



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЯРЦЕВСКИЙ РАЙОН»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Руководителям ОО

ул. Школьная, д.12 г.Ярцево, Смоленская обл., 215800

Е-mail: ppoi@mail.ru

Тел.(48143) 7-16-56 Факс (48143) 7-17-56

15.08.2022 № 586

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области направляет Методические рекомендации по разработке моделей вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Приложение на 2 л. в 1 экз.

Председатель Комитета



М.П. Лонгинова

Е.В. Смирнова
8 (48143) 7-23-46

Методические рекомендации по разработке моделей вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1. Теоретические основы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Сущность понятия трудные жизненные ситуации для детей, их типология.

В 90-е годы XX века Россия пережила шок огромных социальных, образовательных и особенно воспитательных издержек и потерь. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования нуждается в помощи общества, людей, находящихся рядом (наставников, родителей, педагогов дополнительного образования). Данные дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждаются в особой среде и социально-педагогической поддержке.

Детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, сложно самостоятельно найти выход. Необходимо создать условия и определить наиболее целесообразные пути оказания помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

По определению М.В.Фирсова трудная жизненная ситуация - ситуация, которая субъективно воспринимается человеком, как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность []. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, которые не в состоянии самостоятельно решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ, ст.1 сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

В статье 5 Федерального Закона №120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» так же перечислен категории детей, относящихся к попавшим в трудную жизненную ситуацию и в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Категория детей относящихся к «детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»:

- 1) Дети-инвалиды;
- 2) Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- 3) Дети-жертвы насилия. Это ребенок, подвергавшийся систематическим действиям в семье, наносящим вред его развитию, появляющимся в различных формах (физическое, психологическое, эмоциональное);
- 4) Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- 5) Безнадзорные или беспризорные;
- 6) Занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 7) Содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей (дети, оставшиеся без попечения единственного или обоих родителей в результате лишения родительских прав, ограничения в родительских правах, признания родителей не дееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных лечебных учреждений и аналогичных учреждений социальной защиты), специальных учебно - воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 8) Употребляющие наркотические средства или психотропные вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
(в ред. Федерального закона от 22.04.2005 № 39-АР)
- 9) Совершившие правонарушение, повлекшие применение меры административного взыскания;

10) Совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

11) Освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

12) Совершившие общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

13) Обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

14) Условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

15) Получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

16) Освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушение режима, совершали противоправные деяния, и (или) после освобождения (выпуска) находятся социально опасном положении, и (или) нуждаются в социальной помощи, и (или) реабилитации;

17) Осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

18) Осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

В Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» центральным понятием является: несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 №111).

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что каждый ребенок в разные периоды в своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по независящим от него причинам, может оказаться в трудной жизненной ситуации, и соответственно будет нуждаться в помощи и защите в разной степени.

Нормативные документы для работ с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Международный уровень

1. Конвенция о правах ребенка (1989.)
2. Декларация о правах человека и гражданина (1948г.)

Федеральный уровень

1. Конституция РФ от 12.12.1993г.
2. Федеральный закон от 24.07.1998г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 03.12.2011г.)
3. Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями, ред. От 07.02.2011г.).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»
5. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.

6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях» от 18.07.1996г. №861

7. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы» от 21.03.2007г. №172 (с изменениями и дополнениями)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2011-2012 годах» от 5 мая 2011г. №47

9. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999г. № 682/-12.

10. Письмо Министерства России от 27.06.2003 №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

11. Письмо Министерства образования РФ «О социальной поддержке детей-инвалидов» от 03.04.2000г. №14-52-246 ин/13

12. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы» от 7 февраля 2011г. №163-р.

13. Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».

14. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761.

3. Принципы привлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к занятиям в системе дополнительного образования:

- формирование индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построение карьеры для детей и

подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов, способностей, личностных потребностей и требований рынка труда;

- создание условий ситуации успеха, приобретение уверенности в себе, формирование чувства собственного достоинства, навыков уверенного поведения конкурентоспособности на рынке труда;

- обеспечение преемственности детское объединение - система среднего профессионального обучения, способствующей позитивной социализации данной категории детей и подростков в плане их социальнопрофессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов;

- лично- ориентированная помощь в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов, формировании потребности и готовности к труду в современных социальноэкономических условиях;

- создание комплексной системы педагогических и организационных мер, способствующих успешному конструированию жизненных траекторий посредством внедрения технологии наставничества в системе дополнительного образования;

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося, находящегося в трудной жизненной ситуации;

- содействие в решении проблем социальной адаптации, формирование просоциальных установок и психосоциальной компетентности, коррекция негативных психоэмоциональных установок учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- снижение уровня напряжения, связанного с негативным опытом и обучение основам саморегуляции деструктивных состояний через занятия в детских объединениях системы дополнительного образования;

- формирование образовательной среды конструктивной социальной адаптации, самореализации учащихся, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации, в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- коррекция негативных групповых норм, формирование конструктивного бесконфликтного взаимодействия в детских объединениях системы дополнительного образования через технологии сотрудничества;

- развитие и реализация положительных потенциалов и способностей учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование успешного социального опыта через реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Вовлечение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в содержание дополнительных общеобразовательных программ различной направленности включают такие виды образовательной деятельности как учебно-тренировочные сборы, туристические походы, палаточные лагеря, экскурсии, производственные практики, социальные акции, проектная и исследовательская деятельность, профессиональные и социальные пробы и т.д. Данные программы носят практикоориентированный характер. При организации образовательного процесса реализуется системно-деятельностный подход, что привлекает учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

При организации образовательного процесса и реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогу дополнительного образования необходимо учитывать особенности данной категории учащихся:

- уровень осведомленности детей и подростков о последствиях девиации и противоправного поведения;

- особенности проявления модели асоциального поведения несовершеннолетних и социально-культурные условия, при которых оно сформировалось;

- степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиации;

- социально-бытовые условия жизнедеятельности учащихся;
- программы индивидуальной реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др.

Для работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации невозможно найти универсальный метод или технологию, которые гарантировали бы успешную социализацию и адаптацию в обществе эти детей и подростков (они особо индивидуальны) Поэтому важно с такой категорией учащихся важно уделять внимание комплексности организационных, правовых, экономических, социальных, воспитательных, демографических и других мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, возникших трудных жизненных ситуаций, | - ^

N)

которые мешают их успешной социализации и адаптации в обществе и дальнейшей жизнедеятельности.

Важными факторами организации работы с этой категорией детей и подростков являются:

- системность - предполагает разработку и проведение программных мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации;
- личностно-центрированный аспект - предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности;
- максимальная дифференциация и индивидуализация - предполагает гибкую организацию образовательного процесса и программно-методическое обеспечение деятельности с учетом выявления запросов и интересов детей, и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом их возможностей и способностей;
- поведенческий аспект - подразумевает целенаправленной формированием у несовершеннолетних прочных навыков и умений преодолевающих стресс поведения;
- средо -центрированный аспект предполагает активное формирование систем социальной поддержки;

- континуальность - предполагает непрерывность, целостность, динамичность, постоянство развития и усовершенствования деятельности по вовлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к занятиям в системе дополнительного образования;

- своевременность - несвоевременное принятие профилактических мер может подвергнуть детей и подростков в неблагоприятные социальные и психологические условия, способствующие изменению его сознания, ценностного отношения к окружающему миру, самому себе;

- комплексность - использование возможностей дополнительного образования в нравственном, трудовом, эстетическом, физическом, правовом воспитании через предоставление свободы выбора, вида деятельности и интеграции разных видов деятельности в одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- взаимодействие - предупредительная работа с семьями учащихся, информированность семей о программах, реализуемых в системе дополнительного образования, разъяснительная работа с ними; сотрудничество с общественно-государственными учреждениями, правоохранительными органами, образовательными, спортивными, культурными, общественными организациями. | - ^

U)

4. Технологии, приемы и методы вовлечения детей и подростков к занятиям в системе дополнительного образования.

С целью вовлечения детей и подростков к занятиям в системе дополнительного образования используют комплекс методов, приемов, технологий. Рассмотрим некоторые из них:

- методы стимулирования положительного и предупреждения отрицательного поведения. К методам стимулирования можно отнести положительную перспективу или положительный пример, массовые мероприятия (с привлечением детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к подготовке, проведению и участия в них), приемы поощрения и наказания;

- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания. Это переориентировка их самосознания, переосмысление достоинств и недостатков учащихся, убеждение и переубеждение;

- методы перестройки жизненного опыта;

- методы разрушения отрицательного тупа характера. Данный опыт описал и внедрил в практику А.С.Макаренко, который предполагал создание обстановки, при которой у несовершеннолетних возникают ведущие чувства, связанные с жизненными интересами и перспективами;

- метод коллективного творческого дела (И.П.Иванов). Коллективное творческое дело - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. Коллективное творческое дело позволяет создать широкое игровое образовательное пространство, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации создания чего-то нового. В процессе деятельности учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге. В ходе работы идут два процесса одновременно - формирование и сплочение коллектива, и формирование личности учащегося, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации коллективного творческого дела взрослые и дети приобретают организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективное творческое дело, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать свои человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. В каждом из таких дел важны гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты.

Работа по вовлечению детей и подростков для занятий в системе дополнительного образования и освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требует от педагогических работников проявления особого мастерства и определенных условий реализации, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Используя прием и методы педагогического воздействия необходимо учитывать воспитательную функцию детских объединений системы дополнительного образования (воспитание через коллектив):

- переключение критики на самокритику, анализ причин недовольства тех или иных поступков окружающими;

- доверие - выполнение наиболее значимых общественных поручений коллектива, в которых они смогут проявить свои знания и умения;

- постепенное подключение к деятельности на общую пользу («ситуация успеха» каждому члену детского объединения);

- отклонение недобросовестного и некачественного выполнения поручения мотивируя свое решение возможностью выполнения поручения более качественно;

- включение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в коллективные общественно значимые виды деятельности, где ребенок может проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов деятельности по вовлечению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования, помогает сделать этот процесс действенным, а задачи интеграции их в социум вполне реальными.

В данной деятельности эффективное и грамотное сочетание приемов, форм и методов является важным условием технологизации. Разработка каждой технологии требует обработки большого объема информации.

Требования к разработке технологий вовлечения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагает следующий алгоритм: У*

1) Эффективный выбор необходимых действий, обеспечивающих процесс интеграции в общество социально адаптированных сверстников, реабилитации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

2) Моделирование возможных социальных рисков, снижающих возможность вовлечения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования;

3) Нахождение эффективных методов, средств и форм адаптации, гармонизации и мотивации данной категории детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации для вовлечения их в систему дополнительного образования;

4) Диалог с несовершеннолетними, объяснение им смысла совместных действий и включенности в детские объединения по интересам;

5) Получение положительного результата и оценивание эффективности предпринятых действий.

Можно предложить другой алгоритм апробации технологии вовлечения несовершеннолетних к занятиям в системе дополнительного образования:

1) Анализ и оценка имеющихся ресурсов образовательной организации;

2) Анализ внешних связей образовательной организации;

3) Составление дорожной карты апробации и внедрения технологии вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования;

4) Установление сотрудничества с несовершеннолетними, их социальным окружением через изучение уровня самооценки, тревожности, социальных навыков и т.д. - всего того, что может обеспечить мотивацию к занятиям в детских объединениях системы дополнительного образования детей, составление индивидуального образовательного маршрута, социального сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогической коррекции;

5) Организационная деятельность, направленная на вовлечения несовершеннолетних в процесс занятий в системе дополнительного образования и проведение мероприятий актуальной для них тематики;

6) Подготовка и проведение системы мероприятий событийного характера, способствующих вовлечению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в процесс занятий в системе дополнительного образования;

7) Результативность педагогического взаимодействия вовлечения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в процесс занятий в системе дополнительного образования (увеличение количества

Одним из перспективных направлений организации деятельности по вовлечению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в

процесс занятий в системе дополнительного образования является восстановлением наставничества. Дэвид Меггинсон писал: «Наставничество - существенная помощь индивиду, который нуждается в перспективе, в видении будущих возможностей. Наставничество требует некоторого уровня доверия, потерянного в отношениях». Миссия наставника связана с умением слушать и слышать, задаванием вопросов и открытием перспектив для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а не с инструктажем, приказанием и ограничением. Наставники просто необходимы, т.к. они могут оказывать огромное влияние на формирование личности, ее установок и поощрений во внешкольной деятельности детей и подростков. Высококачественное наставничество связано с компетентностью, опытом, четким целеполаганием и верным балансом личностных качеств педагога. Дэвид Клаттербак в 1991 году писал в своей книге «Каждый нуждается в наставнике»: Наставник - это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии индивида».

Наставничество в системе дополнительного образования, как и в других областях, включает в себя коучинг: консультирование и создание сети контактов как со сверстниками, так и со взрослыми и педагогами в том числе. Наставник призван поднимать дух, поощрять учащегося, делаясь с ним своими знаниями, опытом, умениями. Наставники - это педагоги, которые через череду своих действий, свою работу призваны помочь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, реализовать свой потенциал, раскрыть его. Наставничество сегодня - один из наиболее мощных развивающих подходов, доступных педагогам и образовательным организациям при организации деятельности по вовлечению в процесс занятий в системе дополнительного образования детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Предмет наставничества - наставник помогает учащемуся поставить личную цель, создает условия для планирования образовательного маршрута, коррекции, волевой саморегуляции. Образовательный процесс должен

выстраиваться с учетом индивидуальных личностных качеств учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи и функции наставников - систематически определять уровень достижений учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, консультирование учащихся по применению индивидуального стиля обучения, на основе особенностей данной категории учащихся и мотивации их к освоению программы, привлекать помощников для консультирования, вновь прибывших учащихся. Требования к наставникам - владение навыками психолого-педагогического консультирования, знание методики, диагностики личностных изменений, умение использовать элементы коучинга.

Механизмы и инструменты наставничества - проведение информационной кампании среди несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вовлечение их в жизнь образовательной организации, выявление их интересов и склонностей, анализ социальной среды, организация занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом индивидуальных запросов и склонностей с формированием мотивации к дальнейшей деятельности в выбранном направлении.

6. Модели, реализации проектов вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В данном разделе представлены проекты образовательных организаций Удмуртской Республики по вовлечению детей и подростков, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации, в процесс занятий в системе дополнительного образования.

Представленные проекты являются финалистами республиканского конкурса проектов «Создание моделей доступности дополнительного образования детей» 2018 года, успешно реализуются и позволяют достигать положительную динамику вовлечения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в процесс занятий в системе дополнительного образования.