

**Комитет по образованию и молодежной политике  
Администрации муниципального образования  
«Ярцевский район» Смоленской области**

***ПРОГРАММА  
развития муниципальной  
методической службы  
на 2021-2025 годы***

Принята на Совете по образованию  
(протокол № от марта 2021г)

Утверждена приказом Комитета  
по образованию и молодежной политике  
от 22 марта 2021г. № 64

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Страницы</i>
1.	Паспорт Программы	3-6
2.	Состояние и основные проблемы развития муниципальной методической службы	7-10
3.	Цели, задачи и этапы реализации Программы	10-12
4.	Научное, кадровое, программно-методическое и информационное сопровождение Программы развития муниципальной методической службы	12-13
5.	Система мониторинга Программы развития муниципальной методической службы	13-14
6.	Основные направления реализации Программы	14-16
7.	Управление реализацией Программы	16-17
8.	Система мер по реализации Программы	17-19

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципальной методической службы Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
<b>Исполнитель программы</b>	Методический кабинет Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
<b>Соисполнители программы</b>	Образовательные организации Ярцевского района
<b>Координатор программы</b>	Комитет по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
<b>Цель реализации программы</b>	Содействие успешной реализации государственной политики в области образования, формирование эффективной системы методической работы, методическое обеспечение и сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение качества образования, развитие инновационного потенциала.
<b>Задачи программы</b>	<p><i>1. Обновление содержания образования через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию ФГОС ОО в штатном режиме;</li> <li>- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями с целью реализации социального заказа, совершенствования системы открытого образования;</li> <li>- вариативность образовательных линий УМК, профилей обучения; создание насыщенной информационно-обучающей среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;</li> <li>- расширение сетевого взаимодействия;</li> <li>- совершенствование системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.</li> </ul> <p><i>2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эффективной работы районных методических объединений и других профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>- организация проведения мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников;</li> <li>- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;</li> <li>- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса;</li> <li>- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;</li> <li>- продолжение работы по обобщению и транслированию</li> </ul>

	<p>передового управленческого и педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических дней, форумов, открытых уроков, мастер-классов и др.;</p> <p>- обеспечение методического сопровождения молодых руководителей и педагогов, развитие системы наставничества как на районном, так и на школьном уровнях.</p>
<b>Объект Программы</b>	Система работы по методическому обеспечению и сопровождению образовательного процесса в системе образования Ярцевского района
<b>Предмет Программы</b>	Процесс методического сопровождения образовательного пространства через сетевое взаимодействие всех субъектов образовательной системы Ярцевского района
<b>Принципы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание многоуровневой методической службы района на принципе системности, включающего не только организационный аспект системы и взаимодействия ее отдельных компонентов, но и соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств профессионального развития педагогов, адекватных их образовательным потребностям и запросам развивающейся образовательной системы.</li> <li>• Принцип сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой не унифицированные методические учреждения, а ресурсы образовательных учреждений и их активное использование, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования района.</li> <li>• Принцип лично-ориентированного подхода, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессионализма каждого педагога.</li> <li>• Принцип диверсификации, предполагающий многообразие, вариативность услуг, форм, содержания развития профессиональной компетентности.</li> <li>• Принцип открытости и доступности, предполагающий добровольность участия и свободу выбора индивидуальной образовательной программы педагога.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<p><b>Организационно-методическая деятельность:</b></p> <p>-прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период;</p> <p>-методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;</p> <p>-организация работы районных методических объединений и формирований, в том числе и в сетевой форме;</p> <p>-оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных</p>

	<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Аналитическая деятельность:</b>  -проведение мониторинговых исследований, оценка результатов, адресные рекомендации по совершенствованию методической работы в образовательных организациях района;  -изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.</p> <p><b>Информационная деятельность:</b>  -формирование информационно-методических банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов педагогических работников;  -информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;  -разработка и распространение информационно-методических материалов.</p> <p><b>Консультационная деятельность:</b>  - организация консультационной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов, конкурсных материалов.</p> <p><b>Деятельность в области информатизации системы образования:</b>  - организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций.</p> <p><b>Деятельность в сфере методического обеспечения развития системы образования:</b>  - методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе района;  -патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок;  -проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования.</p>
<p><b>Содержание деятельности</b></p>	<p>-разработка локальных актов по всем направлениям деятельности;  - организация сетевого взаимодействия, координация методической работы в муниципальном образовательном пространстве;  - организация различных форм профессионального сотрудничества;  - содействие созданию и работе библиотечно-информационного центра на базе школы-ресурсного центра МБОУ «Школа-гимназия», медиacentров на базе библиотек базовых школ (МБОУ «Ярцевская СШ № 1, МБОУ СШ № 10);  - создание условий для участия образовательных учреждений и педагогов в социально значимых проектах и мероприятиях и конкурсах, методическое сопровождение участников конкурсов и</p>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг состояния методической работы в системе образования района;</li> <li>- организация профессионального общения педагогов по актуальным проблемам образования, координация деятельности районных методических формирований;</li> <li>- организация проведения конференций, совещаний, семинаров, выставок, конкурсов и других мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций;</li> <li>- организация муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов, выставок, фестивалей и других мероприятий для обучающихся (воспитанников).</li> </ul>
<b>Условия реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация системного подхода;</li> <li>-диагностические, аналитические мероприятия;</li> <li>-высокий профессиональный уровень специалистов и методистов муниципальной методической службы;</li> <li>-обеспечение инновационных процессов в организации работы методической службы;</li> <li>-всестороннее информирование заинтересованной общественности об образовательных организациях, педагогах с целью создания положительного образа (имиджа, репутации) в местном сообществе.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание <b>многоуровневой модели муниципальной методической службы, построенной на принципах сетевого взаимодействия образовательных организаций</b>, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей функционирование единого методического пространства;</li> <li>- делегирование полномочий в рамках выбранной модели по выработке решений на уровень исполнителей, руководителей РМО, ШМО, руководителей проектов, педагогов, что повысит ответственность за принятые решения и эффективность управления качеством на муниципальном уровне;</li> <li>- максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе диагностики реальных затруднений педагогических кадров;</li> <li>- лично ориентированный подход в системе повышения квалификации в межкурсовый период, отбор содержания и форм обучения с учетом личностных смыслов педагогов, что позволит обеспечить согласование целей образования и мотивов образовательной деятельности учителя;</li> <li>- формирование образовательной среды, позволяющей максимально реализовать потенциал и воспитанника, и педагога, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса, и, как результат, обеспечивающей <b>высокое качество образования</b>.</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет финансирования отрасли образования
<b>Организация контроля исполнения программы</b>	Общее управление реализацией программы осуществляет заместитель председателя Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

## 2. СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В программных документах Министерства просвещения РФ определяется необходимость реорганизации муниципальной методической службы, построения ее деятельности на принципах сетевой организации и маркетинга. Решить эту задачу - значит привести действующую муниципальную методическую службу в соответствие с современными подходами к обновлению структуры и содержания общего образования, обеспечить методическое сопровождение единого муниципального образовательного пространства. Для муниципальной методической службы наиболее оптимальным вариантом развития и повышения эффективности является модель сетевой организации методической работы.

Система методической работы в Ярцевском районе строится на основе сетевого взаимодействия в рамках образовательных округов. В районную методическую сеть входят:

- методический кабинет Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области;
- инновационные площадки муниципального уровня;
- районный методический совет;
- информационно-методические совещания руководителей образовательных организаций и их заместителей;
- 25 районных методических объединений;
- школа-ресурсный центр (МБОУ «Школа-гимназия») как опорная методическая площадка;
- базовые школы (МБОУ «Ярцевская СШ № 1», МБОУ СШ № 10), базовые детские сады (МБДОУ детский сад № 9, МБДОУ детский сад № 14);
- опорная методическая площадка по работе со школами с низкими результатами и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях (МБОУ ЯСШ № 2);
- районные семинары, конференции, форумы;
- районное мероприятие «Единый методический день»;
- окружные педагогические и методические советы;
- окружные методические объединения, проблемные, творческие, проектные, исследовательские и рабочие группы;
- окружные семинары, конференции, тренинги и др.

### **Объекты методической поддержки:**

школа-гимназия – 1;  
средние школы – 12;  
основные школы – 5;  
дошкольные образовательные учреждения - 14;  
учреждения дополнительного образования – 2;  
учителя – 315 чел.,  
административный аппарат школ - 56 чел;  
руководящие работники дошкольных образовательных учреждений – 13 чел;  
педагогические работники дошкольных образовательных учреждений - 216 чел;  
руководящие работники учреждений дополнительного образования - 2 чел;  
педагоги дополнительного образования – 46 чел.

Методическое сопровождение осуществляют работники методического кабинета: ведущий специалист – руководитель методического кабинета, старший менеджер-методист, менеджер-методист. Все имеют высшее педагогическое образование. Стаж работы в должности методиста свыше 3 лет.

### **Сущностными характеристиками сетевой организации являются:**

- установка на преодоление автономности и закрытости образовательных организаций и формальных образовательных профессиональных структур;
- независимость субъектов сетевой организации, взаимодействие строится на принципах социального партнерства;
- множественность лидеров;
- множественность уровней взаимодействия;
- выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами;
- возможность достижения общих целей через активное включение в принятие решений;
- среда, в которой любая образовательная организация или педагог могут взаимодействовать с любой образовательной организацией или педагогом по вопросам совместной работы (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и т.д.);
- дифференцированный подход к работе с педагогическими работниками в соответствии с их информационными и образовательными потребностями.

### **Преимущества сетевой организации:**

- более полное обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности, научной, инновационной и методической работы во всех организациях сети в сравнении с автономной деятельностью общеобразовательных организаций и методических формирований;
- повышение эффективности использования методических ресурсов; обеспечение равных возможностей пользования методическими ресурсами всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение возможности для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, входящих в сетевое взаимодействие, в соответствии с потребностями развивающейся системы образования;
- объединение усилий и возможностей общеобразовательных организаций, входящих в сеть, для внедрения в свою деятельность современных технологий, в том числе дистанционных;
- оперативное реагирование на актуальные запросы и потребности общеобразовательных организаций и педагогических работников.

**Приоритетными направлениями** деятельности муниципальной методической службы стали:

#### в диагностико-прогностической деятельности:

- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;
- диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;
- диагностика профессиональных потребностей педагогов.

#### в области информационной деятельности:

- создание банка данных результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования.

#### в области содержания образования:

- методическое обеспечение реализации ФГОС;
- оказание методической поддержки руководителям образовательных организаций по переводу школ в режим развития;
- дидактическое и методическое обеспечение содержания образования.

#### в инновационной деятельности:

- экспертиза инноваций, организация кураторства инновационной деятельности;
- организация методической работы с педагогическими кадрами инновационных площадок;



- диссеминация лучших образцов актуального педагогического опыта, в том числе и по результатам инновационной деятельности.

в области повышения квалификации:

- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе и на основе принципа сетевой организации в межкурсовой период;

- организация адресной помощи педагогам по результатам рефлексивной деятельности.

Таким образом, деятельность муниципальной методической службы направлена на решение двух основополагающих задач: во-первых, методическая служба участвует в создании системы управления качеством образования и поддерживает ее функционирование, во-вторых, - участвует в подготовке работников образования, которые обеспечивают это качество образования.

Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых кадровых технологий (технология аттестация педкадров, технология мотивации педагогов, технология контроля, диагностики и разрешения социальных конфликтов, технология информационно-аналитического обеспечения управления педкадрами, технология управления профессиональным развитием педкадров, технология документационного обеспечения управления педкадрами).

Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества.

Вместе с тем состояние управления методической службой на данный момент характеризуют ориентация на решение преимущественно краткосрочных задач тактического характера, отсутствие опережающего видения роли методической работы в развитии человеческих ресурсов образовательной организации.

Таким образом, в современной практике управления методической службой района существует ряд **противоречий**, которые требуют разрешения:

- между возросшими требованиями к уровню профессионализма современного педагога и недостаточным уровнем готовности методической службы к созданию условий, обеспечивающих эффективность профессионального развития педагогических кадров за счет существовавшей ранее, вертикально выстроенной системы методической службы;

- между стремительно развивающейся информационно-коммуникационной базой в образовании и недостаточным уровнем ее использования в учебно-воспитательном процессе педагогами города и района;

- между вариативным содержанием образования, значительным количеством инноваций и неготовностью отдельных руководителей и педагогов работать в интенсивном режиме;

- между формированием новых образовательных потребностей педагогов и неразработанностью технологий методического сопровождения их деятельности в новых образовательных условиях.

В основе инновационной модели муниципальной методической службы – трехкомпонентная структура.

**1. Традиционная уровневая структура взаимосвязей между постоянными субъектами методического пространства** образовательной системы: Методический кабинет Комитета - районный методический совет - районные методические объединения педагогов по предметам и направлениям – окружные (школьные) методические

объединения (творческие объединения педагогов, лаборатории по предметам или направлениям).

Эта структура обеспечивает организационное единство муниципальной методической службы, ее управляемость, позволяющую быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющуюся действительность. Сохранение на данном этапе традиционной структуры обусловлено необходимостью пересмотра профессиональной подготовки педагога с точки зрения формирования и развития, прежде всего, его предметно-методологической компетентности педагогических работников.

**2. Сетевая многовекторная структура горизонтальных взаимосвязей между субъектами муниципальной методической службы**, обеспечивающая ее вариативность и гибкость. Специфика структуры - возникновение, развитие, трансформация новых – непостоянных – субъектов методического пространства (школы-ресурсного центра, базовых образовательных организаций, опорных, стажерских, инновационных площадок и т.д. на базе образовательных организаций) для решения конкретных педагогических или управленческих задач и занимающих, таким образом, свою нишу в системе методической работы. Длительность их зависит как от степени сложности решаемых проблем, так и от степени эффективности предлагаемых в рамках организованного взаимодействия решений. Мы определили главные принципы взаимодействия в рамках новых структур:

- *паритетность* - взаимодействие на основе равенства;
- *приоритетность* - взаимодействие по приоритетным направлениям деятельности;
- *коллегиальность* - взаимодействие на основе уважения опыта и мнения каждого;
- *проектирование* - взаимодействие на основе проектной деятельности;
- *научность* - взаимодействие через взаимоотношения с наукой;
- *целесообразность* - взаимодействие в соответствии с целями.

**3. Разветвленная структура внешних по отношению к муниципальной образовательной системе связей** (ГАУ ДПО СОИРО и другие учреждения дополнительного профессионального образования, науки, культуры, здравоохранения, иных ведомств), обеспечивающих включение в сеть ресурсов более высокого уровня (научных, кадровых, материально-технических, финансовых и т.д.).

К настоящему времени одни взаимосвязи выражены сильнее, другие – слабее, функционирование многих взаимосвязей уже отлажено, а некоторые - в стадии формирования. Общей задачей всех участников сети является поддержка и развитие новых уровней взаимодействия, повышение эффективности сети. Методическая служба выступает как архитектор сети и как стабилизатор сетевого взаимодействия.

В методической сети можно выделить три **основных направления**, вокруг которых возникают точки роста сети:

1. Методическое сопровождение инновационных проектов в образовании;
2. Распространение (диссеминация) результатов инновационного опыта;
3. Адресная помощь педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства.

### **3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы - содействие успешной реализации государственной политики в области образования, формирование эффективной системы методической работы, методическое обеспечение и сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение качества образования, развитие инновационного потенциала.

Основные задачи для достижения поставленной цели:

1. *Обновление содержания образования через:*
  - реализацию ФГОС ОО в штатном режиме:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями с целью реализации социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей обучения; создание насыщенной информационно-обучающей среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия;
- совершенствование системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

## *2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

- создание условий для эффективной работы районных методических объединений и других профессиональных сообществ педагогов;
- организация проведения мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических дней, форумов, открытых уроков, мастер-классов и др.;
- обеспечение методического сопровождения молодых педагогов, развитие системы наставничества как на районном, так и на школьном уровнях.

## **Сроки и этапы реализации Программы**

**На первом этапе (второе полугодие 2020-2021 учебного года)** предполагается работа по разработке нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм работы в рамках сетевого взаимодействия, планированием программных мероприятий развития муниципальной методической службы по отдельным направлениям в соответствии с задачами. Проводится ряд мероприятий, связанных с началом преобразований и нововведений:

- проектирование деятельности организационных структур муниципальной сети, разработка положений и локальных актов;
- коррекция программы мониторинга;
- разработка тематики и выбор новых форм работы с руководителями и педагогами, в том числе и с молодыми;
- планирование ресурсного и информационного обеспечения;
- осуществление программных мероприятий по повышению качества образования.

**На втором этапе (2021–2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы)** приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций:

- создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- реализуются программа изучения профессиональных потребностей педагогических кадров, модель методической поддержки развития компетентности

педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования;

- корректируются программные мероприятия в соответствии с федеральными и региональными проектами.

- ведется коррекция муниципальных, окружных и школьных программ и планов по методической деятельности;

- анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в муниципальной методической службе и в образовательных организациях;

- осуществляется пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров.

- производится анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности;

- разрабатывается многоуровневая муниципальная система стимулирования инновационной деятельности и программа комплексной оценки инновационной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций.

- проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников;

- внедряются в практическую педагогическую деятельность инновации, направленные на улучшение качества преподавания и образования;

- проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников.

- производится проблемно-ориентированный анализ и вырабатываются методические рекомендации по стимулированию инновационной деятельности.

**На третьем этапе (2024 – 2025 учебный год)** реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах:

- проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов.

- производится анализ и экспертиза успешности реализации муниципальных и школьных программ и планов методических служб и профессиональных объединений педагогов, форм и методов методической работы педагогических кадров.

- осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий;

- определяются дальнейшие направления и векторы развития развития муниципальной методической службы.

- производится проблемно-ориентированный анализ по результатам инновационной деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования;

- анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования.

- проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования по выявлению дальнейших направлений развития методической службы.

#### **4. НАУЧНОЕ, КАДРОВОЕ, ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Научное сопровождение предусматривает:**

- укрепление и расширение связи науки и практики;

- сохранение, поддержка и развитие инновационной деятельности в образовательных организациях;
- проведение исследований по проблемам качества образования, эффективности инновационной деятельности, реализации муниципальной программы развития образования.

**Ожидаемые результаты научного сопровождения:**

- расширение сотрудничества с ГАУ ДПО СОИРО, СмолГУ и др. вузами и учреждениями социальной сферы;
- развитие и качественное обновление экспертизы инновационных проектов и программ, инновационных процессов в образовательных организациях;

**Кадровое сопровождение предусматривает:**

- непрерывное изучение образовательных потребностей педагогов района и оказание им адресной методической помощи;
- изучение, обобщение и распространение положительного управленческого и педагогического опыта;
- индивидуальный подход в повышении квалификации молодых специалистов;
- повышение квалификации педагогов района через участие в работе районных и окружных МО, проблемных и творческих групп, научно-практических конференций, форумов, конкурсов окружного, муниципального, регионального и федерального уровней.

**Ожидаемые результаты:**

- расширение базы данных из опыта работы руководителей образовательных организаций и педагогов района;
- совершенствование сетевой модели взаимодействия;
- разработка муниципальных методических мероприятий, направленных на широкое распространение лучших педагогических и управленческих практик (Форум инновационных педагогических практик, районное мероприятие «Единый методический день» и др.);
- проведение конкурсов педагогического мастерства.

**Программно-методическое и информационное сопровождение предусматривает:**

- дальнейшую разработку и реализацию программно-методического сопровождения развития муниципальной программы развития образования;
- расширение информационного фонда образовательных организаций, создание медиатек на базе школы-ресурсного центра, базовых образовательных организаций.

**Ожидаемые результаты:**

- проведение конкурсов методических разработок, методических выставок, смотров, фестивалей методической работы и др.;

## 5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ

Реализуемая в данной программе система мониторинга характеризуется как **многоуровневая**:

- уровень деятельности ММС;
- уровень деятельности образовательного округа;
- уровень деятельности образовательной организации;
- уровень субъекта методической помощи.

**На уровне деятельности ММС выделяем следующие критерии эффективности программы:**

- качественное улучшение реализации целей и задач деятельности ММС;
- повышение уровня профессиональной компетентности управленцев, педагогических работников и методистов;

- активизация процессов личностно-профессионального самосовершенствования специалистов и методистов ММС;
- развитие и качественное углубление связей между образовательными организациями и педагогами района;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогического сообщества района;
- управленческая мобильность в организации методической работы;
- продуктивный характер методической работы;
- создание единого информационно-методического пространства района;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- расширение внешних связей (с ГАУ ДПО СОИРО, СмолГУ, с учреждениями социальной сферы).

**На уровне методической системы образовательного округа отслеживаем следующие критерии эффективности:**

- создание оптимальной модели сетевой организации методической работы;
- содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе и дистанционных;
- качественное улучшение информационно-методического сопровождения образовательного процесса во всех организациях сети;
- повышение инновационного потенциала образовательных организаций;
- повышение эффективности использования методических и иных ресурсов, обеспечение равного доступа к ним всех субъектов научно-методической деятельности;
- формирование информационной среды, информационных потоков, свободно преодолевающих традиционные внутриорганизационные барьеры.

**Эффективность применяемой системы на уровне образовательной организации отслеживается по критериям:**

- повышение качества методической работы образовательной организации (системность, инновационность, открытость, интегративность);
- возрастание профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров;
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;
- экспертная оценка деятельности учреждения в целом; в том числе повышение эффективности процесса обучения и воспитания.

**На уровне субъекта методической помощи и деятельности применяются следующие критерии:**

- развитие мотивации административных и педагогических кадров к самообразованию;
- усиление способностей к рефлексии своей профессиональной деятельности;
- повышение потребности в качественном обновлении своей профессиональной деятельности, внедрении новшеств, апробации педагогических инициатив, представления собственного педагогического опыта педагогической общественности.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Обновление содержания методической работы и его научно-методического обеспечения.
2. Формирование информационной культуры педагогов через повышение уровня и качества информатизации системы общего образования района.
3. Создание научно-методических условий для освоения, внедрения и распространения передового педагогического опыта отдельных педагогов и педагогических коллективов, работающих в инновационном режиме.

**Центральным и системообразующим направлением**, обеспечивающим развитие муниципальной методической службы, является развитие и осуществление **личностных практико-ориентированных подходов в повышении квалификации педагогических работников**. Реализация личностного подхода связана с оказанием помощи в общекультурном, социально-нравственном и профессиональном развитии.

Технологическими компонентами любой методической помощи, осуществляемой на основе личностного и практико-ориентированного подходов являются сотрудничество, диалогичность, деятельно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития учителя, предоставления ему полной свободы для принятия решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения, сотворчества учителя и методиста.

**Результатом методической помощи**, осуществляемой на основе личностного и практико-ориентированного подходов, является переосмысление педагогом своей деятельности: основой является деятельность познания; приоритетным становится самостоятельное приобретение и особенно применение получаемых знаний; совместные размышления дискуссии, исследования.

Основные направления деятельности:

**Организационно-методическая деятельность:**

- прогнозирование, планирование и организация повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- организация работы районных методических объединений, в том числе и в сетевой форме;
- оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

**Аналитическая деятельность:**

- проведение мониторинговых исследований в образовательных организациях, оценка результатов, определение путей совершенствования методической работы в образовательных организациях района;
- изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.

**Информационная деятельность:**

- формирование информационно-методических (в том числе на разных носителях) банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов работников системы образования;
- информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;
- разработка и распространение информационно-методических и справочных материалов.

**Консультационная деятельность:**

- организация консультационной и разъяснительной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов.

### **Деятельность в области информатизации системы образования:**

- организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций.

### **Деятельность в сфере методического обеспечения развития муниципальной системы образования:**

- методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе района;
- патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок;
- проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования.

## **7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Мониторинг позволяет получать постоянно конечные и промежуточные результаты о качестве изменений в деятельности ММС. Модель мониторинга, включающая показатели (индикаторы) функционирования и развития ММС в следующих подсистемах:

### **• Качество управления.**

- Качество организационной модели (открытость; делегирование полномочий структурам, обеспечивающих право выбора форм повышения квалификации, самообразования, формирования готовности к инновационной деятельности, участию в реализации муниципальных проектов, обмену ресурсами в профессиональной среде на условиях взаимодействия и партнерства);

- Самоуправление и его эффективность (программа развития как результат коллективной деятельности ММС; успешно работающие блоки сетевой организации, результативно работающие методические советы);

- Качество плана работы по реализации стратегических направлений развития ММС (просматривается индивидуальность развития ММС; имеются различные формы методической работы, направленные на взаимодействие субъектов методической деятельности; созданы условия на исследовательскую и практико-ориентированную деятельность педагогов; наличие информационного обеспечения (медиаотеки, информационные банки опыта, Интернет-ресурсы, методические сборники и периодические издания)).

### **• Ресурсное обеспечение.**

- Сохранение и расширение материально-технической базы (% обеспеченности ММС современным оборудованием и техникой);

- Формирование мотивационного ресурса к освоению педагогами инноваций (% учителей в динамике, желающих эффективно реализовывать цели современного образования);

- Создание методического и научно-методического ресурса для диссеминации инновационного опыта;

- Достижения образовательных организаций.

### **• Организационная культура и психологический климат.**

- Безопасность и здоровьесбережение;

- Предпочтение ММС среди других образовательных структур в системе дополнительного профессионального образования (% проводимых мероприятий округа, района и региона на базе ММС);

- Обеспечение психологически комфортной среды.

### **• Сетевое взаимодействие.**

- Возможности совместной деятельности сети;

- Механизмы сетевого взаимодействия субъектов сетевой организации;

- Обеспечение горизонтальной коммуникации: проектная деятельность;



- Множественность уровней взаимодействия.

- **Организационное обеспечение инновационного развития системы образования.**

- Проведение комплекса системных, аналитических, организационных, управленческих мероприятий по реализации обновлённой модели ММС;

- Создание единого информационно-методического пространства.

## 8. СИСТЕМА МЕР ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Направление деятельности	Меры и мероприятия	Этапы, сроки проведения		
			I	II	III
1.	Организация непрерывного образования кадров.	Создание условий для получения высшего образования педагогами образовательных организаций района.	+	+	+
		Организация переподготовки педагогических и управленческих кадров: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ курсовая подготовка в на базе ГАУ ДПО СОИРО;</li> <li>■ выездные курсы;</li> <li>■ очно-заочное обучение;</li> <li>■ дистанционное обучение;</li> <li>■ Интернет-обучение через образовательные порталы.</li> </ul>	+	+	+
2.	Организация сети методических объединений управленческих и педагогических работников	Работа инструктивно-методических совещаний и методических объединений	+	+	+
		■ предметных	+	+	+
		■ специалистов	+	+	+
		■ временные творческие объединения	+	+	+
		■ оперативные проблемные команды	+	+	+
		■ модульные команды	+	+	+
		■ пилотные группы	+	+	+
■ межшкольных модульные команды		+	+		
■ научно-методические лаборатории			+		
3.	Формирование и развитие кадрового потенциала	Работа школы молодого педагога	+	+	
		■ обучение по образцу			+
		■ стажировки			+
		■ теоретические семинары			+
		■ практико-ориентированные семинары, тренинги			+
■ открытые уроки			+		
■ презентация опыта работы			+		
	Форум инновационных педагогических практик		+	+	
	Районное мероприятие «Единый методический день»	+	+	+	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ практико-ориентированные семинары</li> <li>■ методологические семинары</li> <li>■ творческие мастерские</li> <li>■ мастер-классы</li> <li>■ дни открытых дверей</li> <li>■ публичная защита инновационных программ и проектов, программ развития</li> <li>■ педчтения</li> </ul>	+	+	+
		Консультирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ молодых специалистов</li> <li>■ вновь назначенных руководителей</li> <li>■ руководителей МО, проектных команд, модульных команд</li> <li>■ педагогов в рамках инновационной работы</li> <li>■ руководителей и педагогов по организации электронного обучения и использования ДОТ</li> <li>■ заместителей руководителей по реализации ФГОСов</li> <li>■ педагогов и руководителей по вопросам сетевого профильного и предпрофильного обучения</li> <li>■ руководителей по вопросам научно-методической и инновационной работы.</li> </ul>	+	+	+
		Проведение методических выставок педагогических достижений, ярмарок результативного опыта педагогической и управленческой деятельности		+	+
		Проведение профессиональных конкурсов, смотров: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Учитель года, Воспитатель года</li> <li>■ смотр-конкурс методических, учебных кабинетов</li> <li>■ районный конкурс «Образовательные инициативы и перспективы инновационного развития системы образования Ярцевского района»</li> <li>■ конкурс-презентация «Лучшая модель методической работы образовательного округа»</li> <li>■ участие в областных, региональных и федеральных конкурсах.</li> </ul>	+	+	+
4.	Диагностическое	Сбор, обработка, анализ информации развития системы образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ о кадровом обеспечении образовательного процесса</li> <li>■ инновационной деятельности</li> <li>■ программном и научно-методическом обеспечении</li> <li>■ обеспеченность учебниками и пособиями</li> <li>■ профессиональных потребностях кадров</li> <li>■ затруднениях в использовании инновационных технологий</li> <li>■ затруднениях в организации методического сопровождения предпрофильного и профильного обучения</li> <li>■ работе с одаренными детьми</li> <li>■ электронном обучении и использовании ДОТ</li> <li>■ обобщении и распространении положительного педагогического опыта</li> </ul>	+	+	+
		Разработка диагностических карт эффективности методической работы по окончании года	+	+	+
		Введение новых диагностических приемов: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ анкеты по итогам проведенных мероприятий (полезность, актуальность, удовлетворённость содержанием, собственным участием)</li> <li>■ взаимодиагностика</li> </ul>	+	+	+
5.	Информационное	Формирование банка информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ о программно-методическом обеспечении, обеспеченностью учебников и учебными пособиями</li> <li>■ об инновационной деятельности ОО</li> <li>■ о публикациях положительного опыта педагогов на городском, областном, федеральном уровне</li> <li>■ о прогрессивном опыте педагогической и управленческой деятельности</li> </ul>	+	+	+
			+	+	+
			+	+	+

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ о кадровом потенциале системы образования</li> </ul>	+	+	+
		Оформление и постоянное обновление данных на сайте Комитета и сайтах образовательных организаций	+	+	+
		Информирование работников ОО	+	+	+
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ о новых перспективных педагогических и управленческих технологиях</li> <li>■ о прогрессивном педагогическом и управленческом опыте</li> <li>■ о новой учебно-методической литературе</li> </ul>	+	+	+
6.	Научно-методическое	Сопровождение деятельности инновационных площадок. Проведение экспертизы инновационных программ и проектов Оказание методической помощи:	+	+	+
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ в разработке проектов инновационной педагогической и управленческой деятельности</li> <li>■ в подготовке материалов к публикации, представляющих ценность для развития системы образования района</li> <li>■ в исследовательской деятельности педагогов</li> <li>■ в оснащении программно-методическими продуктами</li> <li>■ организации методического сопровождения профильного обучения</li> </ul>	+	+	+
		Обобщение на технологическом уровне актуального педагогического опыта в районе.	+	+	+
7.	Правовое	Разработка программы развития муниципальной методической службы. Корректировка программы развития в ходе реализации. Создание нормативных документов по организации:	+	+	+
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ модульных команд</li> <li>■ проектных команд</li> <li>■ научно-методической лаборатории</li> <li>■ исследовательских лабораториях по направлениям деятельности</li> <li>■ корректировка положения о районном методическом объединении в связи с апробированием новой модели методической службы</li> </ul>	+	+	+
		Приказы и распоряжения в рамках организационной деятельности по реализации программы развития.	+	+	+