



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРЦЕВСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 30 декабря 2020 г.

№ 324

Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования
на территории муниципального образования
«Ярцевский район» Смоленской области

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025г.г.), постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами Департамента Смоленской области по образованию и науке №1177-од от 31.12.2019 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области», №200-од от 17.03.2020 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области», и в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить:

- прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) (приложение № 1),
- Дорожную карту по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области на 2021-2024 годы (далее – Дорожная карта) (приложение № 2).

2. Руководителям образовательных организаций организовать работу по корректировке внутренней системы оценки и управления качеством образования в соответствии с МСОКО.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на отдел развития образования и методический кабинет Комитета по образованию и молодежной политике.

Председатель Комитета

М.П. Лонгинова

***Положение о муниципальной системе оценки качества образования
на территории муниципального образования
«Ярцевский район» Смоленской области***

Проблема оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. В Концепции общероссийской системы образования оценки качества образования отмечена необходимость предоставить возможность каждому обучающемуся вне зависимости от места проживания, социального статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребности личности, современного общества и требованиям экономики.

Разработка муниципальной системы оценки качества образования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области стала объективной необходимостью для совершенствования управления качеством образования в районе.

1. Общие положения.

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области (далее — МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации и Смоленской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные бюджетные образовательные организации, реализующие образовательные программы в соответствии ФГОС.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных бюджетных образовательных организаций.

11. Нормативно-правовое обеспечение реализации муниципальной системы оценки качества образования

Нормативными основаниями для разработки модели муниципальной системы оценки качества образования являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациям в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015г. № 349-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 02.03.2015 № 135, от 12.10.2015 № 1123, от 29.06.2016 № 756, от 09.11.2016 № 1399);

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;

15. Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики Смоленской области на 2014-2020 годы»;

16. Распоряжение Администрации Смоленской области от 08 мая 2013 г. № 715-р/адм «Об организации работы по формированию в Смоленской области независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

17. Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 13.08.2015 № 703 «О проведении независимой оценки качества

образовательной деятельности областных государственных образовательных организаций Смоленской области, подведомственных Департаменту Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи»

III. Основные понятия

1) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

3) измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

4) процедуры оценки качества образования - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях;

5) мониторинг качества образования - комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

б) независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

7) муниципальная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса и образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество.

1У. Цели и задачи МСОКО

4.1. Целью муниципальной системы оценки качества образования является получение объективной информации о качестве образования в образовательных организациях Ярцевского района, принятие обоснованных управленческих решений по достижению повышения качества образования и совершенствования муниципальной системы управления качеством образования.

4.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;

- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей оценки метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также результатов по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ,
 - оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
 - выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
 - формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций и системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
 - обеспечение участников образовательной деятельности достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете;
 - обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах проведения процедур оценки качества образования;
 - создание и развитие системы общественно-профессиональной внешней оценки образовательных организаций и их систем;
 - формирование системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа региональных и муниципальных исследований качества образования;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - формирование позитивного отношения участников образовательной деятельности к оценочным процедурам;
 - повышение компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах оценки качества образования;
 - повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
 - повышение качества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях;
 - повышение качества образовательных условий в образовательных организациях;
 - повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
 - качество взаимодействия с семьей;
 - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
 - повышение качества управления в образовательных организациях.

У. Основные принципы муниципальной системы оценки качества образования:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

У1. Функции муниципальной системы оценки качества образования:

- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- сбор данных о состоянии систем дошкольного, общего, дополнительного образования детей;
- отбор показателей (критериев) оценки качества дошкольного, общего, дополнительного образования детей, обработка и анализ получаемых о них данных;
- обработка результатов анализа данных для выработки управленческих решений, способствующих повышению качества образования в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в районе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в районе;
- информирование потребителей о качестве образования;
- развитие независимой оценки качества и самообследования в образовательных организациях Ярцевского района.

УП. Организационная структура системы оценки качества образования.

Модель МСОКО определяется следующими уровнями: муниципальным и уровнем образовательной организации (институциональный), а также уровнем общественных и профессионально-общественных объединений.

7.1 Организационная структура МСОКО:

Комитет по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области:

- формирует административную и общественную вертикаль управления системой оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывает и реализует программы развития системы образования района, включая развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- формирует муниципальную нормативную правовую базу документов, обеспечивающих развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- регулирует и обеспечивает качество образования на муниципальном уровне;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной и региональной систем оценивания качества образования;
- в пределах своей компетенции обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации и процедур независимой оценки качества образования на территории района;

- создает общественные комиссии, экспертные и рабочие группы по вопросам развития МСОКО;
- обеспечивает проведение работ по созданию муниципальной информационной системы;
- проводит анализ результатов самообследования муниципальных образовательных организаций;
- создает условия для организации и проведения процедур оценки качества (региональные исследования/мониторинги, олимпиады школьников, независимая оценка качества образования, обеспечение контроля за соблюдением открытости, прозрачности и объективности их проведения);
- осуществляет сбор, обработку и анализ результатов процедур оценки качества образования, а также информации о состоянии и динамики развития муниципальной системы образования;
- разрабатывает систему мер и принимает управленческие решения по вопросам совершенствования качества образования, в том числе разрабатывает и утверждает программы (планы) повышения качества образования;
- обеспечивает на официальном сайте в сети Интернет возможность выражения мнений граждан о качестве образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций;
- проводит совещания, семинары, круглые столы по вопросам развития качества образования на муниципальном уровне,
- соблюдает требования конфиденциальности информации на всех уровнях МСОКО.

7.1.2 методический кабинет Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области:

- осуществляет информационно-методическое обеспечение реализации МСОКО;
- формирует и ведет муниципальный банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- организует проведение экспертизы контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- проводит мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- осуществляет координацию проведения исследований в области оценки качества образования;
- готовит аналитические материалы, адресные рекомендации, проекты по улучшению результатов оценочных процедур;
- осуществляет методическое сопровождение по вопросам оценки качества муниципальной системы образования;
- организует и проводит консультации, семинары, методические конференции по вопросам оценки качества образования;
- использует результаты оценочных процедур в целях выявления факторов, влияющих на качество образования.

7.1.3 Образовательные организации:

- обеспечивают функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведение самообследования;
- создают условия для проведения в общеобразовательных организациях процедур оценки качества образования, включающей: ГИА, ВПР, НИКО, региональные — исследования/мониторинги, олимпиады школьников, независимую

оценку качества образования, в том числе обеспечение открытости, прозрачности и объективности их проведения;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, контроль промежуточной и текущей аттестации, оценки личностных и внеучебных достижений обучающихся;

- определяют по результатам анализа ГИА группы выпускников 9-х классов, нуждающихся в организованной помощи при освоении программы среднего общего образования и состава обучающихся профильных классов;

- используют результаты ВПР, адресные методические рекомендации, как основу для проведения методической работы с педагогическими работниками, принятия решений о направлении педагогических работников на курсы повышения квалификации, сопоставление результатов ВПР обучающихся с фактическими

- показателями успеваемости по учебным предметам для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов;

- анализируют результаты удовлетворенности участников образовательной деятельности качеством образования, эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, независимой оценки качества;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ;

7.1.4 *Общественный Совет по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования:*

- принимает участие в формировании информационных запросов по оценке качества образования муниципальной системы образования;

- участвует в проведении независимой оценки качества образования;

- проводит общественные обсуждения критериев планируемых оценочных процедур, итогов независимой оценки качества образования, готовит предложения по улучшению качества услуг, представляемых образовательными организациями.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

УШ. Основные элементы и процедуры системы оценки качества образования:

8.1. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- педагогические коллективы образовательных организаций;

- образовательные организации;

- учредитель образовательных организаций;

- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;

- общественные организации.

8.2 Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;

- деятельность образовательных организаций;

- образовательные программы;

- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

8.3. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- перепроверки работ обучающихся;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

8.4. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НОКО и др.);
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- самооценки образовательной организации;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательной деятельности.

8.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

Для реализации МСОКО используются процедуры, которые объединены в две группы:

- процедуры контроля: государственная итоговая аттестация выпускников и промежуточная аттестация обучающихся, контрольная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников;
- процедуры оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью образовательных организаций, мониторинг качества образования, отчеты по самообследованию, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательных организаций.

В рамках МСОКО осуществляется внешняя и внутренняя оценка, в том числе независимая оценка качества образования.

Результаты МСОКО учитываются за период учебного года. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Инструментами независимой внешней оценки качества образования являются: опрос общественности, потребителей образовательных услуг и анализ открытой

информации об образовательной организации (публичные отчеты, результаты самообследования, открытые статистические данные).

Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования — непосредственно образовательными организациями.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки управленческих решений и лежат в основе управления качеством образования.

IX. Обеспечение объективности процедур МСОКО

9.1. Формирование сети координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

9.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

9.3. Организация видеозаписи (по возможности) при проведении оценочных процедур.

9.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

X. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

10.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

10.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

10.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

10.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в общеобразовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

10.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

XI. Формирование у участников образовательной деятельности позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

11.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НОКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

11.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

11.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

11.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся дублируют региональные критерии оценки качества подготовки обучающихся, разработанные с учетом нормативно-правовых документов:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2016 № 08-1633 «О направлении информации. Поручение Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС»;
2. Приказ 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019 № 10-58-504/10-2870;
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.04.2019 № 10-296;
5. Методика расчета показателей мониторинга системы образования (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657);
6. Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (ФИС ОКО);
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Муниципальными критериями оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определены:

- 1) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- 2) массовость достижения базовых результатов;
- 3) объективность оценки образовательных результатов;
- 4) индивидуальность образовательных достижений.

Показатели оценки качества подготовки обучающихся

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1.	Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ	
1.1.	<i>Результаты ЕГЭ:</i>	
1.1.1.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень)	средний балл

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	по русскому языку	
1.1.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.4.	Удельный вес численности выпускников, не выбравших дополнительные экзамены (по выбору)	процент
1.2.	Результаты ОГЭ:	
1.2.1.	Среднее значение количества баллов по ОГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике по русскому языку	средний балл
1.2.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
1.2.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
1.3.	Результаты ВПР (4 класс):	
1.3.1.	Среднее значение количества баллов, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы начального общего образования по предметам: математика русский язык окружающий мир	средний балл

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших оценку «2», в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	процент
1.3.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	процент
1.4.	<i>Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений:</i>	
1.4.1.	Среднее значение количества баллов, полученных обучающимися, выполнявшими диагностические работы	средний балл
1.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов ниже минимального в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
1.4.3.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
2.	Массовость достижения базовых результатов	
2.1.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	процент
2.2.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом «двоек»	процент
2.3.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом «двоек»	процент
3.	Объективность оценки образовательных результатов	
3.1.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР по предметам: математика русский язык окружающий мир	процент
3.2.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ОГЭ	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	
3.3. 3	Удельный вес численности обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ по математике по русскому языку	процент
3.4.	Завышение значения среднего балла относительно доверительного интервала среднего балла по региону	коэффициент
4.	Индивидуальность образовательных достижений обучающихся	
4.1.	Успешность выполнения региональной диагностической работы	процент
4.2.	Успешность выполнения заданий базового уровня	процент
4.3.	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	процент

**Показатели оценки эффективности муниципальной системы мер
в области воспитания и социализации обучающихся**

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1.	Консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Смоленской области	
1.1.	наличие межведомственных документов (межведомственных программ, соглашений и иных документов) по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	единиц
1.2.	наличие координационных межведомственных Советов (иных координационных органов) по актуальным направлениям воспитания	единиц
1.3.	доля учреждений культуры, спорта, экскурсионно-туристических и других, реализующих на постоянной основе воспитательные мероприятия для детей и молодежи;	процент
1.4.	доля образовательных организаций, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам воспитания	процент
2.	Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	
2.1.	количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	единиц
2.2.	доля организаций, реализующих программы / планы, педагогического просвещения родителей	процент
2.3.	доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др.	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	мероприятиях по вопросам воспитания;	
2.4.	доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (Советы, комиссии, комитеты и пр.)	процент
2.5	доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа	процент
2.6	снижение количества детей, оставшихся без попечения родителей	процент
3.	Реализация региональных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации детей и молодежи	
3.1.	доля образовательных организаций, участвующих в мероприятиях в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.2.	Доля детей, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.3.	Доля педагогов, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.4.	Доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.5.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации	процент
3.6.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой учреждениями социума (библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта)	процент
3.7.	количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической социальной направленности	единиц
3.8.	доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической социальной направленности	процент
3.9.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
4.	Результативность участия в мероприятиях в рамках региональных проектов и программ (в конкурсах, проектах, фестивалях, выставках и пр.)	
4.1.	доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
4.2	доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
5.	Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций	
5.1.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других в которых создана развитая инфраструктура для организации работы с детьми	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
5.2.	доля образовательных организаций, в которых создана развитая инфраструктура, содействующая успешной социализации обучающихся (оборудованы музеи, библиотеки, спортивные залы и площадки, бассейны, тематические центры, выставки и пр.)	процент
5.3.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
5.4.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта	процент
5.5.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений дополнительного образования	процент
6.	Эффективность комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот)	
6.1.	количество специализированных, реабилитационных центров и др. структур, осуществляющих комплексную поддержку, социальную реабилитацию уязвимых категорий детей	единиц
6.2.	доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), получающих профессиональную поддержку в специализированных, реабилитационных центрах и др. организациях	процент
6.3.	доля детей (от общего количества детей с ОВЗ вовлеченных в интеллектуально-познавательную, художественно-эстетическую, спортивную, трудовую и др. деятельность - на базе ОО, - на базе учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других	процент
6.4.	снижение количества обучающихся, состоящих на учете ВШК или ОПДН	единиц
6.5.	снижение количества девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков	единиц
7.	Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания	
7.1.	доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации образовательных организаций по актуальным вопросам воспитания	процент
7.2.	доля педагогов, удовлетворенных уровнем программ и содержанием курсовых мероприятий	процент
7.3.	количество сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций, принимающих участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по вопросам воспитания	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
7.4.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах и проектах	процент
7.5	количество областных, районных и школьных методических объединений по вопросам воспитания	единиц
7.6.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в деятельности методических объединений (областных, районных и школьных)	процент
7.7.	количество экспериментальных площадок, творческих групп, экспертных сообществ по вопросам воспитания	единиц
7.8.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), принимающих участие в научно-исследовательской и экспериментальной, экспертной деятельности по вопросам воспитания	процент

**Перечень
критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования
на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области**

№	Критерий / показатель	Единица измерения
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля ОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО доля
2.1.	Качество содержания образовательной деятельности в	Доля ОО, в которых создана современная образовательная среда доля
2.2.	ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Доля ОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми доля
3.1.	3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля ОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года) доля
3.2.		Доля ОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года) доля
3.3.		Доля ОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях доля
3.4.		Доля ОО, в которых созданы условия для социально-личностного доля

№	Критерий / показатель	Единица измерения
	развития ребенка, осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями, созданы возможности для развития игровой деятельности	
4.1.	Доля ОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, примерных АООП ДО	доля
4.2.	Доля ОО, которые обеспечены соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	доля
5.1.	Доля ОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	доля
5.2.	Доля ОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	
6.1.	Доля ОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года)	дней, пропущенных 1 ребенком по болезни
6.2.	Доля ОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля
6.3.	Доля ОО, в которых выполняются нормы питания (85-100%)	доля
7.	Доля ОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	доля
	7. Качество управления в ДОО	

Модель использования результатов оценочных процедур

Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников.

По итогам составляется аналитический отчет, который включает разделы:

1. Анализ процедур оценки качества образования, в том числе:
 - результаты основного государственного экзамена, единого государственного экзамена;
 - результаты всероссийских проверочных работ;
 - результаты национальных исследований качества образования (при участии);
 - результаты международных сравнительных исследований качества общего образования (при участии);
 - результаты общероссийской оценки по модели PISA (при участии);
 - результаты региональных оценок по модели PISA (при участии).
2. Описание тенденций в области качества образования, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет.
3. Описание зон риска в области качества образования.
4. Описание связей между результатами оценочных процедур, результатами социологических опросов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности организации работы органов исполнительной власти регионального уровня, осуществляющих управление в сфере образования.
5. Методические рекомендации по совершенствованию системы образования муниципального уровня.

На муниципальном уровне результаты оценки и анализа могут быть использованы несколькими целевыми группами:

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Органы местного самоуправления	Формирования и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне	Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне
Образовательные организации общего образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Обучающиеся, их родителями (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	организации Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация актуального перечня экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

**Дорожная карта
по развитию муниципальной системы оценки качества образования муниципальных механизмов управления качеством образования
на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
на 2021-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
Формирование нормативно-правового обеспечения развития муниципальной системы оценки качества образования				
1.	Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества образования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области (далее – МСОКО)	Декабрь 2020	Положение	Комитет по образованию и молодежной политике
2.	Утверждение дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области	Декабрь 2020	Дорожная карта	Комитет по образованию и молодежной политике
3.	Наличие и корректировка муниципальных показателей: - эффективности деятельности руководителей образовательных организаций; - мониторинга эффективности системы повышения квалификации педагогов; - мониторинга эффективности системы методической работы	По мере необходимости	Приказы Комитета по образованию и молодежной политике	Комитет по образованию и молодежной политике
I. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
1.1	Система оценки качества подготовки обучающихся			
1.1.1	Мониторинг качества обучения - уровень			

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
	образовательной подготовки обучающихся			
1.1.1.1	<p>Участие в федеральных процедурах и международных исследованиях по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах; - итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА в 11 классах; - тренировочные тестирования в формате ГИА по предметам в 9, 11 классах; - Всероссийские проверочные работы; - ГИА-9 и ГИА-11; - Национальные исследования качества образования (НИКО) в соответствии с выборкой (при участии); - общероссийский мониторинг оценки уровня формирования функциональной грамотности в формате PISA (при участии); - международные сопоставительные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS и др.) в соответствии с выборкой (при участии) 	В течение учебного года	Приказы, регламентирующие письма	Комитет по образованию и молодежной политике, районный методический кабинет
1.1.1.2	<p>Участие в региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональные диагностические работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-11 классы классов; - региональные диагностические работы по математике для обучающихся 5-11 классов; - региональная оценка по модели PISA. 	В течение учебного года по плану СОИРО	Приказы	Комитет по образованию и молодежной политике, районный методический кабинет
1.1.1.3	Проведение муниципальных оценочных процедур:	В течение	Приказы,	Комитет по

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения); - проведение внутришкольных диагностических работ (текущих, промежуточных) в целях выявления типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися (не менее 3-х предметов, 5 - 9 классы). 	учебного года по плану	материалы для проведения диагностики (варианты КИМ, спецификация, регламент проведения и т.д.)	образованию и молодежной политике, районный методический кабинет
1.1.2	Анализ результатов проведенных оценочных процедур			
1.1.2.1	<p><i>Анализ проведения федеральных оценочных процедур и международных исследований:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах; - анализ проведения итогового сочинения (изложения) как допуска к ГИА в 11 классах; - анализ результатов ВПР по предметам; - анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11, в том числе ГВЭ, в образовательных организациях (далее - ОО); - анализ результатов ГИА в ОО с низкими образовательными результатами ГИА; - анализ результатов ЕГЭ выпускников, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении». 	В течение учебного года	Статистический и аналитический отчет, аналитическая справка	Комитет по образованию и молодежной политике, районный методический кабинет
1.1.2.2	<p><i>Анализ проведения мониторингов в ОО в рамках региональных оценочных процедур:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов тренировочных тестирований в 9, 11 классах; - определение уровня подготовки обучающихся ОО по результатам выполнения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов 	В течение учебного года	Аналитические справки	Комитет по образованию и молодежной политике, районный методический кабинет

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
	<p>обучающихся 4-х, 9-х классов;</p> <p>- определение уровня подготовки обучающихся ОО по результатам выполнения региональной диагностической работы по математике в 6, 7, 8 классах.</p>			
1.1.2.3	<p>Анализ проведения муниципальных оценочных процедур:</p> <p>- анализ проведения мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения).</p>	В течение учебного года	Аналитические справки	Районный методический кабинет, РМО
1.1.3	Меры, направленные на повышение качества преподавания учебных дисциплин			
1.1.3.1	Мониторинг статистических данных по кадрам и контингенту обучающихся	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Базы данных, статистические отчеты	Комитет по образованию и молодежной политике
1.1.3.2	Увеличение количества профильных классов в средних школах города	Август-сентябрь (ежегодно)	Аналитическая справка	Комитет по образованию и молодежной политике
1.1.3.3	Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ	Август-сентябрь (ежегодно)	Аналитическая справка	Районный методический кабинет
1.1.3.4	Функционирование творческих и проблемных групп учителей	В течение учебного года	Решение методического Совета	Районный методический кабинет
1.1.3.5	Проведение мероприятий по диссеминации педагогического опыта (круглые столы, обучающие семинары, практикумы)	В течение учебного года	Программы, материалы мероприятий для Банка передового педагогического опыта, пресс-релизы на сайтах Комитета, ОО	Районный методический кабинет, РМО

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
1.1.3.6	Анализ потребности и организация участия педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации разных уровней	В течение учебного года	Статистический отчет на основе мониторинга	Районный методический кабинет
1.1.3.7	Организация конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	В течение учебного года	Приказы	Районный методический кабинет
1.1.3.8	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	1 раз в 3 года для каждой ОО	Аналитическая справка	Комитет по образованию и молодежной политике
1.2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1.2.1	Выявление школ с низкими образовательными результатами на основе региональных показателей	Август-октябрь (ежегодно)	Приказ	Комитет по образованию и молодежной политике
1.2.2	Проведение мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	В течение учебного года	Приказ	Комитет по образованию и молодежной политике
1.2.3	Разработка Плана мероприятий по сопровождению образовательных организаций с низкими результатами обучения	Октябрь-декабрь (ежегодно)	Приказ, План мероприятий	Комитет по образованию и молодежной политике
1.2.4	Реализация Плана мероприятий по сопровождению образовательных организаций с низкими результатами обучения	ежегодно	Аналитическая справка	Комитет по образованию и молодежной политике, ОО
1.2.5	Проведение анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	Январь-август (ежегодно)	Аналитическая справка	Комитет по образованию и молодежной политике

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
1.2.6	Разработка методов корректировки затруднений при принятии эффективных управленческих решений, позволяющих повысить качество образования и сократить отставание наименее благополучных групп учащихся	В течение учебного года	Приказы, Положения	Комитет по образованию и молодежной политике
1.2.7.	Подготовка методических материалов для школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях	В течение учебного года	Адресные рекомендации Методические рекомендации, материалы	Районный методический кабинет, РМО
1.3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи			
1.3.1	Мониторинг			
1.3.1.1	Мониторинг участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-декабрь (ежегодно)	Аналитическая справка	Районный методический кабинет
1.3.1.2	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием	Октябрь, май (ежегодно)	Аналитическая справка	Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (далее – МОЦ ДОД)
1.3.1.3	Мониторинг количества обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Аналитическая справка	Районный методический кабинет, МОЦ ДОД
1.3.1.4	Мониторинг сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	В течение учебного года	Аналитическая справка	Районный методический кабинет, МОЦ ДОД
1.3.2	Реализация комплекса мер, направленных на выявление и поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
1.3.2.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ	В течение учебного года	Программы мероприятий, приказы, положения, информация на сайте Комитета	Районный методический кабинет, ОО
1.3.2.2	Проведение образовательных конкурсов для способных и талантливых детей и молодежи	В течение учебного года	Приказы, Положения, аналитическая справка	Районный методический кабинет, ОО
1.3.2.3	Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Программы, материалы мероприятий	Районный методический кабинет, ОО
1.3.2.4	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Программы, материалы мероприятий	Районный методический кабинет, ОО
1.3.2.5	Реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	Районный методический кабинет, ОО
1.3.2.6	Реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	Районный методический кабинет, ОО
1.2.3.7	Реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО)	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы	Районный методический кабинет, ОО

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
			мероприятий	
1.2.3.8	Реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	Комитет по образованию и молодежной политике
1.4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			
1.4.1	<p>Мониторинг показателей, используемых в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения; - доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса; - доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса; - доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса; - доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса; 	В течение учебного года (ежегодно)	Приказы, положения, форма мониторинга	Комитет по образованию и молодежной политике

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке); - доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (от общего количества обучающихся в данной выборке); - доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке); - доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования; - доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику; - количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик; - доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи; - количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной 			

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
	направленности; - доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района; - доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке			
1.4.2	Анализ результатов мониторинга	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Статико-аналитические отчеты	Комитет по образованию и молодежной политике
1.4.3	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	В течение учебного года	программки	Комитет по образованию и молодежной политике
1.4.4	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями города, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;	В течение учебного года	Приказы, положения Аналитическая справка	Комитет по образованию и молодежной политике, учреждения дополнительного образования детей
1.4.5	Проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);	В течение учебного года	Приказы, положения	Комитет по образованию и молодежной политике, учреждения дополнительного образования детей
II. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
2.1.	Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников			
2.1.1	Система объективности процедуры проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ): - разработка НПА по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в соответствии с полномочиями управления образования и молодежной политики; - проведение совещания с руководителями методических объединений по вопросам обеспечения единого подхода к оцениванию результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; - заседание организационного комитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников совместно с председателями предметных жюри по вопросам обеспечения единого подхода к оцениванию результатов муниципального этапа ВсОШ; - организация контроля за соблюдением процедур при проведении ВсОШ; - анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников; - организация чествования победителей и призеров муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;	Сентябрь-май (ежегодно)	Приказы, методические рекомендации, протоколы заседаний, аналитический отчет	Комитет по образованию и молодежной политике, Районный методический кабинет, учреждения дополнительного образования детей, ОО
2.1.2	Участие в муниципальных мероприятиях (совещания, семинары, вебинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	В течение учебного года	Программы мероприятий, материалы, пресс-релизы на сайте	Районный методический кабинет, ОО
2.1.3	Реализация Программы повышения объективности	В течение	Приказ, Положение,	ОО

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
	оценки образовательных результатов в образовательных организациях	учебного года	Программа	
2.1.3.1	<p>Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ГВЭ-9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям, - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей, организация обучения организаторов, технических специалистов, экспертов), - применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки), 	В течение учебного года	Приказы, регламенты на процедурах ОКО, методические рекомендации	Комитет по образованию и молодежной политике, ОО
2.1.3.2	<p>Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО</p> <p>1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индекс не подтверждения результатов медалистов, - индексы необъективности ВПР и ОГЭ, - наличие общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур. <p>2. Профилактическая работа с выявленными ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ признаков необъективности, - разработка комплекса мер по устранению причин необъективности. <p>3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, 	В течение учебного года	Приказы, методические рекомендации	Комитет по образованию и молодежной политике, ОО

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
	<p>имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога; - проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; - экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендаций; - деятельность муниципальных методических объединений по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения; - проведение учителями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур в рамках методических объединений. 			
2.1.4	<p>Использование муниципальных показателей по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролю объективности в конкретных образовательных организациях; - мониторингу объективности результатов оценочных процедур; - механизмам обеспечения позитивного отношения к вопросам объективной оценки в образовательных организациях; - механизмам обеспечения позитивного отношения субъектов образования к вопросам объективной оценки на всех уровнях управления образованием 	В течение учебного года		Комитет по образованию и молодежной политике, ОО
2.2.	Система мониторинга эффективности руководителей всех муниципальных образовательных организаций			

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
2.2.1	Проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Приказ Комитета по образованию и молодежной политике	Комитет по образованию и молодежной политике
2.2.2	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Рекомендации	Комитет по образованию и молодежной политике
2.2.3	Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Приказ	Комитет по образованию и молодежной политике
2.3.	Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников			
2.3.1	Внедрение муниципальных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов. Осуществление мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Аналитическая справка	Комитет по образованию и молодежной политике, ОО
2.3.2	Формирование запроса на адресные программы повышения квалификации	Ежегодно		Районный методический кабинет, ОО
2.3.3	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Аналитическая справка	Районный методический кабинет, ОО
2.3.4	Использование адресных рекомендаций по результатам анализа итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов для принятия управленческих решений по организации повышения квалификации	Ежегодно	Приказы, рекомендации	Районный методический кабинет, ОО

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
2.3.5	Оказание помощи в сопровождении педагогов и ОО в межаттестационный период	Ежегодно		Районный методический кабинет
2.4.	Система методической работы			
2.4.1	Организация работы муниципальной методической службы		Приказ	Районный методический кабинет
2.4.2	Разработка плана деятельности муниципальной методической службы	Ежегодно	План	Районный методический кабинет
2.4.3	Организация поддержки школьных методических объединений	Ежегодно	План	Районный методический кабинет
2.4.4	Разработка муниципальных показателей системы методической службы: - по осуществлению методической поддержке педагогов; - по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества; - по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	2021	Приказ	Районный методический кабинет
2.4.5	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы методической работы	Ежегодно	Аналитическая справка	Районный методический кабинет
2.4.6	Принятие управленческих решений по результатам анализа системы методической работы	Ежегодно	Приказ	Комитет по образованию и молодежной политике, Районный методический кабинет
2.4.7	Проведение мероприятий с различными категориями специалистов муниципальной системы образования	Ежегодно		Районный методический кабинет
2.5.	Система организации воспитания и социализации обучающихся			
2.5.1	Разработка НПА в части реализации полномочий по организации воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно	Приказы, планы, проекты распоряжений,	Комитет по образованию и молодежной политике

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
			постановлений	
2.5.2	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся	В течение учебного года по отдельным планам	Приказы, письма	Комитет по образованию и молодежной политике, ОО
2.5.3	Мониторинг состояния системы воспитательной работы в образовательных организациях	(ежегодно)	Аналитическая справка	Комитет по образованию и молодежной политике
2.5.4	Совещания с руководителями образовательных организаций по вопросам организации воспитательной работы в школе	В течение года по плану	Протоколы совещаний	Комитет по образованию и молодежной политике
2.5.6	Проведение мероприятий по организации каникулярного отдыха детей	В период каникул по отдельным планам	Приказы, письма	Комитет по образованию и молодежной политике, ОО, организации дополнительного образования
2.5.7	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Ежегодно	Справка	ОО
2.5.8	Обобщение и распространение лучших практик по воспитанию и социализации обучающихся	В течение года ежегодно	Материалы практик	Комитет по образованию и молодежной политике, организации дополнительного образования
2.5.9	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности	В течение года ежегодно	Аналитическая справка	Комитет по образованию и молодежной политике, ОО, организации дополнительного образования, МБУ ЯМЦ
2.5.10	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников и руководящих работников образования в системе воспитания и	В течение года ежегодно	Аналитическая справка	Комитет по образованию и молодежной политике, организации

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
	социализации обучающихся			дополнительного образования
2.6.	Система мониторинга качества дошкольного образования			
2.6.1.	Проведение мониторинга качества дошкольного образования	В течение года в соответствии с графиком	Приказ, письма	Комитет по образованию, руководители ДОО
2.6.2.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	Ежегодно в соответствии с графиком	Приказ, письма	Комитет по образованию, руководители ДОО
2.6.3.	Анализ результатов мониторинга, подготовка адресных рекомендаций	Июнь-июль, ежегодно	Адресные рекомендации	Комитет по образованию
2.6.4.	Проведение совещаний руководителей ДОО во итогам анализа результатов мониторинга, доведение адресных рекомендаций до заинтересованных лиц	В течение года в соответствии с графиком	Протоколы совещаний	Комитет по образованию
2.6.5.	Принятие управленческих решений по итогам мониторинга качества дошкольного образования	Ежегодно	Приказ	Комитет по образованию