

**Аналитическая справка по итогам мониторинга системы организации
воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
Ярцевского района
за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году педколлективы 14 средних и 4 основных общеобразовательных учреждений организовывали воспитательный процесс с 4866 обучающимися, реализуя следующие задачи: повышение доступности качественного воспитания в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, реализация молодежной политики.

Планирование и организация воспитательного процесса осуществляется на основе Плана мероприятий по реализации в Смоленской области в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, муниципальных программ «Развитие образования и молодежной политики в Ярцевском районе Смоленской области», «Гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Ярцевском районе Смоленской области», «Обеспечение общественного порядка и профилактика преступлений и правонарушений на территории Ярцевского района Смоленской области», «Развитие добровольчества (волонтерства) в Ярцевском районе Смоленской области».

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях района продолжалась работа по совершенствованию воспитательных систем в соответствии с новыми программами воспитания, разработанными на основе Примерной Программы Института стратегии развития образования РАО. Акцент при этом делался на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, создание системы воспитания не только на уровне школы, но и на уровне муниципального образования.

Основным критерием оценки качества воспитательной работы стало обновление системы воспитания, организация в образовательных учреждениях совместной деятельности школьников, педагогов, родителей, которая не только дает возможность развиваться личности ребенка, но и делает школьную жизнь образцом позитивной жизни.

В конце 2021-2022 учебного года проведен анализ организуемой в образовательных организациях района совместной деятельности детей и взрослых. В анкетировании приняли участие 2300 обучающихся 4-11 классов, 140 педагогов и 780 родителей. Результаты по модулям представлены в таблице.

№ п/п	Показатели по модулям	Управленческие решения
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
1	92% Респондентов ответили, что большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.	8% опрошенных ответили, что не всегда общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
2	84% обучающихся и их родителей ответили, что большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.	6% ответили, что некоторые решения, касающиеся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично.
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
3	85% Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	5% Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий
<p>Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. На конец учебного года школьные кружки, общественные объединения посещают – 2958 учащихся, что составляет 60 % от общего количества учащихся. Из них 290 ребят вовлечены в волонтерскую деятельность. Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 75%. В школьных спортивных клубах занимаются 1152 обучающихся (24 %).</p> <p>При проектировании направлений внеурочной деятельности в образовательных организациях возникают несколько проблем: перегруженность учителей – предметников нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности, в сельских школах</p>		

			<p>учащиеся привязаны к расписанию школьного автобуса. Таким образом, уже на этапе планирования необходимо искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p>
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков			
4	<p>77% Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах</p>	<p>23% ответили, что уроки однообразны, ориентированы преимущественно на подготовку к ВПР, ОГЭ, ГИА</p>	<p>При планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями; -осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока; -использовать на этапе актуализации инновационные технологии; - использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие; -применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач; -проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.
Качество существующего в школе ученического самоуправления			
4	<p>78% Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать</p>	<p>22% занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе</p>	<p>В каждой школе ученическое самоуправление имеет свои традиции и регламент работы. В ШУС входят в основном ученики 5-11 классов. ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 232 человека, что составляет 5% от общего количества обучающихся. Отдельным направлением</p>

				должна стать популяризация детских и молодежных общественных организаций. Рассматривая работу на перспективу, необходимо модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений				
5	90% общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям	Детские	10 % опрошенных считают, что в детские общественные объединения необходимо привлечь ещё больше желающих.	На базе школ действуют детские общественные объединения – «Волонтеры», «Юнармия», РДШ, «Юные жуковцы», «Юные гагаринцы», ЮИД, ДЮПы, Пост № 1 - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Всего в деятельность детских и молодежных общественных объединений вовлечены 1545 школьников. Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов				
6	80% экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко.	Экскурсии,	20% считают, что экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия необходимо проводить регулярно.	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия стали проводиться как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию. Есть необходимость продумать данный модуль РПВ, чтобы экскурсии проводились регулярно, формы такой деятельности были разнообразны, в ней участвовали школьники разных классов, разных возрастных групп. Также необходимо максимально привлекать родительское сообщество для организации и проведения экскурсий, походов, выездных мероприятий.
Качество профориентационной работы школы				
7	48% профориентационной работы разнообразны,	Формы	52% профориентационной работе необходимо	К По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю

<p>дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организующую деятельность</p>	<p>активнее привлекать социальных партнеров, чаще организовывать профориентационные экскурсии на предприятия города и района, Смоленской области.</p>	<p>профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 8-11 классах. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, практически не проводились. Лишь во втором полугодии школьники смогли стать участниками профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.</p>
---	---	--

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов ..)

8	<p>90 % обучающихся считают, в школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят</p>	<p>10 % опрошенных ответили, что выпуски школьных газет, радио необходимо делать чаще</p>	<p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: редакционные советы учащихся целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьные газеты «Пенаты» (Школа-гимназия), «Девятка» (сш № 9); школьные медиацентры – созданные из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющие видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий; школьные интернет-группы - сообщества школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. Анализ показал, что школьные медиа работают на высоком уровне.</p>
---	--	---	---

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

9	<p>96% опрошенных считают, что пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей,</p>	<p>4 % опрошенных считают, что смена оформления школьных помещений должна происходить чаще и на более современном уровне.</p>	<p>Воспитывающее влияние на ребенка предметно-эстетической среды осуществляется через такие формы работы как: размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, фотоотчетов, информационных стендов,</p>
---	--	---	---

	предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха.		благоустройство классных кабинетов, событийный дизайн. С начала учебного года в школах обновляются стенды, закупаются жалюзи, облагораживаются зоны общего пользования. Оформление школы и пришкольной территории необходимо осуществлять вместе со школьниками, что позволит им проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения педагогов с детьми.
Качество взаимодействия школы и семей школьников			
10	73% Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей	27 % педагогов ответили, что испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.	В настоящее время в школах сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Однако, не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Поэтому в будущем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросами времени, активно включать их в воспитательный процесс в школе.

В целях получения результатов, значимых для повышения эффективности воспитательной работы проведен анализ сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся

Показатели	Результат	%
Общее количество обучающихся	4866	-
Наличие программ (планов) воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	+	-
Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	3920	81
Количество обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	341	7

Количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)	448	9
Количество обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	1152	24
Количество обучающихся допризывного возраста (14-18 лет) всего: - из них, прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях	986 257	20 5
Количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений	1118	23
Количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», грантовых конкурсов	2789	57
Количество обучающихся, охваченных детским культурно-познавательным туризмом	1256	26
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет всего: - из них, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	2576 109	53 2
Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	2145	44
Количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	2985	61
Численность обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	200	4
Количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	3433	71
Численность родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	3708	76
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школ, учреждений дополнительного образования и др.	2958	61
Численность родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	268	6
Численность обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	290	6

Ярцево привлекательный город для приезжих, поэтому становится актуальной работа со школами с многонациональным составом учащихся и их родителями. В настоящий момент в школах Ярцевского района накоплен определенный опыт работы в этой области. Практически во всех школах имеются программы (планы) воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов. Более 80 % обучающихся охвачены мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения. Однако, следует отметить, что данные мероприятия характеризуются фрагментарностью, отсутствием комплексного подхода, который учитывал бы особенности взаимосвязи родительской семьи, школы и территориального пространства ребенка. Необходимо выработать более систематический и комплексный подход для решения задачи социальной и культурной адаптации детей, в том числе из семей мигрантов.

В 2021-2022 учебном году общее количество учащихся, охваченных всеми видами дополнительного образования, вовлеченных в деятельность общественных объединений составил 2958 чел. (61%). Наибольшей популярностью у ребят пользуются школьные спортивные клубы - 1152 чел. (24%), 1118 чел. (23%) вовлечены в деятельность патриотических организаций, 341 чел (7%) в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности, 290 чел. (6 %) включены в волонтерскую деятельность.

Существенная роль в общеобразовательных организациях района отводится трудовому воспитанию. 61 % обучающихся принимают активное участие в субботниках, трудовых десантах, экологических акциях, которые развивают у обучающихся ответственность, социальную солидарность, приучают уважать чужой труд.

Детский и молодёжный образовательный туризм как одно из направлений образования и развития является комплексным средством всестороннего развития подрастающего поколения, активного познания и освоения окружающего мира. Анализ состояния детского туризма в общеобразовательных организациях района показывает, что в его организации есть определенные проблемы. Количество обучающихся, охваченных детским культурно-познавательным туризмом в 2021 – 2022 учебном году, составило 1256 чел. (26 % от общего количества школьников района). Количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) составило 448 чел. (9%). Основными факторами неблагополучия в сфере детско-юношеского туризма можно назвать:

- ограничительные мероприятия, связанные с Ковид-19;
- отсутствие финансирования данной сферы;
- нестабильное экономическое положение в стране, из-за чего большинство семей не имеют возможности отправить детей на отдых, на экскурсию;
- отсутствие достаточного количества квалифицированных кадров;
- отсутствие в школах необходимого туристического оборудования и снаряжения.

Анализируя результаты воспитательной работы в течение учебного года можно сказать, что работа по патриотическому воспитанию в школах района проводилась на хорошем уровне. Среди крупных районных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию - районная спартакиада допризывной молодежи, военно-спортивные игры «Зарница», «Зарничка», военно-спортивные соревнования юнармейских отрядов на Кубок «ЮНАРМИИ», посвященные дню рождения Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза, почетного гражданина города Ярцево К.К.Рокоссовского.

В 2021-2022 уч. году команда Ярцевского района заняла на региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» второе место.

Юнармейский отряд «Правнуки Победы» Ярцевской средней школы № 1, в 2021 году стал призером регионального конкурса юнармейских отрядов.

Однако, из общего количества обучающихся допризывного возраста 986 чел. лишь 5% (257 чел.) прошли подготовку в оборонно-спортивных лагерях и приняли участие в военно-спортивных мероприятиях.

Сравнивая процентное соотношение участия обучающихся в военно-спортивных играх «Зарница», «Зарничка», соревнованиях юнармейских отрядов на Кубок «ЮНАРМИИ», спартакиадах допризывной молодежи можно сказать, что подобные мероприятия пользуются популярностью, однако слабое методическое и материальное обеспечение по военно-прикладным видам спорта порождает много нерешенных проблем в учебно-тренировочном процессе, что отрицательно влияет на качество подготовки учащихся к службе в армии и участию в соревнованиях.

Одной из эффективных форм работы с молодежью допризывного возраста является организация работы оборонно-спортивных лагерей. В 2021 и 2022 году на территории Ярцевского района не были организованы профильные оздоровительные смены в связи с ремонтом загородного оздоровительного лагеря «Орленок». Общее количество ярцевских ребят – участников профильной смены для участников военно-патриотических объединений и клубов Смоленской области «Юнармейцы» составило всего 11 чел. Военно-спортивные профильные смены имеют большую социальную значимость и востребованность у подростков.

Педагогические коллективы ярцевских школ стараются создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Во всероссийских онлайн-уроках в рамках проекта «открытыеуроки.рф», конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», грантовых конкурсах в 2021-2022 уч.году приняли участие 2789 обучающихся (57%).

В целом результаты участия детей в различных конкурсах говорят о том, что среди обучающихся растёт популярность уже традиционных конкурсов, а также дети проявляют интерес и к новым, в том числе интернет-конкурсам. Кроме того, необходимо увеличить количество участия детей в грантовых конкурсах.

Среди приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из направлений является создание условий для развития наставничества. Пока не во всех школах Ярцевского района вводится целевая модель наставничества. Какие-то школы уже участвуют в работе, какие-то подключаются только сейчас. Из 2576 обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет вошедших в программы наставничества в роли

наставляемого всего 109 ребят (2%). Предполагается, что эта работа будет только нарастать, а формы наставничества развиваться.

Ограничительные меры в 2021-2022 учебном году значительно уменьшили количество мероприятий, проводимых совместно с родителями, однако родительская общественность была активно включена в мероприятия онлайн формата (формы отличались разнообразием: от родительских собраний, конференций до виртуальных экскурсий и конкурсов). Педагоги школ организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Так численность родителей, охваченных мероприятиями на тему безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» составила в этом учебном году 3708 чел. (76%). Количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в сети Интернет, составило 3433 чел. (71% от общего количества обучающихся школ Ярцевского района). Однако, не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Одним из эффективных, путей взаимодействия родителей, педагогов и детей является клубная деятельность. Семейный клуб – это объединение на равных и детей и взрослых, это передача опыта в воспитании детей, интересная, плодотворная форма работы с родителями, которая учитывает актуальные потребности семьи и способствует формированию активных, инициативных, образованных участников процесса. Данное направление в общеобразовательных учреждениях района необходимо развивать. Согласно данным мониторинга лишь 6 % родителей (268 чел.) включены в деятельность общественных объединений родителей обучающихся, лишь у 4% обучающихся родители состоят в семейных клубах, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи и нравственных ценностей.

Главной целью профориентационной работы общеобразовательных организаций района является формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, запросам общества в трудовых ресурсах, потребностям Ярцевского района и Смоленской области.

В общеобразовательных организациях Ярцевского района созданы условия для проведения системной профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Разработаны и утверждены нормативные документы и годовые планы работы по профессиональному самоопределению и профориентации.

Утверждены критерии и показатели оценки результативности профориентационной деятельности педагогических коллективов на муниципальном уровне:

Показатели	Результат	%
Общее количество обучающихся	4866	-
Численность обучающихся, участников проекта «Билет в будущее»	379	8

Численность обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»	3147	65
Численность обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	744	57
Численность обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	324	7
Численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ)	326	7
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (по итогам 2020/2021 уч. года);	183	4
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (по итогам 2020/2021 уч. года)	238	5

Важную роль в ранней профориентации школьников играют Всероссийские уроки проекта «ПроеКТОриЯ» - 3147 участников (65% от общего количества обучающихся школ).

В 2021-2022 уч. году школьники 6-11 классов стали участниками проекта «Билет в будущее», в формате онлайн-проб поучаствовали 379 обучающихся (17% от общей численности обучающихся 6-11 классов).

По результатам мониторинга доля обучающихся 8-11 классов школ района, прошедших профессиональную диагностику, составила 57%.

Показателем эффективности профориентационной работы является то, что доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, составила 68%. А доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями в 2020-2021 уч. году составила 50%.

Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (по итогам 2020/2021 уч. года) составила 39% (удовлетворительное состояние).

Результаты муниципального диагностического исследования по выявлению профессиональных намерений старшеклассников и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда показывают существующее противоречие между муниципальными потребностями в трудовых ресурсах и имеющимися профессиональными предпочтениями школьников. У подавляющего большинства выпускников сформирован стереотип престижной профессии, которую можно получить только в ВУЗе. Только 27% обучающихся общеобразовательных организаций ориентируются при выборе будущей профессии на критерий спроса муниципального рынка труда.

Организация психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи детям в системе организации профориентационной деятельности в муниципальном образовании требует

особого внимания, так как численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации составила всего 326 чел. (7%).

Деятельность Комитета по образованию и молодежной политике, общеобразовательных организаций Ярцевского района по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведётся планомерно и системно при взаимодействии с субъектами системы профилактики.

Мониторинг в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводился по следующим показателям:

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся, по учету и профилактике деструктивного поведения обучающихся

Показатели	Результат	%
Общее количество обучающихся	4866	-
Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	69	1,4
Численность несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	872	18
Численность несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	1245	26
Численность несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	56	1,2
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	63	1,3
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	46	0,9
Численность несовершеннолетних, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	88	2
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	5	0,1
Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	15	0,3
Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	18	0,4
Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	21	0,4
Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	7	0,1
Количество случаев буллинга	1	-
Численность обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении	102	62

По данным мониторинга в общеобразовательных организациях района прослеживается высокий процент неполных семей - 26% обучающихся проживают с одним из родителей, 69 детей (1,4%) проживают в семьях опекунов, 18% обучающихся из малообеспеченных семей. Численность

несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации 56 чел. (1,2%), численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – 63 чел. (1,3%), численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении – 46 чел. (0,9%).

На конец 2021-2022 уч. года 88 подростков из числа обучающихся школ района находятся в различных группах риска, что составляет 1,8% от общего числа обучающихся (АППГ – 2%). Социальные педагоги школ проводят профилактическую работу с обучающимися «группы риска» согласно плана. Большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости. На сегодняшний день, из обучающихся, состоящих на учете ПДН, в школьных спортивных секциях, кружках занято 16 чел. Таким образом, занятость среди детей «группы риска» составляет 89%.

Количество несовершеннолетних совершивших преступления – 5 (МБОУ ОШ № 5, МБОУ СШ № 10 (2), МБОУ Засижьевская сш, МБОУ Мушковичская ош). Количество несовершеннолетних совершивших административные правонарушения – 15. Самые высокие показатели по данному критерию в школах № 1, 8, Подрощинской (3). Это обусловлено тем, что в данных школах самое большое число групп социального риска, деструктивных проявлений. Среди правонарушений лидируют кражи, мелкое хулиганство. Семь правонарушений обучающихся связаны с курением/употреблением алкоголя.

Следующим показателем деструктивного проявления являются случаи буллинга в общеобразовательных учреждениях Ярцевского района. По результатам мониторинга выявлен 1 случай. В качестве профилактических мер в течение учебного года осуществлялось обучение детей способам поведения при буллинге, осуществлялось включение родительского сообщества в жизнь школы, организовывались тренинги командообразования и сплочения классов.

В школах осуществляется профилактическая работа с несовершеннолетними и по сравнению с прошлым годом, количество, состоящих на учете уменьшилось. Так на конец учебного года на учете в ПДН состояли 18 обучающихся (АППГ – 22). 21 несовершеннолетний в течение текущего года были сняты с учета.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа. По данным мониторинга 62% подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и их семей, находящихся в социально-опасном положении охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями.

Анализируя данные мониторинга по профилактике асоциального поведения обучающихся, работу общеобразовательных организаций района

можно считать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике, обновив ее новым содержанием, Также необходимо активизировать педагогическую, воспитательную, социальную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно - значимый характер.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи и рекомендации на будущий учебный год:

1. Руководителям ОО:

1.1. Продолжить развитие в общеобразовательных учреждениях системы наставничества «педагог-ученик», «ученик-ученик».

1.2. Активизировать туристско-краеведческую работу со школьниками.

1.3. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

1.4. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

1.5. Активизировать работу по организации психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи детям в системе организации профориентационной деятельности.

2. Заместителям директоров по ВР:

2.1. Рассмотреть возможность организации и проведения внутришкольной экспертизы программ классных руководителей для выявления и поощрения лучших специалистов, для популяризации и распространения лучших педагогических практик, расширения спектра форм, методов и педагогических технологий, применяемых в классном руководстве, а также для подготовки участников конкурсного направления.

3. Комитету по образованию и молодежной политике:

3.1. Организовать работу по увеличению количества обучающихся и педагогов - участников грантовых конкурсов.

3.2. Осуществлять контроль за развитием детских и молодежных общественных объединений в Ярцевском районе.

3.3. Обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4. Методическому кабинету:

4.1. Продолжить методическое сопровождение классных руководителей по вопросам воспитательной работы.

Гл. специалист Комитета по образованию
и молодежной политике



Е.С. Голубева