х сборников - методических рекомендаций для педагогов и практикума для детей. В основе технологии - интеграция различных видов деятельности (общение,</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/istorii_karapushek.pdf</p>

		игра, познавательно-исследовательская, поисковая деятельность), направленная на развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Рекомендована ФГУ «ФИРО».	
3.	«Мир без опасности» /Автор И.А. Лыкова М, 2017	Авторская программа, направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры-творчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями. Рекомендована ФГАУ «ФИРО».	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» http://xn----ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/shop.php
4.	«С чистым сердцем» /Авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина М., 2019	В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством.	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/schistym_serdtsem.pdf Издательство «Русское СЛОВО»

		<p>Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания. Цель программы – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края. Содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников.</p> <p>В приложении к программе даны примерные конспекты образовательной деятельности, пословицы и поговорки, сказки и рассказы.</p> <p>Рекомендована кафедрой педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.</p>	<p>https://russkoe-slovo.ru/catalog/647/61679/</p>
5.	<p>«Формирование культуры безопасности» /Автор Л. Л. Тимофеева СПб., 2019</p>	<p>В программе представлены задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).</p> <p>Разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf</p> <p>Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/catalog/programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-</p>

		Рекомендована институтом педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им. И.С. Тургенева».	obrazovatelno-go-protse-sa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-2-4-partzialnye-programmy/1-2-4-partzialnaya-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti-u-detey-s-3-do-8-let-i-metodicheskiy-1/
2. Образовательная область «Познавательное развитие»			
1.	«Английский для дошкольников»/Автор Ю.А. Комарова М., 2016	<p>Цель программы – создание благоприятных условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. Программа рассчитана на три года обучения (4–7 лет).</p> <p>Парциальная программа включена в комплект курса Cheeky Monkey («Забавная обезьянка»), в который входят: методические пособия для преподавателя, развивающие пособия для детей, демонстрационные и дидактические карточки; аудиофайлы, перчаточная кукла.</p> <p>Методические пособия содержат рекомендации по ведению занятий, раздаточный материал, материалы для мониторинга результата в обучении детей и информационные письма родителям.</p> <p>Рекомендована ФГБНУ «ИИДСВ РАО».</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/anglijskij_dlya_doshkolnikov.pdf</p> <p>Издательство «Русское слово»</p> <p>https://russkoe-slovo.ru/catalog/649/</p>
2.	«Игралочка»/Авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова М., 2019	<p>Программа определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы положены концептуальные идеи непрерывности</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igr_alochka_programma.pdf</p> <p>Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p>

		<p>образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.</p> <p>Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.</p> <p>Рекомендована ФГБНУ «ИИДСВ РАО».</p>	https://lbz.ru/books/1150/
3.	<p>«НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко М, 2020</p>	<p>Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей 5—11 лет, на их познавательное развитие, приобщение к инженерно-техническому творчеству, создание педагогических условий, способствующих полноценному разностороннему развитию средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши и технологий STEAM-образования.</p> <p>Разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО и может быть использована в любой образовательной организации в сочетании с любой основной образовательной программой, в том числе как дополнительная общеразвивающая программа.</p> <p>Рекомендована решением ученого совета ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО.</p>	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_naustim.pdf
4.	<p>«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / Авторы</p>	<p>В программе представлено новое содержание образования, связанное с техническим контентом в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его</p>	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_frebelya_do_robota.pdf

	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Самара, 2018	компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления. Основной целью является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рекомендована педагогическим институтом НИУ «БелГУ».	
5.	"STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" /Авторы Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. М., 2019	Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование, а также методическое обеспечение Программы. Модулями Программы являются: 1. Дидактическая система Ф. Фребеля; 2. Экспериментирование с живой и неживой природой; 3. LEGO-конструирование; 4. Математическое развитие; 5. Робототехника; 6. Мультистудия «Я творю мир». Рекомендована ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО».	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf
6.	"Умные пальчики" /Автор И.А. Лыкова М., 2018	Конструирование позиционируется как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: «Как	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_umnye_palchiki.pdf Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»

		<p>человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память», «С чего начинается Родина» и др. Программа обеспечена учебно-методическими пособиями и демонстрационными материалами для каждой возрастной группы ДОО.</p> <p>Рекомендована педагогическим институтом НИУ «БелГУ».</p>	http://xn----ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/shop.php
7.	<p>«Феникс - шахматы для дошкольников» / Авторы А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский М., 2017</p>	<p>Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам как виду спорта.</p> <p>Рекомендована ФГАУ «ФИРО».</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_feniks.pdf</p> <p>Издательство «Линка-Пресс» http://linka.alltrades.ru/shop/item_602/Shahmaty_dlya_doshkolnikov.Razdatochnyy_material..htm</p>
8.	<p>«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / Автор К. В. Шевелев</p>	<p>Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на развитие интеллектуальных и сенсорных способностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в процессе формирования элементарных математических представлений.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/femp_u_doshkolnikov.pdf</p> <p>Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»</p>

	М., 2019	<p>Программа позволяет достигнуть уровня развития детей дошкольного возраста, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Также обеспечивается физическая готовность к школе в части развития мелкой моторики.</p> <p>Рекомендована ФГБНУ «ИИДСВ РАО».</p>	<p>https://lbz.ru/books/768/</p>
3. Образовательная область «Речевое развитие»			
1.	<p>«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Автор Е.В. Колесникова М., 2019</p>	<p>Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2–7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.); – организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы. <p>В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.</p> <p>Программа имеет организационно-методическое сопровождение (ОМС), в которое включены дидактические пособия как для взрослых, так и для детей.</p> <p>Рекомендована ФГБНУ «ИИДСВ РАО».</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_zvuka_k_bukve.pdf</p> <p>Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» https://lbz.ru/books/767/</p>

2.	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» /Автор Н.В. Нищева СПб., 2020</p>	<p>Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактики нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.</p> <p>В программе предложена диагностика готовности дошкольника к обучению грамоте, подробное планирование работы на добукварный период и три периода изучения грамоте, планируемые результаты обучения, описание предметно-пространственной развивающей среды.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_obuchenie_gramote_programma.pdf</p> <p>Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protsesta-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-2-partialnye-programmy/1-2-5-partialnaya-programma-obuchenie-gramote-detey-doshkolnogo-vozrasta-i-metodicheskii-komplekt-k1/%D0%A3%D0%A2000001408/</p>
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	<p>«В мире музыкальной драматургии»/ Автор Т.Ф. Коренева М., 2019</p>	<p>В программе представлена организация музыкально-ритмической деятельности с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Цель программы – сформировать активное восприятие музыкального искусства, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики.</p> <p>Программа ориентирована на развитие у детей музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости на музыку, слуховых представлений,</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/v_mire_muzykalnoj_dramaturgii.pdf</p> <p>Издательство «Русское слово» https://russkoe-slovo.ru/catalog/1310/53108/</p>

		<p>музыкально-ритмических чувств; формирование у детей правильной осанки. В программе представлены четыре раздела, соответствующих возрастным группам детей. Каждый раздел описывает основную задачу возраста, направления работы, длительность и алгоритм проведения занятий. В программе представлены темы и содержание работы с учётом музыкального репертуара. Методическое обеспечение программы включает материалы для занятий с детьми: произведения композиторов, несложные композиции и комплексы ритмической гимнастики, игры и упражнения с предметами, описание основных построений.</p> <p>Рекомендована кафедрой педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.</p>	
2.	<p>«Цветные ладошки» /Автор И.А. Лыкова М., 2019</p>	<p>Программа представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/d_o/navigator_obraz_programm/cv_etnye_ladoshki.pdf</p> <p>Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» http://xn---ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/lit_cvet_lad.htm</p>

		<p>группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.</p> <p>Рекомендована институтом педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева».</p>	
3.	<p>«Цвет творчества» /Автор Н.В. Дубровская СПб, 2019</p>	<p>В программе сформулированы и конкретизированы задачи художественно-эстетического развития для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Большое внимание в программе уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.</p> <p>Включена в методический комплект «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой.</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/dubrovskaya_parc_prog_hud-estet_razv_2-7.pdf</p> <p>Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>https://detstvo-press.ru/catalog-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-2-partialnye-programmy/1-2-3-partialnaya-programma-khudozhestvenno-esteticheskogo-razvitiya-tsvet-tvorchestva-i-metodiches1/%D0%A3%D0%A2000001785/</p>
5. Образовательная область «Физическое развитие»			
1.	<p>«Бадминтон для дошкольников» /Автор Л.Л. Тимофеева М., 2019</p>	<p>В программе представлены современные подходы к решению задач физического развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), развития психических процессов, личностных качеств, формирования</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/badminton_dlya_doshkolnikov.pdf</p>

		<p>мотивационной основы двигательной, познавательной, игровой и коммуникативной деятельности, предпосылок учебной деятельности. Помимо обучения детей технике и тактике игры бадминтон программа призвана решать важные задачи: формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, безопасности, интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, подвижным играм. Программа рассчитана на два года обучения, содержит подробные методические рекомендации по освоению игры бадминтон и примерный перечень материалов и оборудования. В приложении представлено перспективное планирование, подробные конспекты занятий, справочник бадминтониста, описание дополнительных игр.</p> <p>Рекомендована ФГБНУ «ИИДСВ РАО».</p>	<p>Издательство «Русское слово» https://russkoe-slovo.ru/catalog/1310/4339/</p>
2.	<p>«Весёлый Рюкзачок» /Авторы А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова М., 2019</p>	<p>В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка. В программе дано тематическое планирование для двух возрастных групп; раскрыто содержание образовательной деятельности в соответствии с разделами и темами, заявленными в программе; описаны средства и методы реализации программы; даны рекомендации по организации предметно-пространственной среды. В программе</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf</p> <p>Издательство «Русское слово» https://russkoe-slovo.ru/catalog/1230/4338/</p>

		<p>обозначено содержание и формы взаимодействия с родителями воспитанников; предложены: список художественной и специальной литературы, наборов моделей, макетов, атласов и туристического снаряжения. В методический комплект программы входят программа, сценарии образовательной деятельности с детьми и развивающие тетради.</p> <p>Рекомендована ФГБНУ «ИИДСВ РАО».</p>	
3.	<p>«Малыши-крепыши» /Авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко М., 2016</p>	<p>Программа физического развития детей 3-7 лет построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Рекомендована ФГАУ «ФИРО».</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/malyshi_krepyshi.pdf</p> <p>Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» http://xn----ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/shop.php</p>
6. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.			
1.	<p>"Расти, малыш!"/ Авторы Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова СПб., 2019</p>	<p>Программа для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет разработана в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. Целевой группой программы являются дети раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет, имеющие расстройства речевого и интеллектуального развития.</p> <p>В программе представлены задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности всех</p>	<p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_rasti_malish.pdf</p> <p>Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/catalog/programma/1-programmnoe-</p>

		<p>педагогов группы компенсирующей направленности во всех пяти образовательных областях, дано описание предметно-пространственной развивающей среды, приведены примерный список детской художественной литературы, перечень рекомендуемых игр и упражнений. К программе разработан методический комплект.</p> <p>Рекомендована Психолого-педагогическим институтом Мурманского арктического государственного университета (МАГУ).</p>	<p><u>obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-prot'sessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatel'nye-programmy1/1-1-3-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-dlya-detey-rannego-doshkol'nogo-voznrasta-s-21/%D0%A3%D0%A200000209</u></p> <p><u>8/</u></p>
--	--	---	---